

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СОЛОМ'ЯНСЬКОЇ РАЙОННОЇ В М. КИЄВІ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
“КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

ЗВІТ
ПОЛІТЕХНІЧНОГО ЛІЦЕЮ НТУУ „КПІ” М. КИЄВА
ПРО РОБОТУ В 2019-2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ



КИЇВ – 2020

ЗМІСТ

I. Про ліцей	3
II. Завдання і проблеми, над якими працює ліцей	6
III. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Профільність	7
IV. Науково-методичне забезпечення роботи ліцею. Робота педагогічної ради	17
V. Експериментальна робота	35
VI. Створення умов для навчання і виховання обдарованих дітей. Наукова робота в ліцеї	46
VII. Організація внутрішкільного контролю за виконанням навчального плану і програм, якістю знань, умінь і навичок учнів. Внутрішня система забезпечення якості освіти ПЛ	55
VIII. Організація виховної роботи	62
IX. Робота бібліотеки	81
X. Організація харчування та медичного забезпечення учнів	83
XI. Соціальна допомога учням із числа пільгових категорій	85
XII. Діяльність органів учнівського самоврядування	88
XIII. Діяльність ради ліцею	91
XIV. Діяльність піклувальної ради	92
XV. Діяльність психологічної служби	93
XVI. Фінансово-господарська діяльність	110

I. ПРО ЛІЦЕЙ

Політехнічний ліцей Національного технічного університету України „КПІ” м. Києва засновано 28 травня 1991 року рішенням Київської Держадміністрації та Київської Ради на реалізацію договору між НТУУ „КПІ” та Головним управлінням освіти м. Києва. На відміну від навчальних закладів, що працюють з НТУУ „КПІ” за угодою, Ліцей є структурним підрозділом Університету.

Перший набір Ліцею складав 60 учнів. Нині в Ліцеї навчається 713 учнів. Щорічно всі випускники Ліцею вступають до вищих навчальних закладів. Близько 75% випускників Політехнічного ліцею щороку стають студентами НТУУ „КПІ” (ТОП-5 факультетів за вибором випускників: ФТІ, ФІОТ, ФПМ, ПСА, ФЕЛ), решта – інших ВНЗ України: Київського національного університету імені Т. Шевченка, Київського Національного економічного університету імені В. Гетьмана, Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Київського університету будівництва та архітектури, Інституту міжнародних відносин, Академії МВС, Національного авіаційного університету, Києво-Могилянської академії та ВНЗ США, Канади, Німеччини, Англії, Польщі та інших країн.

Освітній процес в Ліцеї забезпечує висококваліфікований викладацький колектив:

- ✓ 1 заслужений працівник освіти України;
- ✓ 7 відмінників освіти України;
- ✓ 1 відмінник столичної освіти;
- ✓ 6 кандидатів наук;
- ✓ 4 «майстри спорту»;
- ✓ 1 «кандидат у майстри спорту»;
- ✓ 14 «учителів-методистів»;
- ✓ 26 «старших учителів»;
- ✓ 3 «старших вихователя»;
- ✓ 62 вчителів вищої кваліфікаційної категорії;
- ✓ 9 вчителів I кваліфікаційної категорії;
- ✓ 5 вчителів II кваліфікаційної категорії.

У структурі Політехнічного ліцею є:

- ✓ початкова школа (1-4 класи);
- ✓ основна школа (5-8 класи);
- ✓ старша школа (9-11 класи).

Згідно Статуту Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва, з метою реалізації індивідуальних освітніх потреб учнів ліцей працює за програмою Школи повного дня, яка дає можливість учням отримати додаткові знання та консультації.

Згідно з наказом Департаменту освіти і науки, молоді та спорту № 84 від 05.02.2016 року «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладах» Політехнічному ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва надано статус експериментального загальноосвітнього навчального закладу регіонального рівня, що передбачає проведення експериментального педагогічного дослідження «Упровадження мультипрофільного навчання у Політехнічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва» в період з 2016-2020 рр.

Відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 854 від 11.09.2009 року у 9-11 класах формуються динамічні групи з певних предметів за вибором учнів паралелі. Передбачається вибір опанування змісту предметів на різних рівнях: рівень стандарту та рівень профільної підготовки. Враховуючи гранично допустиме навантаження на одного учня ліцейстам запропоновано вибір не більше трьох предметів.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №370 від 18.03.2019 р. «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організаційно-педагогічні умови вдосконалення освітнього процесу з академічно здібними учнями ліцею», з лютого 2019 року розпочато експеримент всеукраїнського рівня на базі Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ».

У 2019-2020 навчальному році Ліцей налічував 30 класів, в них навчалось 730 ліцеїстів:

Клас	Група	Кількість учнів	Мова навчання	Іноземна мова	Поглиблене вивчення	Профілі	ГПД				
1	ПШ-91	22	українська	англійська			ГПД				
	ПШ-92	23									
2	ПШ-81	28									
	ПШ-82	28									
3	ПШ-71	24			англійська мова						
	ПШ-72	24									
4	ПШ-61	22			англійська мова						
	ПШ-62	23									
Всього 1-4 класів - 8											
Всього учнів - 194											
5	ПЛ-91	22	українська	англійська	математика, англійська мова		-				
	ПЛ-92	22									
	ПЛ-93	24									
6	ПЛ-81/82	28			математика, англійська мова						
	ПЛ-83	22									
7	ПЛ-71	22			математика, англійська мова						
	ПЛ-72	22									
	ПЛ-73	22									
8	ФМ 91	19			математика, англійська мова						
	ІТ-91	23									
	МА-93	22									
Всього 5-8 класів - 11											
Всього учнів - 248											
9	ФМ-51/52	29	українська	англійська	математика		-				
	МП-51/52	21									
	МП-53/54	21									
10	ФМ-71/72	29			математика, фізика			фізико-математичний			
	ІТ-71/72	29							інформаційно-технологічний		
	МП-71/72	25								математика, англійська мова	мультипрофільний
	МП 73/74	27									
11	М-81/82	28			математика, фізика			мультипрофільний			
	М-83/84	30							математика		
	М-85/86	20									
	М-87/88	29									
Всього: 9-11 класів - 11											
Всього учнів - 288											

II. ЗАВДАННЯ І ПРОБЛЕМИ, НАД ЯКИМИ ПРАЦЮЄ ЛІЦЕЙ

Методична тема для роботи педагогічного колективу на 2019-2020 навчальний рік – «STEAM-орієнтований підхід до навчання та виховання».

Головними завданнями Ліцею є:

- ✓ оновлення структури та змісту навчальних предметів, спеціальних курсів тощо;
- ✓ визначення результатів навчання через ключові та предметні компетентності учня/учениці, формування компетентностей, необхідні для успішної самореалізації випускників в суспільстві;
- ✓ запровадження наскрізного STEAM-навчання, компетентнісно орієнтованих форм і методів навчання, системно-діяльнісного підходу;
- ✓ запровадження інноваційних, ігрових технологій навчання, технологій case-study, інтерактивних методів групового навчання, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення, створення педагогічних умов для здобуття результативного індивідуального досвіду проектної діяльності та розробки стартапів;
- ✓ корегування змісту окремих тем навчальних предметів з акцентом на особистісно-розвивальні, ігрові методики навчання, ціннісне ставлення до досліджуваного питання;
- ✓ створення організаційно-педагогічних умов вдосконалення освітнього процесу з академічно здібними учнями ліцею (у рамках всеукраїнського експерименту ПЛ);
- ✓ виховання всебічно розвиненої, здатної до критичного мислення цілісної особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя;
- ✓ розвивати систему партнерства між учасниками освітнього процесу: учнями, учителями та батьками;
- ✓ застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні ліцеєм;
- ✓ розвиток педагогічної майстерності та творчої умотивованості вчителів.

ІІІ. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ОBOB'ЯЗКОВОГО ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ, БАЗОВОЇ ТА ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. ПРОФІЛЬНІСТЬ

Відповідно до Закону України „Про освіту”, освіта – основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави. На виконання цього положення в ПЛ НТУУ „КПІ” м. Києва з 1998 року розпочато навчання учнів 5-х класів. З 2001 року відкрито навчання в початковій школі ПЛ.

У 2019-2020 н.р. територіально навчання ліцеїстів проводилося на трьох майданчиках:

- ✓ 1-4 класи – на території ЗОШ № 229, вул. Олекси Тихого, 57;
- ✓ 5-8 класи – в окремому корпусі Ліцею, бул. Вацлава Гавела, 41а;
- ✓ 9-11 класи – в навчальних корпусах НТУУ „КПІ”.

1-4 класи територіально знаходяться на базі середньої школи, тому велика увага приділяється розв'язанню проблем наступності між початковою та основною школою ПЛ

На кінець 2019-2020 н. р. в початковій школі ПЛ НТУУ „КПІ” навчалося 194 учні: перші класи (ПШ-91, ПШ-92) - 45 учнів, другі класи (ПШ-81, ПШ-82) – 56 учнів, треті класи (ПШ-71, 72) – 48 учнів, четверті класи (ПШ-61, ПШ-62) – 45 учнів. Початкова школа працювала в режимі повного дня: для першокласників передбачено денний відпочинок, а в 2–4 класах – поглиблене вивчення предметів відповідно до навчального плану; окрім того на базі кожного класу було створено ГПД.

В 2019-2020 н. р. 1-2 класи початкової школи працювали за програмою НУШ, 3-4 класи за програмою для загальноосвітніх навчальних закладів та розвиваючою програмою „Росток” з математики. Англійська мова вивчалась за навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов в 3–4 класах.

Навчальні програми в 2019-2020 н. р. виконані з усіх предметів.

Навчальний процес в ПШ забезпечували: заступник директора – Бондаренко О.С., логопед – Телега С. В., практичний психолог – Пертіа І. О., вчителі: класні керівники - 8 (3 – вчителі – методисти, 4 – старші вчителі, 1 - спеціаліст), 1 –

вчитель фізичної культури , 3 – вчителі англійської мови (3 – вища категорія) та 8 вихователів ГПД (6 з них – з вищою освітою).

Ліцеїсти, відповідно до навчального плану, додатково займалися в гуртках декоративно – прикладного мистецтва, польської мови, робототехніки, шахового спрямування, мовного клубу, відвідували басейн.

Рівень знань, умінь і навичок учнів ПШ оцінювався відповідно до методичних рекомендацій „Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи” (МОН Київ,2010р.)

Учні перших і других класів протягом року оцінювались вербально (словесно). Учні 3 – 4 класів оцінювались відповідно до вимог за 12–бальною системою оцінювання знань, умінь і навичок.

Результати навчання на кінець року свідчать про те, що учні 1 – 2 класів отримали ґрунтовні знання з предметів, які вивчались згідно навчального плану.

Із 48 ліцеїстів 3-іх класів високий рівень знань показали 10 учнів (20% від усієї кількості дітей), достатній рівень – 37 учнів (77%), середній рівень – 1 учень (2%), початкового рівня немає.

Результати навчання учнів 3-іх класів свідчать про ґрунтовні знання з предметів, які вивчались згідно навчального плану.

Із 45 учнів 4-их класів високий рівень знань показали 18 учнів (40 % від всієї кількості дітей), достатній рівень – 25 учнів (55%), середній рівень – 2 учні (4 %), початкового рівня немає.

За 2019-2020 н. р. в початковій школі 28 відмінників, які нагороджені Похвальними листами.

У підсумку:

1. ПШ-91 - 22 учні переведено до 2-го класу;
2. ПШ-92 - 23 учні переведено до 2-го класу;
3. ПШ-81 - 28 учнів переведено до 3-го класу;
4. ПШ-82 - 28 учнів переведено до 3-го класу;
5. ПШ-71 - 24 учні переведено до 4- класу;
6. ПШ-72 - 24 учні переведено до 4-го класу,
7. ПШ-61 - 22 учні переведено до 5 класу;
8. ПШ-62 - 23 учнів переведено до 5 класу.

Протягом 2019-2020 навчального року були створені такі умови для якісної освіти:

- ✓ всі класи, які працюють за програмою НУШ, були обладнані сучасною комп'ютерною технікою, комфортними меблями, наочними посібниками та роздатковим матеріалом;
- ✓ були забезпечені всі ліцеїсти підручниками та робочими зошитами державного зразка з грифом МОН;
- ✓ комісією були перевірені класні кімнати щодо готовності здійснювати освітній процес у 2019-2020 н.р.;
- ✓ постійно здійснювався контроль за станом здоров'я дітей медичною сестрою;
- ✓ надійна робота пункту охорони забезпечила невтручання сторонніх осіб в освітній процес;
- ✓ дотримувалися санітарно-гігієнічні вимоги в туалетах та місцях загального користування;
- ✓ був створений розклад основних уроків, додаткових освітніх послуг та гурткової діяльності відповідно до рекомендацій МОН;
- ✓ всі педагогічні працівники пройшли курси перепідготовки та атестацію, що надавало право викладати протягом 2019-2020 н.р.;
- ✓ заступником директора з навчально-виховної роботи постійно здійснювався контроль за виховною та освітньою діяльністю початкової школи ПЛ;
- ✓ щомісяця відбувалася перевірка харчоблоку створеною комісією початкової школи ПЛ, складалися акти;
- ✓ постійні прогулянки на вулиці, руханки, заняття з фізкультури та рухливі гуртки сприяли розвитку фізичних якостей ліцеїстів;
- ✓ постійно здійснювався психологічний супровід дітей практичним психологом Пертіа І.О. згідно розкладу занять та індивідуально (з дозволу чи у присутності батьків);

- ✓ всі досягнення дітей зазначаються в класних журналах, 3-4 класи в табелях, 1-2 - у свідоцтвах досягнень;
- ✓ вся ділова документація ведеться згідно рекомендацій МОН.

5-8 класи вчаться в окремому корпусі. З метою формування стійкого інтересу ліцеїстів до навчальних предметів, розвитку відповідних здібностей учнів та орієнтацію їх на професійну діяльність, де використовуються здобуті знання, ліцеїсти 8 класів навчалися в допрофільних класах – фізико-математичний, інформаційно-технологічний та математично-англійський.

На кінець 2019-2020 н.р у 5-8 класах навчалось 248 ліцеїстів:

- ✓ 5-ті класи – 68 учнів;
- ✓ 6-ті класи - 50 учнів;
- ✓ 7-мі класи – 66 учнів;
- ✓ 8-мі класи – 64 учнів.

Високий рівень навчальних досягнень (10 – 12 б.) мають:

Клас	Кількість	10 - 12 б. І с.	10 - 12 б. Рік	Група	Кількість у групі І с.	Кількість у групі Рік	Загальний % якості І с.	Загальний % якості Рік
5	68	8	26	ПЛ-91	2	10	11,7%	38,2 %
				ПЛ-92	3	9		
				ПЛ-93	3	7		
6	50	3	8	ПЛ-81/82	2	5	6 %	16%
				ПЛ-83	1	3		
7	66	3	12	ПЛ-71	1	2	4,5%	18 %
				ПЛ-72	1	4		
				ПЛ-73	1	6		
8	64	1	9	ФМ-91	-	2	1,6%	9,3 %
				ІТ-92	1	6		
				МА-93	-	1		

Достатній рівень навчальних досягнень (7 – 9 б.) мають:

Клас	Кількість	7–9 б. І с.	7 – 9 б. Рік	Група	Кількість у групі І с.	Кількість у групі Рік	Загальний % якості І с.	Загальний % якості Рік
5	68	50	41	ПЛ-91	20	12	73,5 %	60,3 %
				ПЛ-92	14	13		
				ПЛ-93	16	16		
6	50	35	32	ПЛ-81/82	18	18	70 %	64 %
				ПЛ-83	17	14		
7	66	45	41	ПЛ-71	10	13	68,1 %	62,1%
				ПЛ-72	17	14		
				ПЛ-73	18	14		
8	64	39	43	ФМ-91	11	12	62 %	67,1%
				ІТ-92	17	17		
				МА-93	11	14		

Середній рівень навчальних досягнень (4 – 6 б.) мають:

Клас	Кількість	4 – 6 б. І с.	4 – 6 б. Рік	Група	Кількість учнів І с.	Кількість учнів Рік	Загальний % І с.	Загальний % Рік
5	68	10	1	ПЛ-91	-	-	14,7 %	1,4 %
				ПЛ-92	5	-		
				ПЛ-93	5	1		
6	50	12	10	ПЛ-81/82	8	5	24 %	20 %
				ПЛ-83	4	5		
7	66	18	13	ПЛ-71	11	7	27,2 %	19,6 %
				ПЛ-72	4	4		
				ПЛ-73	3	2		
8	64	23	12	ФМ-91	8	5	36,5 %	18,7 %
				ІТ-92	5	-		
				МА-93	10	7		

Проаналізувавши якість знань ліцеїстів 5-8 класів, можна зробити висновок, що якість знань значно підвищилася в 2 семестрі.

Старша школа ПЛ працює в корпусах НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» (7, 20, 24), що є суттєвим мотиватором до навчання для ліцеїстів.

Згідно з річним планом роботи, на початку 2019-2020 н.р. було проведено перевірку готовності вчителів до нового навчального року, нараду з питання вивчення стану класних кімнат, комплектування груп, проведений поділ учнів на групи з фізичного виховання, організована робота Школи повного дня, проведена батьківська конференція 9-11 класів.

Дотримання єдиного орфографічного режиму реалізовувалось протягом року шляхом перевірки ведення документації: особових справ учнів, класних журналів, зошитів учнів.

Була продовжена робота чотирикутника «вчитель - учень – батьки - класний керівник». Для вироблення спільних дій з організації освітньої діяльності ліцеїстів на підставі їхніх навчальних можливостей, які впливають на поліпшення якості навчальних досягнень, проводились педагогічні консилиуми, на яких були присутні вчителі з профільних предметів, батьки, учні, класні керівники. Обговорювались причини неуспішності ліцеїстів, дисципліни та організованості на уроках, рівень теоретичних знань, формування компетентностей, виконання домашніх завдань, активність учня під час перевірки пройденого матеріалу, під час викладання нового матеріалу та під час закріплення.

Реалізація наступності в ліцеї між 9-10 класами була досягнута завдяки:

- ✓ аналізу успішності учнів 9-х класів;
- ✓ проведенню і аналізу контрольних робіт;
- ✓ опитуванню учнів щодо вибору профілю навчання;
- ✓ вивченню домінуючих схильностей та інтересів до навчальних дисциплін за напрямками навчання ліцеїстів 9-го класу;
- ✓ моніторингу поглибленого вивчення предметів в 10 класі серед батьків та ліцеїстів;
- ✓ аналізу участі ліцеїстів 9-х класів у НІР, написанні курсових робіт.

Зміст профілю в 9-х класах реалізується через профільні предмети - алгебру, геометрію, англійську мову, фізику. Основними формами організації освітнього процесу стали різні типи уроків: формування компетентностей, розвиток компетентностей, перевірки та оцінювання сформованості компетентностей, корекції основних компетентностей, STEM/STEAM-уроки тощо.

Профільне навчання в 10-х класах ліцею сформовано за вибором учнів та їх батьків, статусу Ліцею і реалізується системою окремих предметів профільного вивчення. В ліцеї створені умови для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих підлітків, стимулюється творче самовдосконалення учнів, академічно успішна, обдарована молодь залучена до науково-дослідницької діяльності.

Процес навчання учнів 10-11 класів в умовах ліцею спрямований на створення більш сприятливих умов для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, зокрема для формування в учнів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності. Профілізація найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, що значно розширює можливості учня у виборі власної освітньої траєкторії.

Вчителі грамотно та раціонально використовують робочий час, основне навантаження учнів припадає на урок, домашнім завданням не перевантажують. За структурою, підбором форм організації освітнього процесу, використання методів навчання тощо, уроки чітко вкладаються в правила та ознаки визначених типів і форм. Те, що вчителі використовують різноманітні типи уроків, чітко притримуються принципів навчання та використовують різні методи і форми, дозволяє уникнути одноманітності, монотонності, перевтоми учнів, робить навчальний день цікавим та продуктивним. Це є однією з мотивацій навчальної діяльності учнів. Чітко визначене коло понять, необхідних знань, умінь та навичок, якими повинен оволодіти кожен учень, щоб успішно скласти тематичну атестацію.

Одним з основних позитивних якостей уроків є те, що вчителі вміють адаптувати матеріал до рівня розуміння учнів, встановити міжпредметні зв'язки. Виокремлення в навчальних програмах наскрізних ліній та ключових компетентностей спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Моніторинг успішності:

I семестр

№ з/п	9 класи	ФМ51	ФМ52	МП51,52	МП53,54	Всього
1	Кількість ліцеїстів на кінець I сем.	15	14	21	21	71
2	% якості знань	100	100	43	43	72
3	% успішності	100	100	100	100	100
4	IV рівень (10-12 балів)	2	-	-	1	3
5	III рівень (7-9 балів)	13	14	9	8	44
6	II рівень (4-6 балів)	-	-	12	12	24
7	I рівень (1-3 бали)	-	-	-	-	-

№ з/п	10 класи	ФМ71,72	МП71,72	ІТ71	ІТ72	МП73	МП74	Всього
1	Кількість ліцеїстів на кінець I сем.	30	27	14	15	13	15	114
2	% якості знань	63	33	71	53	23	60	50,5
3	% успішності	100	100	100	100	100	100	100
4	IV рівень (10-12 балів)	3	-	-	1	-	-	4
5	III рівень (7-9 балів)	16	9	10	7	3	9	54
6	II рівень (4-6 балів)	11	18	4	7	10	6	56
7	I рівень (1-3 бали)	-	-	-	-	-	-	-

№ з/п	11 класи	М 81,82	М 83,84	М 85,86	М 87,88	Всього
1	Кількість ліцеїстів на кінець I сем.	28	30	20	29	107
2	% якості знань	96	80	70	62	77
3	% успішності	100	100	95	97	98
4	IV рівень (10-12 балів)	9	3	1	3	16
5	III рівень (7-9 балів)	18	21	13	15	67
6	II рівень (4-6 балів)	1	6	5	10	22
7	I рівень (1-3 бали)	-	-	1	1	2

- II семестр

№ з/п	9 клас	ФМ51	ФМ52	МП51,52	МП53,54	Всього
1	Кількість ліцеїстів на кінець II сем.	15	14	21	21	71
2	% якості знань	100	100	90	72	91
3	% успішності	100	100	100	100	100
4	IV рівень (10-12 балів)	3	-	-	2	5
5	III рівень (7-9 балів)	12	14	19	15	60
6	II рівень (4-6 балів)	-	-	2	4	6
7	I рівень (1-3 бали)	-	-	-	-	-

За результатами навчання у 2019-2020 н.р. 5 ліцеїстів 9-х класів отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

№ з/п	10 класи	ФМ71,72	МП71,72	ІТ71	ІТ72	МП73	МП74	Всього
1	Кількість ліцеїстів на кінець II сем.	29	25	14	15	14	13	110
2	% якості знань	83	46	79	73	43	85	68
3	% успішності	100	100	100	100	100	100	100
4	IV рівень (10-12 балів)	4	-	-	1	-	-	5
5	III рівень (7-9 балів)	20	12	11	10	6	11	70
6	II рівень (4-6 балів)	5	13	3	4	8	2	35
7	I рівень (1-3 бали)	-	-	-	-	-	-	-

№ з/п	11 класи	М 81,82	М 83,84	М 85,86	М 87,88	Всього
1	Кількість ліцеїстів на кінець II сем.	28	30	20	29	107
2	% якості знань	96	80	70	62	77
3	% успішності	100	100	95	97	98
4	IV рівень (10-12 балів)	9	3	1	3	16
5	III рівень (7-9 балів)	18	21	13	15	67
6	II рівень (4-6 балів)	1	6	5	10	22
7	I рівень (1-3 бали)	-	-	1	1	2

За результатами навчання у 2019-2020 н.р. 9 випускників нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» і 5 випускників срібною медаллю «За досягнення у навчанні».

IV. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЛІЦЕЮ. РОБОТА ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

В основі методичної роботи колективу ПЛ лежить практичне виконання методичної теми: «STEAM-орієнтований підхід до навчання та виховання».

Колективними формами методичної роботи в Ліцеї є: педагогічна рада, методична рада, предметні кафедри та методичні об'єднання, науково-практичні конференції, конкурси, семінари, тренінги тощо.

Основною формою методичної роботи в Ліцеї є 5 предметних кафедр:

кафедра математики та інформатики, кафедра фізики, кафедра хімії та біології, кафедра іноземних мов та загальних дисциплін.

До складу кафедр входять методичні (предметні) об'єднання: математики, фізики, з інформатики, фізичної культури, англійської мови. Також працюють методичні (предметні) об'єднання вчителів початкових класів, української мови та літератури, історії та права, класних керівників.

Діяльність методичних об'єднань та кафедр спрямована на вирішення таких основних завдань: забезпечення використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання ліцеїстів, підвищення рівня підготовки та мотивації вчителів для організації та здійснення освітнього процесу, проведення обміну досвідом, здійснення нових підходів до організації навчання й виховання; забезпечення засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики, створення умов для самоосвіти та здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів.

Під час своєї роботи методичні об'єднання та предметні кафедри здійснюють: діагностику утруднень викладачів, вихователів, класних керівників і вибирають доцільні форми підвищення кваліфікації, розробку рекомендацій про методи та форми організації освітньо-виховної діяльності; підвищення ефективності організації освітнього процесу, розробку основних напрямів і форм активізації пізнавальної, науково-практичної діяльності ліцеїстів у позаурочний час (олімпіади, конкурси тощо), вдосконалення змісту освіти, рецензування,

первинну експертизу навчальних програм, технологій, методик тощо, вивчення, узагальнення, пропаганду кращого педагогічного досвіду, створення банку даних актуального досвіду, проведення моніторингу ефективної діяльності членів методичного об'єднання, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, керівництво роботою школи молодого вчителя, участь в атестації педагогічних працівників.

Педагогічний колектив Політехнічний ліцей НТУУ «КПІ» м. Києва завжди шукає нові цікаві сучасні методи навчання ліцеїстів. Тому розглянувши історію виникнення STEM/ STEAM -освіти та її впровадження в інших країнах, вирішили спробувати застосувати метод інтеграції в освітньому процесі, що відповідає концепції НУШ та дозволяє формувати такі компетенції, як креативність, критичне мислення, науково-технічну грамотність, комунікабельність.

Протягом останніх 3-х років ми практикуємо такі форми STEM/STEAM - навчання:

- ✓ інтегровані уроки;
- ✓ тематичні дні;
- ✓ дослідно-проектна діяльність;
- ✓ хвильові занурення;
- ✓ марафони, екскурсії, хакатони, фестивалі тощо.

Працюючи багато років з академічно здібними учнями, зрозуміли, що «фаршировані знаннями риби, які ніколи не зможуть плавати», - це не ті ліцеїсти, які зможуть добитися успіху і будуть конкурентоздатними на ринку праці. Google все одно знатиме більше. Лише заучуючи відомі факти, не можливо винайти щось абсолютно нове. Потрібно уміти ці факти аналізувати, об'єднувати, критично оцінювати, а також застосовувати в житті. Навчання - це не просто передача учням знань від учителя або книги, це можливість знаходити нетрадиційні новаторські рішення і спосіб розширення свідомості. І тут на допомогу прийшла STEM/ STEAM - освіта , адже вона не лише звертає основну увагу на природничі науки і інноваційні технології, але і активно розвиває критичне мислення і творчу складову особистості. Ось чому STEM/ STEAM - компонент має важливе значення в освітньому процесі Політехнічного ліцею.

Політехнічний ліцей має у своєму складі початкову школу, і тому перед педагогами стоїть задача вже з молодших класів формувати дослідницьку компетентність, яка передбачає вміння співпрацювати, вступати у контакти, готовність до змін, до самовизначення, є інтегральною якістю особистості, що

виражається у готовності і здатності до самостійного пошуку розв'язку нових проблем і творчому перетворенню дійсності на основі сукупності особистісно-осмислених знань, умінь і навичок, способів діяльності і ціннісних настанов.

Вчителі початкової школи під керівництвом заступника директора Бондаренка О.С. вдало формують цю компетентність.

Вересень - **проектна робота** з теми "Всесвіт. Земля". Найбільший інтерес викликали цікаві заходи з шифрування текстів за допомогою дзеркала та ультрафіолету.

18 жовтня – «**День науки**», протягом якого діти створювали жуйку для рук – Слайм, яка тренує дрібну моторику. До її складу входили наступні інгредієнти: клей ПВА, тетраборат натрію, піна для гоління, зубна паста і різні барвники та прикраси. Діти працювали в команді, ретельно змішували речовини, експериментували. У підсумку – неймовірні враження від процесу і результату.

21 - 25 жовтня – **STEAM - тиждень «Вогонь»**. Діти приймали участь у різноманітних дослідах з вогнем, відвідали пожежну частину, кодували за допомогою молока та розшифровували вогнем інформацію, здійснили тренувальну евакуацію. В 3-му класі ПШ-71 вчителем інформатики Цибулько Т.А. та психологом Пертіа І.О. було проведення заняття, на якому діти вчилися працювати в програмі «Paint 3D», і в ній виконували проєктивну методику «Вулкан», що використовується для діагностики агресивності, а також для корекції агресивної поведінки у дітей. Під кінець заняття учні не тільки освоїли тонкощі роботи з інструментами «Paint 3D», а й дізнались як діагностувати свій власний емоційний стан за допомогою творчості, як справлятися з агресією і не накопичувати її в собі. Протягом тижня було проведено багато експериментів, дослідів та дивовижних майстер-класів. Проектна робота дітей дозволила самостійно визначити користь від вогню і можливі наслідки під час необережного поводження з ним. Діти дізналися багато чого нового і сучасного про вогонь: про стрижку вогнем, ефективність камінів у приміщенні, про складність у роботі "фаср-шоу". Був проведений інтегрований урок з англійської мови на тему : "Harm or benefit" , де діти працювали в творчих групах.

25 – 29 листопада - **хвильове занурення** у кінематограф. Протягом тижня в початковій школі діти вивчали історію виникнення кінематографу. Ліцеїсти створювали панно, малювали улюблених героїв мультфільмів, переглядали багато повчальних короткометражних проєктів студії "Pixar", ознайомились із історією створення всесвітньо відомого українського фільму "Тіні забутих предків", який потрапив до Книги рекордів Гіннеса, відвідували кінотеатри,

складали власні проекти до короткометражних фільмів. "Родзинкою на торті" стало відвідування студії телеканалу "Інтер" ліцеїстами 3 класу, де діти в повній мірі відчули, як це "по ту сторону екрану".

16 – 20 грудня - **STEAM - тиждень «Вода»**, протягом якого відбулося дуже багато цікавих експериментів, дослідів. Діти вивчали агрегатні стани, властивості, особливості цієї рідини. Перші класи складали з конструктора кругообіг води в природі, другі класи вивчали силу поверхневого натягу води, досліджували проростання насіння рослин в різній воді. Тематичні екскурсійні поїздки до музею води, музею туалету та океанаріуму залишили науковий слід в пізнанні дитини про необхідність для життя такої рідини, як вода.

Січень - проектна робота в початковій школі стала досить популярною серед учнів. Тому ліцеїсти 3 класу вирішили виготовити/дослідити вітряні механізми, та способи їх використання. За допомогою сонячних та звичайних батарей змушували вітряки здійснювати оберти. Деякі проекти були на стільки практичні, що за допомогою них можна було заряджати мобільні телефони, деякі від сили вітру приводили в дію світлові діоди.

Травень – не зважаючи на карантин, першокласники ліцею «ходять вулицями», відвідують Францію, Італію, Китай, США, знайомляться з пам'ятками, культурними традиціями, кухнею тощо. Але все це вони роблять ВІРТУАЛЬНО за допомогою Google maps та інших можливостей мережі. Цікава тема з інформатики виявилась надзвичайно актуальною в період вимушеної самоізоляції і мала не тільки пізнавальний, а і психологічний сенс.

Учні початкової школи долучились до всіх тематичних днів, які проводяться у ліцеї вже другий рік.

Протягом листопада-грудня у ПЛІ пройшов **STEAM-марафон «Моя планета Земля»**. Йому передувала **Осінь наукова школа "Повітря. Земля. Вода"**, проведена під час канікул для ліцеїстів 5-8 класів. Під керівництвом ктн, доцента, вчителя хімії Мірошніченко Ю.С. на базі хіміко-технологічного факультету НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» учні проводили як лабораторні, так і польові дослідження, отримували результати, аналізували їх, опрацьовували літературу, наукові публікації та робили висновки. Всі свої нароби у вигляді презентацій та доповідей учні презентували 12 листопада, привертаючи увагу до проблеми забруднення світового океану пластиком, аналізуючи екологічний стан повітря та питної води міста Києва, надаючи рекомендації щодо шляхів покращення ситуації.

Однією із складових STEAM-освіти, окрім природничих наук, технологій, технічної творчості, математики, є мистецтво. Тому I етап марафону „МОЯ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ” у Політехнічному ліцеї розпочався із виготовлення екологічних плакатів, складання віршів, есе, сенканів. Це дало можливість ліцеїстам вдало поєднати креативність та технічні знання. Результатом цієї роботи стала не тільки виставка робіт учасників марафону в ліцеї, а й співпраця із європейськими школами. Адже наші ліцеїсти 10-11 класів поділилися своїми досягненнями, взявши участь у міжнародному проєкті eTwinning “Go Green”. А це потужний стимул для вивчення іноземних мов і покращення рівня використання ІТ-технологій, тренування навичок командоутворення та отримання досвіду створення спільних проєктів.

На II етапі учні 6 класів дослідили і створили проєкти давніх іригаційних та каналізаційних систем з використанням вторинної сировини. Ліцеїсти 9-х класів розробили проєкти власних присадибних ділянок. Вони обрали бажану рослину, розрахували площу ділянки, проаналізували склад ґрунту, потребу в мінеральних добривах, створили схему поливу та внесення поживних речовин, не забули про заходи догляду за кронами дерев. В 9-х класах пройшов також захист міні-проєктів та досліджень на тему: "Забруднення ґрунтів в Україні та світі". Ліцеїсти продемонстрували цікаві підходи до вивчення питання раціонального використання ґрунтів та їх збереження. Ліцеїсти 6 класів пройшли тренування по наданню допомоги тваринам, що знаходяться в епіцентрі екологічного лиха. Учні разом із своїми наставниками – вчителем математики Шевчук О.В. і вчителем географії та біології Войтко О.О. навчилися оцінювати та обраховувати збитки, які зазнає Світовий океан від різних видів забруднення, розраховувати термін розкладання в природі різних матеріалів. Практичний тренінг дав можливість ліцеїстам оволодіти знаннями та навичками щодо порятунку птахів, що зазнали забруднення нафтою. Ліцеїсти 7-х класів знайомилися з тим, яку роль в нашому житті відіграє повітря, з його властивостями та зі способами його використання людиною. Творча група на чолі з Романом Здоровилою навіть збрала діючу модель вітрогенератора. Зважаючи на визначальну роль екологічної освіти в питанні формування ставлення людей до природи і раціонального використання природних ресурсів в ліцеї відбувся конкурс поробок з вторинної сировини «Життя без сміття-2019». Ліцеїсти 10 класу Костюк Володимир, Павлова Софія та Кулинич Максим, учасники команди Eco Angels UA в міжнародному проєкті eTwinning «Go Green», представили свою відео-роботу «Екологічна система в Україні». Тематикою роботи є протиставлення краси та засміченості нашої країни, а також демонстрація кроків для збереження

природної краси навколишнього середовища та зменшення кількості сміття. Ліцеїсти 6 класу ПЛ-81,82, як переможці конкурсу від ГО «Україна без сміття» та ТМ «Яготинське», мали можливість відвідати станцію сортування сміття. Дуже багато нової та корисної інформації привезли ліцеїсти з цієї екскурсії. Учнями 9 класу було проведено експериментальне дослідження ґрунтів на провідність, під час якого визначали, як залежить провідність ґрунтів від типу (чорнозем, пісок, лісова земля, суміш) та вплив вологи на провідність ґрунту (як опади та їх кількість впливають на провідність ґрунтів). Представлені типи ґрунту досліджувались за допомогою датчиків, що дало можливість відразу опрацювати результати, порівнювати їх. Дітьми зроблено висновки щодо впливу типу ґрунту на якість життя, на можливості використання певних типів ґрунтів, як належна кількість опадів може змінити стан ґрунтів. Ліцеїсти 7 класів груп ПЛ- 71, ПЛ -72 та ПЛ-73 під керівництвом вчителів Міхєєвої Н.В. та Опанасенко Л.А опрацювали та дослідили тему «Альтернативна енергетика». Діти готували презентації, склали задачі, спираючись на результати досягнень та досліджень вчених, які вивчають проблеми використання джерел відновлювальної енергетики. Результатом проекту стало створення «Міста Альтернативної енергетики» з сонячними батареями, двигунами та власноруч виготовленими вітряками. З впевненістю можна сказати, що Україна майбутнього – енергонезалежна держава.

У рамках STEAM-марафону "Моя планета Земля" та програми профорієнтації до ліцеїстів 10 класів завітали доцент кафедри теплотехніки та енергозбереження Білоус І.Ю. та доцент кафедри електропостачання Інституту енергозбереження та енергоменеджменту КПІ імені Ігоря Сікорського Побігайло В.А. Гості обговорили з ліцеїстами проблеми енергоефективності, проаналізували попит на ринку праці сьогодні та очікувані зміни через 5, 10, 15 років, розповіли про особливості підготовки конкурентоспроможного на ринку праці молодого спеціаліста, фахівця з енергоефективності, про управління енергетичними комплексами, продемонстрували роботу блоків управління «розумним будинком», який забезпечує максимально комфортні умови для життя сучасної людини і є енергоефективним.

20 грудня у Політехнічному ліцеї пройшла науково-практична конференція «Земля сьогодні та її майбутнє». Ліцеїсти 11-х класів разом з вчителем біології Гнатенко В.М. визначили актуальні проблеми сьогодення жителів планети Земля і спробували знайти шляхи їх вирішення. Учасники конференції дослідили проблеми забруднення навколишнього середовища, Світового океану, небезпеки

парникового ефекту, проблеми енергетики та сучасної медицини, космічного сміття, природні катастрофи. Ліцеїсти запропонували проекти вторинної переробки матеріалів, використання альтернативних видів енергії, фільтрів для води та повітря, пасток для сміття та нафтопродуктів, що потрапляють в океан, 100% біорозкладання пластику, переробки полімерних та органічних відходів за допомогою сонячної енергії, вітрових двигунів, рекуперації електричної енергії та багато іншого. Особливо видовищною виявилась демонстрація робота-пожежника, який гасить вогонь рідким азотом та водою.

У понеділок, 23 грудня, ліцеїсти 10 класів презентували екологічні проекти, над якими працювали у рамках STEAM-марафону. Були досліджені проблеми пластикового забруднення довкілля, у тому числі Світового океану, сортування сміття та шляхи розв'язання проблеми: зубні щітки з бамбуку, Zero waste зубна паста, мінеральний дезодорант у корковому пакуванні, мочалка і губка для миття посуду з люфи, біорозкладний пластиковий та непластиковий посуд, їстівний посуд, склянки Jelloware, edible spoon, трубочки для напоїв з жита, біопластик, пакети на основі крохмалю та паперові пакети, полотняні сумки багаторазового використання та еко-канцелярія (олівці, що проростають, щоденник з кавових горняток та багато іншого). Наостанок, була представлена інтерактивна мапа, що стимулює розділяти відходи у місті Києві. Неабиякий інтерес викликали проекти ліцеїстів, що досліджували забруднення повітря. Громадський та особистий транспорт, промислові підприємства – все це забруднює повітря великих міст і шкодить нашому здоров'ю. Ліцеїсти дослідили хімічні речовини, що забруднюють повітря, порахували рівень забруднення повітря у місті Києві вихлопами автомобільного транспорту (розглянули механізм роботи двигунів внутрішнього згорання, які спричиняють вихід забрудників у повітря, проаналізували математичну модель авто-забрудника та застосували формули виведення розмірності та рівняння Менделєєва – Клапейрона), шкідливі викиди, що приходяться на кожну дитину у містах та у сільській місцевості, порівняли рівень забруднення повітря районів Києва. На жаль, ситуація не виглядає оптимістично. Але люди вже шукають вихід. Сортування сміття, перехід на електротранспорт, відмова від пластикових виробів, збереження лісів та збільшення площі зелених насаджень у великих містах, еко-освіта – все це врятує нашу планету і збереже її для майбутніх поколінь.

В цьому навчальному році педагогічний колектив ПЛ вирішив продовжити реалізацію ще однієї форми STEM/ STEAM - навчання – проведення тематичних днів, коли в один день в усіх класах на всіх предметах розкривається певна тема,

яку пропонує предметна кафедра. Протягом року були проведені тематичні дні на теми:

- ✓ «День точки / крапки» (16 вересня);
- ✓ «Все до лампочки» (15 жовтня);
- ✓ «День фінансової грамотності» (26 лютого);
- ✓ «Шевченко-Fest» (10-11 березня).

До міжнародного **Дня точки** у початковій школі ПЛ пройшло багато цікавого: ліцеїсти використовували крапки на образотворчому мистецтві, створювали зображення казки «Точка в осінньому лісі», малювали на тему «Фантазії точки», брали участь у квесті «Як крапка по школі мандрувала»; учень другого класу зробив собі бейдж за допомогою Азбуки Брайля, а учні 4-го класу на уроці інформатики знаходили, в якій точці в системі координат знаходиться заданий спрайт та утворювали малюнок, маючи початкову точку. Весь день у Ліцеї був багатий на цікаві події, пов'язані з цим святом. Діти творчо підійшли до поставлених перед ними на уроках завдань: малювали, створювали есе, і навіть, вдягли одяг у точку (крапку). Учні 7-х класів на уроках мистецтва створювали незвичайні малюнки на тему «Давній Єгипет». Діти занурилися в таємничий світ Єгипту, малюючи точками культурний спадок цієї цивілізації і оживлюючи язичницьких богів, Сфінкса, Нефертіті. Учні 6-8-х класів на уроках історії працювали з лінією часу, наносячи на неї точками важливі історичні дати та періоди. Ліцеїсти 10 класу (МП-71) на уроці фізики знайомилися з поняттям "матеріальна точка". На практичних прикладах діти з'ясовувати, коли можна вважати тіло матеріальною точкою. У 10 класі ІТ-72 на уроці української мови ліцеїсти, працюючи в групах, з'ясували, як розвивалася українська пунктуація (до речі, саме слово „пунктуація” перекладається як „крапка”), які принципи української пунктуації. А головне, на чому зосередили увагу, це те, які функції крапки і яке значення вона відіграє у побудові власного висловлювання. Цікавими були завдання на побудову сенкану про крапку, пригадування фразеологізмів зі словом „крапка”. Учні 7 класів з Міхєєвою Н.В. на уроках алгебри подорожували Україною: визначали географічні координати точки на карті країни, пов'язуючи їх з коренями алгебраїчних рівнянь, знаходили визначні місця Батьківщини. В командних змаганнях намагалися якомога швидше з'ясувати, що приховує закодована інформація. На уроках математики зі Сластьон В.П. та Руденко О.В. ліцеїсти ознайомились з історією виникнення міжнародного Дня точки. Вони дізнались про місце точки у повсякденному житті та в математиці, з'ясували, у

яких мовах точка виступає основним елементом (Нью-Йоркська мова для сліпих, азбука Морзе, шрифт Брайля), і як відзначається День точки (крапки) у інших країнах світу. Логічні розминки «Дано тільки точки» пройшли в цей День в 8-х та 6-х класах (вчителі Говоруха Є.Я. та Шевчук О.В.), а учні 6 класу ще й завершили урок зображенням своїх емоцій та створенням власних смайликів, бо День точки передає естафету Дню смайлика, який відзначається 19 вересня. На уроках географії в 11 класах (групи М 83-84, М 85-86) була проведена практична робота "Визначення на топографічній карті географічних та прямокутних координат окремих точок, абсолютних та відносних висот точок". Вчитель Кіт М.І. провела вікторину на тему "Значення крапки у Індії" у групі ПЛ 92. Учні захоплено переглянули цікаве та пізнавальне відео. Наступним етапом стала бесіда з елементами розповіді. І завершили роботу виконанням символічних малюнків. В рамках дня точки учнівське самоврядування разом з ліцеїстами 9-11 класів долучилося до гри "Крапка в дії". Проведена інтерактивна гра складалася з двох етапів. На першому необхідно було ідентифікувати культурну пам'ятку, розказати про неї цікаві факти та "розмістити" її у відповідному місті (області) України. На другому етапі ліцеїсти мали показати на карті своє улюблене місто, з яким пов'язані найцікавіші спогади. Учасники гри із задоволенням розповідали про улюблені місця рідної країни та з цікавістю слухали інших. Виявилось, що точка (крапка) має значення - вона ніби фіксує одночасно і географічну точку, й історичну довідку про об'єкт культурної спадщини України. Інтегроване навчання у вигляді гри надовго збереже знання.

Тематичний день під жартівливою назвою «**Все до лампочки**» пройшов цілком серйозно: на уроці «Громадянської освіти» в 10 класі М-71,72 після представленого проекту «Лампочка, що змінила світ», учні презентували свої творчі роботи: колаж, малюнки, есе; ліцеїсти 11 класу М-81/82 на уроці всесвітньої історії показали, що лампочка, спрямувавши світ у ХІХ ст. на індустріальний розвиток, стає факелом впровадження нововведень у постіндустріальному суспільстві, де головний акцент переноситься на виробництво послуг, проведення наукових досліджень та підвищення якості життя; під час уроків мистецтва діти створювали креативні та філософські арт-лампи; на уроках фізики ліцеїсти 8-х класів (ФМ-91, МА-93) розглянули «лампочку» з усіх боків, вивчили будову різних видів ламп, розглянули екологічні аспекти використання лампочок, перевірили свою ерудицію; на уроках математики ліцеїсти з'ясували відмінності видів електричних ламп і обчислили на скільки відсотків енергозберігаючі лампи зменшують електроспоживання в порівнянні з лампою розжарення. Намагалися розв'язати задачу-парадокс «Лампа

Томсона»; на інформатиці ліцеїсти ознайомились з одиницями вимірювання сили світла освітлюваної площі, нормативами штучного освітлення, порівняли люмінесцентні та світлодіодні лампи, дізналися про утилізацію різних видів ламп; біологи для ліцеїстів 6 класу ПЛ -81,82 підготували цікаву наукову подорож у світ біолюмінесценції; на хімії вивчили хімічний склад різних видів ламп; уроки англійської мови пройшли під гаслом: "Можливість втрачається більшістю людей, тому що вона одягнена в комбінезон і виглядає, як робота" (Томас Едісон).

В рамках тематичного «Дня фінансової грамотності» в початковій школі відбулася низка тематичних заходів та уроків. Діти розв'язували задачі, досліджували історію виникнення банкнот. Завдяки проектній діяльності, завданням пошукового характеру, доповідям та презентаціям діти дізнались: "Що значить чеканити монету?", "Який термін з'явився раніше: гривня чи рубль?", "Що таке бартер?", "Що таке монополія та інфляція?", "Чи дійсно гроші паперові і як перевірити їх?" Багато цікавих і корисних заходів було проведено в середній та старшій школі. Повна інформація щодо заходів оперативно розміщується на сторінці Ліцею у Фейбук <https://www.facebook.com/plkpi>

Ліцей долучився до «Інженерного тижня», який стартував 13 січня 2020р., в перший навчальний день після зимових канікул. Було опрацьовано багато інформації, проведено досліди та експерименти. Вчитель математики Росохата К.М. разом з 9-класниками створювали мапу винаходів. 150 винаходів були розміщені по століттям. Відмітили винаходи, які на думку учнів допомагають у спілкуванні, дізнались цікаві факти про деякі винаходи, які увійшли в наше життя, як щось необхідне. На уроках хімії з учнями 6-7 класів досліджували тему екологічного моніторингу якості повітря міста Києва, тестували винахід КПШшних інженерів - сенсори, що встановлені в Київському метрополітені, розглядали конструкцію та принцип дії очисної установки для океанської води, сконструйованої молодим голландським інженером Бояном Слатом, разом зі студентами інженерних факультетів КПШ ім. Ігоря Сікорського розглянули професію інженера-конструктора, поговорили про перспективи, можливості і конкурентоспроможність. На уроках фізики учні 8 класів поглибили свої знання з гідравліки, сконструювавши гідравлічний ліфт. Учні 7-х класів на інженерному тижні також цікаво попрацювали. Результат - макети катапульт, вітряка та двигуна внутрішнього згоряння, працююча електролампа.

Протягом навчального року вчителями кафедр та МО ПЛ були розроблені методичні матеріали до уроків, тестові завдання для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу, поповнювався банк презентацій до навчальних дисциплін.

Новий цікавий досвід отримали педагоги у процесі організації дистанційного навчання протягом березня-травня 2020р.

Узагальнений досвід вчителів було оформлено у вигляді **публікацій**:

- ✓ Мірошніченко Ю.С. «Техніка хімічного експерименту» (Електронне мережне навчальне видання);
- ✓ Гревцева Т.М. «Науково-методичний розвиток учителя неперервний» («Українська мова і література в школах України», № 9– 2019 р.), «Кожна творча робота – зізнання у любові до літератури»/ («Всесвітня література в школах України», № 12 –2019 р.);
- ✓ Камишев В.В. «Як зробити контрольний твір цікавим: нестандартні теми (« Всесвітня література в школах України», №12-2019 р.);
- ✓ Петриченко Т.А. « Розв’язування текстових задач» (« Математика в рідній школі» № 3-2020 р.).

Готується до друку у журналі «Біологія і хімія у рідній школі» стаття Малої Н.В. «Математичні способи розв’язування задач на суміші».

На сайті освітнього проекту «**На урок**» розміщено публікації:

- ✓ Говоруха Є.Я. «Рівняння, що містять модуль під знаком модуля»;
- ✓ Боднарчук Г.І. «Люди і країни Західної Європи 60-90-х років ХХ ст.», «Стратегічний розвиток західноєвропейських націй».

На сайті освітнього проекту «**Всеосвіта**» розміщено публікації вчителів:

- ✓ Ілюхіна Н.Ю. «Розширена схема дослідження функції»;
- ✓ Шевчук О.В. «Раціональні рівняння як математичні моделі реальних ситуацій (задачі на рух)»;
- ✓ Петриченко Т.А. «Побудова графіків функцій за допомогою геометричних перетворень», «Трикутники (теорія та прикладні задачі)», «Методи спрощення складних радикалів», «Розв’язування рівнянь, що містять знак модуля», «Методичні рекомендації по розв’язуванню текстових задач з алгебри (6-9 класи)», «Коло (теорія та практичні задачі)», «Методичні рекомендації до теми «Розв’язування квадратичних нерівностей», «Квадратне рівняння. Теорема Вієта та її застосування», «Функції та їх властивості», «Розв’язування нерівностей, що містять знак модуля»,

«Многокутники. Теорія та практичні задачі», «Декартові координати. Вектори. Теорія та практичні задачі», «Методика розв'язування дробово-раціональних рівнянь та рівнянь вищих степенів», «Кути. Теорія та практичні задачі», «Чотирикутники. Теорія та практичні задачі»;

- ✓ Скореднова Н.М. «Тарас Шевченко. Геніальний поет, мислитель, пророк національного відродження в Україні», «Тарас Шевченко. Перші поетичні твори баладного та елегійного жанрів», «Тире у безсполучниковому складному реченні», «Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні», «Кома і крапка з комою у безсполучниковому складному реченні»

Викладачі математики Пільтяй М.М. та Макаренко М.Я. взяли участь у проекті МОН «Всеукраїнська школа онлайн». Макаренко М.Я. – 12 уроків за програмою «Геометрія, 8 клас». Пільтяй М.М. – 16 уроків геометрії для 10 та 11 класів. Уроки транслювались на каналах УНІАН, Індиго, You-tube – каналах МОН, УНІАН, iLearn.

Для дистанційного навчання вчителями Макаренко М.Я та Комаровим І.Ю. були створені власні You-tube – канали.

У 2019-2020 н.р. атестовано – 20 вчителів (17 – чергова, 3 – позачергова атестація):

- ✓ присвоєно II категорію – 2 вчителям;
- ✓ присвоєно вищу категорію – 3 вчителям;
- ✓ підтверджено раніше присвоєну вищу категорію – 12 вчителям;
- ✓ встановлено 12 тарифний розряд – 2 педагогічним працівникам;
- ✓ встановлено 13 тарифний розряд – 1 педагогічному працівнику;
- ✓ присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 5 вчителям;
- ✓ присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 3 вчителям;
- ✓ підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» - 2 вчителям;
- ✓ підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» - 2 вчителям;
- ✓ підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший вихователь» - 1 вихователю ГПД.

Робота педагогічної ради Ліцею у 2019/2020 навчальному році здійснювалась відповідно до плану роботи ПЛ на 2019/2020 навчальний рік. За навчальний рік

відбулось 6 засідань педагогічної ради Ліцею. На педагогічній раді у 2019/2020 навчальному році висвітлювалися наступні теми:

28.08.2019р. - «Про експериментальну діяльність, цілі та завдання роботи педагогічного колективу ПЛ у 2019-2020 навчальному році»

1. Підсумки роботи Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва за 2018-2019 н.р. (Доповідач - директор ПЛ НТУУ «КПІ» м. Києва Киричков Ю.В.)

2. Про експериментальну діяльність, цілі та завдання роботи педагогічного колективу на 2019-2020 навчальний рік (Доповідач – директор ПЛ НТУУ «КПІ» м. Києва Киричков Ю.В.)

3. Про організацію освітнього процесу у 2019-2020 навчальному році

(Доповідачі – заступники директора з НВР Бондаренко О.С., Школьна Г.В., Павленко Н.П.)

4. Про атестацію педагогічних кадрів у 2019-2020 н.р. (Доповідач – заступник директора з НР Єрофєєва Г.А.)

5. Про призначення класних керівників 1-11 класів та Свято Першого дзвоника (Доповідач – голова МО класних керівників Боднарчук Г.І.)

30.10.2019р. - «Організаційно-педагогічні умови вдосконалення освітнього процесу з академічно здібними учнями ПЛ НТУУ «КПІ» м. Києва»

1. Про роботу над другим етапом експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організаційно-педагогічні умови вдосконалення освітнього процесу з академічно здібними учнями ліцею» на базі Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва (Доповідач – директор ПЛ Киричков Ю.В.)

2. Про психологічні аспекти роботи з академічно здібними учнями та адаптацію (Доповідач – практичний психолог Корсакевич С.С.)

3. Про модель шкільного навчання обдарованої молоді Дж. Рензуллі (Доповідач – голова МО класних керівників Боднарчук Г.І.)

4. Про особливості роботи з академічно здібними учнями у початковій школі. Диференціація завдань. Метод випереджаючого навчання (Доповідач – заступник директора з НВР Бондаренко О.С.)

5. Про досвід роботи з академічно здібними ліцеїстами (Доповідачі – вчителі ПЛ Козленко О.В., Співак О.А., Мала Н.В., Гнатенко В.М.)

6. Про хід науково-практичної роботи в ПЛ (Доповідач – методист з науково-практичної роботи Ковальова В.М.)

10.01.2020р. - «Освітній процес ПЛ»

1. Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ПЛ (Доповідачі – заст. директора з НР Єрофеєва Г.А., вчитель Хоменко О.В.)

2. Про моніторинг стану викладання математики, трудового навчання у середній та старшій школі, англійської мови у ПШ ПЛ та результати ДКР (Доповідачі – в.о. зав. кафедр Шевчук О.В., Співак О.А., Гордійчук В.М., голова МО Скореднова Н.М.)

3. Про хід науково-практичної роботи в ПЛ (Доповідач – методист з НІР Ковальова В.М.)

4. Про введення кредитно-модульної системи у початковій школі ПЛ (Доповідач – заст. директора з НВР Бондаренко О.С.).

5. Про зарахування та переведення здобувачів освіти у ПЛ (Доповідачі – заст. директора з НВР Павленко Н.П., Школьна Г.В., заст. директора з НР Єрофеєва Г.А.).

6. Про претендентів на нагородження золотою/срібною медаллю за результатами навчання в 2019-2020 н.р. (10, 11 кл.).

7. Про досвід роботи з академічно здібними ліцеїстами (вчителі Гордійчук В.М., Суворова Т.А.).

8. Про профілактику булінгу та мобінгу в освітньому просторі ПЛ (Доповідач – практичний психолог Усатюк М.А.).

29.05.2020р. – «Про порядок завершення освітнього процесу 2019-2020 н.р., переведення учнів 1-3-х, 5-8-х класів та випуск 4-х класів»

1. Про порядок завершення освітнього процесу 2019-2020 н.р. (доповідач – заст. директора з НР Єрофеєва Г.А.).

2. Про переведення учнів 1-3 класів, випуск 4-х класів та нагородження похвальними листами (доповідач – заст. директора з НВР Бондаренко О.С.)
3. Про переведення учнів 5-8-х класів та нагородження похвальними листами (доповідач – заст. директора з НВР Школьна Г.В.).
4. Про затвердження вибору підручників для 3-х та 7-х класів (доповідачі – голова МО початкових класів Синельник Л.М., голова МО вчителів історії і права Міщенко С.І., голова МО інформатики Коваленко О.С.).
5. Про організацію вступу до ПЛ на 2020/2021 н.р. (доповідач – заст. директора з НР Єрофеева Г.А.)
6. Про підсумковий звіт з дослідно – експериментальної теми «Упровадження мультипрофільного навчання у Політехнічному ліцеї НГУУ «КПІ» м. Києва (2016-2020)» (доповідач – заст. директора з НВР Павленко Н.П.).

12.06.2020р. - «Про завершення 2019-2020 н.р., випуск 9-х та переведення учнів 10-х класів»

1. Про результати виконання освітніх програм на 2019-2020 навчальний рік (доповідачі – директор ПЛ Киричков Ю.В., заступник директора з НР Єрофеева Г.А., в.о зав. кафедр, голови МО).
2. Про стан викладання математики у початковій школі, англійської мови у середній та старшій школі та астрономії (доповідачі – заступник директора з НВР Бондаренко О.С., в.о. зав. кафедри англійської мови Гордійчук В.М., в.о. зав. кафедри фізики Співак О.А.)
3. Про переведення учнів до 11 класу (доповідач – заступник директора з НВР Павленко Н.П.).
4. Про нагородження похвальними листами (доповідач – заст. директора з НВР Павленко Н.П.).
5. Про претендентів на нагородження медалями за результатами навчання в 10 класі (доповідач – заст. директора з НВР Павленко Н.В.)
6. Про випуск 9-го класу та нагородження свідоцтвами про здобуття базової середньої освіти з відзнакою (доповідач – заст. директора з НВР Павленко Н.П.).
7. Про звільнення від ДПА учнів 11 класу за результатами мовного іспиту (доповідач – заст. директора з НВР Павленко Н.П.)

8. Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ПЛ (доповідач – заст. директора з НР Єрофєєва Г.А.)
9. Про перспективи змішаного навчання у ПЛ (доповідачі – директор ПЛ Киричков Ю.В., заст. директора з НР Єрофєєва Г.А., в.о. зав. кафедрами, голови МО).
10. Про результати атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2019-2020 н.р. та планування на 2020-2021 н.р. (доповідач – заст. директора з НР Єрофєєва Г.А.)

19.06.2020р. – **«Про випуск 11 класів і підготовку до 2020-2021 н.р.»**

1. Про випуск 11-х класів (доповідач – заст. директора з НВР Павленко Н.П.).
2. Про претендентів на нагородження золотою/срібною медаллю за результатами навчання в 2019-2020 н.р. (11 кл.) (доповідач – заст. директора з НВР Павленко Н.П.).
3. Про нагородження похвальними грамотами та похвальними листами ліцеїстів 11-го класу (доповідач – заст. директора з НВР Павленко Н.П.).
4. Про порядок вручення свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти (доповідач – заст. директора з НВР Павленко Н.П.).
5. Про заміну свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти (здача ДПА у формі ЗНО) (доповідач – заст. директора з НВР Павленко Н.П.).
6. Про виконання плану виховної роботи ПЛ (доповідач – голова МО класних керівників Боднарчук Г.І.).
7. Про затвердження освітніх програм на 2020-2021 н.р. (доповідач – заст. директора з НР Єрофєєва Г.А.)
8. Про планування роботи ПЛ НТУУ «КПІ» на 2020-2021 н.р. (доповідач – заст. директора з НР Єрофєєва Г.А.)

V. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА

Мультипрофільне навчання

Процес навчання учнів 10-11 класів в умовах ліцею, спрямований на створення більш сприятливих умов для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, зокрема для формування у учнів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності. Профілізація найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, що значно розширює можливості учня у виборі власної освітньої траєкторії.

Формування динамічних груп з певних предметів за вибором учнів паралелі передбачає вибір опанування змісту предметів на різних рівнях: рівень стандарту та рівень профільної підготовки. Враховуючи гранично допустиме навантаження на одного учня, ліцеїстам запропоновано вибір не більше трьох предметів, які були визначені за результатами анкетування учнів, батьків та рішення педагогічної ради.

В системі мультипрофільного навчання максимально враховуються освітні потреби кожного учня та їх батьків, підвищується рівень готовності ліцеїстів до соціального і професійного самовизначення та самореалізації у житті.

В рамках допрофільної підготовки у 2018-2019 н.р. було проведено аналіз запитів ліцеїстів 9-х класів та їх батьків щодо вибору профільних предметів на 2019-2020 н.р.

Моніторинг поглибленого вивчення предметів в 10 класі									
Група _____									
ІМ'Я учня та батьків	Предмети які Ви плануєте вивчати поглиблено								Не планую навчання в 10кл. Ліцею
	математика	фізика	інформатика	англійська мова	хімія	право	економіка	Історія України	

Шановні батьки! Будь ласка, в ячейці з назвою предмету особистим підписом підтвердіть предмети, які Ваша дитина буде вивчати в 10 класі (**обрати можна не більше трьох предметів**)

Шановний ліцеїст! Будь ласка, в ячейці з назвою предмету особистим підписом підтвердіть предмети, які Ви будете вивчати в 10 класі (**обрати можна не більше трьох предметів**)

Дата заповнення _____

Моніторинг спільного вибору предметів учнями та їх батьками

№ з/п	Група	Кількість співпадінь	%
1	ФМ-71	10	71%
2	ФМ-72	13	92%
3	МП-71	14	93,30%
4	МП-72	13	86,60%
5	МП-73	9	64%
6	МП-74	10	71,40%

За результатами опитування ліцеїстів та їх батьків були сформовані динамічні групи, продовжена робота по проведенню експериментального педагогічного дослідження «Упровадження мультипрофільного навчання у Політехнічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва» в період з 2016-2020 р.р.

10 клас, група В1 – профільне вивчення математики та англійської мови;

10 клас, група В2 – профільне вивчення математики ;

10 клас, група Г1 – профільне вивчення математики та фізики;

10 клас, група Г2 – профільне вивчення математики.

10-В (МП71-13 учнів, МП72-14 учнів) та 10-Г (МП73-13 учнів, МП74-15 учнів). В групі В2 (МП72) вивчення математики відбувається за навчальною програмою, яка передбачає початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу. В групі Г2 вивчення математики (алгебра та геометрія) відбувається за навчальною програмою для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень). В групі В1(МП71) – профільне вивчення математики та англійської мови. В групі Г1(МП73) – профільне вивчення математики і фізики.

Для виявлення професійних схильностей, ліцеїстам був запропонований модифікований диференційно-діагностичний опитувальник.

Профорієнтація

№ з/п	Назва	ФМ-71	ФМ-72	МП-71	МП-72	МП-73	МП-74
1	Людина- людина	6	7	3	3	3	3
2	Людина- художній образ	-	1	3	4	3	3
3	Людина -знакова система	6	2	2	3	6	1
4	Людина -техніка	1	4	7	5	2	7
5	Людина - природа	1	-	-	-	-	-

Учням 9-х класів також був запропонований опитувальник для визначення індивідуального стилю навчання.

Індивідуальні особливості сприйняття й навчання.

Назва	ФМ-71	ФМ-72	МП-71	МП-72	МП-73	МП-74
Візуал	5	13	11	11	8	11
Аудіал	8	-	1	4	4	2
Кінестетик	1	1	-	-	1	-

Три основних типи мислення людини враховуються учителями в процесі навчання.

Програма мультипрофільного навчання передбачає можливість міграції учнів («коридори переходу») – зміну обраного профілю навчання на інший за бажанням учня (батьків або осіб, які їх замінюють, вчителів, психологічної служби ліцею). Для учнів 10-х класів «коридори переходу» відкривалися у чітко зазначені періоди: I «коридор переходу» – четверта декада вересня ; II «коридор переходу» – четверта декада грудня; III «коридор переходу» – кінець навчального року .

За результатами самооцінювання учениця групи Г1(МП73) перейшла в групу В2(МП72) , а учениця групи В2(МП72) перейшла в групу Г1(МП73) .

З метою успішного продовження експерименту в 10 класах 2019-2020 н.р. вивчалися навчальні досягнення ліцеїстів – проведені пробні ДПА з математики, фізики, англійської мови, враховані перемоги в різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів-захистів МАН.

Враховуючи необхідність комплексного підходу до організації навчального процесу в ПЛ, було розроблено оптимальну модель роботи з навчальними досягненнями учнів, їх моніторингом та аналізом та впроваджено в навчальний процес протягом 2019-2020 н.р., що дозволило визначити пріоритетні завдання, щодо врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів.

Результати директорської контрольної роботи з алгебри в динамічних групах 10 класу:

Клас	ПІБ викладача	Кількість учнів, що виконували роботу	10-12 балів	7-9 балів	4-6 балів	1-3 балів	% якості	% успішності
МП 73	Б. Л.П.	12	1	8	3	-	75	100
МП 71, 72	Р. О.В.	23	-	8	8	7	35	70
МП 74	Б. Л.П.	14	-	7	7	-	50	100

Кваліметричні спостереження за якістю освітнього процесу дали можливість спостерігати за процесом навчання, бачити динаміку успіхів чи неуспішності учнів.

Кожен учень через класного керівника забезпечувався електронною версією розкладу уроків на перший та другий семестри. Класні керівники в мультипрофільних класах здійснюють контролюючі функції, що пов'язано з необхідністю дотримання кожним учнем індивідуального навчального плану, відстеження та корекції індивідуальної траєкторії розвитку учня, обліком навчальних досягнень, профорієнтаційною роботою, аналітико-прогностичною діяльністю, роботою з батьками.

Слід зазначити, що для успішної роботи мультипрофільної моделі, форми роботи у динамічних групах обов'язково повинні відрізнятися від звичайного уроку. Це може бути метод проектів, дослідницька діяльність, або будь-яка інша форма роботи, що вимагає від учня самостійності та творчого підходу.

Ліцеїсти мультипрофільних класів протягом 2019 – 2020 н.р. брали участь у предметних олімпіадах, конкурсі-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, написанні курсових робіт. Результатом стали такі досягнення:

Горбулинська Вікторія – олімпіада з української мови, III місце;

Степаник Марія – олімпіада з лінгвістики, III місце;

Павлова Софія – конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН з екології, тема «Віртуальна лабораторія екологічного моніторингу», II місце; фіналістка національного відбору Genius Olympiad, фіналістка Освітніх Амбасадорок, брала участь у науковій конференції «Електроніка 2020»;

Мороз Дар'я – конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН з хімії, тема «Отримання «зелених» антиоксидантів з продуктів переробки жмиху чорної смородини», III місце; з української мови, тема «Сленг у сучасній літературі», III місце;

Пелих Анна – конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН з фізики, тема «Підвищення ефективності використання електромагнітної індукції», III місце; брала участь у науковій конференції «Електроніка 2020»;

Сальникова Карина – конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН з хімії, тема «Адсорбційне доочищення промислових стічних вод для їх повторного використання», грамота.

Кириченко Ярослав - конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, тема "Неологізми в сфері технологій в англійській мові";

Дьяченко Анастасія - конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, тема "Письменники-кияни про другу світову війну";

Курінна Олександра - конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, тема "Новації законодавства у сфері публічних послуг";

Кулініч Максим – курсова робота з інформатики «Дослідження ботів розвитку штучного інтелекту»;

Косецька Таїсія – курсова робота з англійської мови, тема «Скорочення в економічній та політичній англійській мові»;

Лозенко Віталіна - курсова робота з інформатики «Сортування сміття».

Крім того, ліцеїсти брали участь у STEAM-марафоні, тематичних днях, що проходили в освітньому закладі, проєкті з екології «eTwinning», конкурсі плакатів «Не дай СНІДу шанс», флешмобі «Усім наша пам'ять і любов» (до Дня вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні) тощо.

Ліцеїсти подивилися вистави «Вам чай з м'ятою чи лимоном?» у Національному центрі театрального мистецтва імені Лесі Курбаса, «Місто» в Київському

академічному театрі на Липках, "Мартин Боруля", "Три товариша" - в театрі імені І.Франка, "Гамлет", "Наталка Полтавка" - театр на Печерську, виставку творів Рембрандта в Музеї мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків; прослухали лекцію-екскурсію в Національному музеї історії України у Другій світовій війні.

Для учнів мультипрофільних класів проводилась профорієнтаційна робота з факультетами НТУУ «КПІ», яка відбувалась шляхом організації екскурсій на факультети, відвідування лабораторій, де учні отримують реальний досвід, що дозволяє розвивати і закріплювати у ліцеїстів професійні наміри і сприяє ґрунтовному професійному самовизначенню.

Доцентом юридичного факультету (мати одного з учнів) були проведені зустрічі-бесіди про права дітей.

Батькам ліцеїстів на зборах були запропоновані тематичні бесіди з тем «Особливості психоемоційного розвитку підлітків 15–16 років», «Взаєморозуміння й взаємоповага. Як уникати конфліктів із власними дітьми».

Враховуючи отримані результати вважаємо, що запропонована модель організації навчально-виховного процесу в старшій школі ліцею є однією з найефективніших. В цілому, ліцеїсти задоволені навчанням у мультипрофільних класах, вони поглибили свої знання з профільних предметів. Мультипрофільне навчання допомогло їм розкрити свої здібності та пізнати свої можливості, що надалі допоможе їм у виборі майбутньої професії та сприятиме успішному складанню ЗНО.

Висновок: Досвід впровадження у ПЛ моделі мультипрофільного навчання (2016-2020) демонструє очевидні переваги такої форми організації для всіх учасників освітнього процесу.

Для учня це означає:

- ✓ можливість поглибленого вивчення цікавого предмета, не залежно від рівня навчальної успішності;
- ✓ зменшення психологічного напруження від вагань при виборі профіля навчання;
- ✓ можливість відчутти відповідальність за власний вибір;
- ✓ можливість продовжувати навчання у знайомому навчально-соціальному середовищі.

Для педагогічного колективу ліцею впровадження мультипрофільної моделі навчання означає:

- ✓ збільшення загальної кількості годин навчального навантаження;
- ✓ збереження контингенту учнів;
- ✓ нові механізми стимулювання професійного зростання викладацького складу;
- ✓ підйом престижу Ліцею.

Для учителя-предметника така форма означає:

- ✓ можливість підтримки професійного рівня за рахунок роботи у групах з різними рівнями вивчення предмета;
- ✓ підвищення пізнавального інтересу і позитивного ставлення до навчання учнів за рахунок поглибленого вивчення предметів за власним вибором або на основі природних схильностей;
- ✓ відносно невелику кількість дітей у мобільній групі при вивченні предмета на профільному рівні (це дає можливість ефективніше використовувати навчальний час і, у багатьох випадках, відмовитися від класичних домашніх завдань);
- ✓ збільшення можливостей у використанні інноваційних форм роботи (у таких класах створено чудові умови для проведення STEM/ STEAM - уроків та заходів, оскільки в групах поглиблено вивчаються різні предмети, що дає змогу розглядати одне явище з різних сторін);
- ✓ об'єктивні підстави для формування нового стилю навчальних відносин між учителем і учнем (учитель перестає бути єдиним носієм інформації з предмета, він є тренером, наставником, режисером, одним із акторів, рівним у дискусії тощо).

Організаційно-педагогічні умови вдосконалення освітнього процесу

з академічно здібними учнями ліцею

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 18.03.2019 №370 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організаційно-педагогічні умови вдосконалення освітнього процесу з академічно здібними учнями ліцею» на базі Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва колективом ліцею протягом лютого – жовтня 2019 року була проведена робота на виконання програми організаційно-підготовчого етапу

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов освітнього процесу з академічно здібними учнями наукового ліцею.

У ході організаційно-підготовчого етапу дослідно-експериментальної роботи колектив ліцею працював над реалізацією наступних **завдань**:

- ✓ аналіз наукової та педагогічної літератури за темою дослідження;
- ✓ вивчення, аналіз та узагальнення вітчизняного і зарубіжного педагогічного досвіду з проблеми експерименту;
- ✓ розроблення нормативно-правового забезпечення експерименту: прийняття відповідних рішень педагогічною радою, програми та науково-теоретичного обґрунтування проблеми дослідження;
- ✓ вивчення готовності вчителів до здійснення експериментальної діяльності;
- ✓ формування творчих груп за темою експериментального дослідження;
- ✓ налагодження співпраці з науковцями, викладачами закладів вищої освіти з проблеми дослідження;
- ✓ визначення та обґрунтування організаційно-педагогічних умов освітнього процесу з академічно здібними учнями наукового ліцею;
- ✓ підготовка звіту за підсумками I етапу дослідно-експериментальної роботи.

Було проведено дослідження і систематизовано досвід вчителів, які працювали з академічно-здібними учнями в ліцеї та поза його межами. Вчителі зробили порівняльні характеристики, визначили найбільш цікаві та ефективні методи роботи для впровадження в освітній процес інноваційних технологій за темою дослідження.

Колектив вчителів вийшов з пропозицією інтегрувати модель американського вченого Джозефа Рензуллі «Три види збагачення навчальних програма або Тріада збагачення» в модель Безконфліктної освіти, враховуючи особливості та надбання сучасної української школи.

В систему організації діяльності по роботі з обдарованими дітьми входить:

- ✓ спеціальний обов'язковий тест на визначення здібностей дитини раннього віку;
- ✓ навчання в спеціалізованих («магнітних») школах;
- ✓ моніторинг розвитку здібностей учнів за участю психологів;
- ✓ програми позашкільної роботи з обдарованими учнями;

- ✓ поєднання спеціальних навчальних планів академічного мінімуму та шкільних профільних предметів;
- ✓ прийом до школи дітей з інших районів.

Будь-яка система успішно функціонує та розвивається за обов'язкового дотримання певних організаційно-педагогічних умов. Організаційні умови становлять сукупність операцій, спрямованих на досягнення прогресивних змін у процесі формування компетенцій шляхом налагодження діяльності між учасниками освітнього процесу:

- ✓ розроблення системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ✓ забезпечення єдності наукових та академічних знань;
- ✓ індивідуалізація навчання, реалізація індивідуального підходу і максимальне врахування інтересів та здібностей учня;
- ✓ комплексне вивчення предметів (кейс-уроки, STEM-проекти, дні науки тощо);
- ✓ поєднання групового навчання, хоумскулінгу, дистанційної освіти та екстернату;
- ✓ навчання у динамічних групах;
- ✓ формування наукових та життєвих компетентностей;
- ✓ проведення профорієнтаційної роботи з факультетами та інститутами університету;
- ✓ впровадження заліково-тематичного оцінювання навчальних предметів для учнів 8–11 класів;
- ✓ реалізація мультипрофільного навчання з 8 класу;
- ✓ диференціація навчальних програм, створення авторських програм та авторських навчальних планів;
- ✓ створення системи додаткових освітніх послуг;
- ✓ психологічний супровід експерименту;
- ✓ створення єдиного корпоративного навчального закладу з організацією початкова – середня – старша;
- ✓ створення системи роботи з академічно-здібними учнями.

VI. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ. НАУКОВА РОБОТА В ЛІЦЕЇ

Науково-практичній роботі в Політехнічному ліцеї завжди приділяли велику увагу, адже ліцей і створювався, як інноваційний навчальний заклад для обдарованої молоді. Зі зміною часу змінюються форми науково-практичної роботи. Підтвердженням статусу наукового ліцею, на нашу думку, можуть бути авторські науково-дослідницькі розробки наших ліцеїстів та їхніх керівників, отримані патенти, участь в конференціях та наукових конкурсах, друковані праці тощо. Саме в цьому напрямку послідовно працював педагогічний колектив нашого ліцею цього року. Але наші діти академічно успішні, вони підтверджують це не лише високими навчальними досягненнями, а й участю у предметних олімпіадах.

2019-2020 н.р. став одним з найрезультативніших щодо кількісних показників НПР. Найбільша за всю історію ліцею кількість призерів районних олімпіад - 274. Високі показники призерів міських олімпіад, не зважаючи на те, що кілька олімпіад було скасовано. І за кількість призерів міського МАНу та Міжнародних конкурсів – відзнака «Золота сова».

В ліцеї щороку складається план НПР на новий навчальний рік. Відповідно до нього, у жовтні-листопаді були проведені олімпіади з метою відбору дітей до участі в районних змаганнях.

До участі в настановчій сесії КМАН «Науковий променад», яка проходила 18.09.2019 р. у Колонній залі КМДА, були залучені ліцеїсти 8-10 класів. Це нова форма установчих сесій КМАН, яка дозволила охопити широке коло дітей, зацікавлених наукою. Креативною формою роботи були наукові пікніки, зокрема Науковий пікнік у парку Шевченка наприкінці вересня, який наші ліцеїсти організували спільно з ФМФ КПІ ім. Ігоря Сікорського. Теми курсових робіт і робіт на МАН проаналізовані. До 01.12.2019р. подано переважно всі роботи, до 20.12. 2019р. проведені ліцейні конференції із захисту робіт, на 21.12. 2019р. сформовано заявку для участі у міському етапі конкурсу-захисту МАН.

У фінал «Сікорський Челендж» вийшла 1 робота – Столярчук Єлизавети. Ще п'ятеро ліцеїстів були учасниками виставки-конкурсу.

Одна робота вийшла у фінал Всеукраїнського конкурсу молодих екологів "EcoTime-2019", в якому Олещенко Євгенія посіла I місце.

У фіналі Всеукраїнського конкурсу молодіжних проєктів з енергозбереження «Енергія і середовище» Єлизавета Лазарова посіла II місце.

У фіналі XIX Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт-2020» та Національного етапу Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів «INFOMATRIX-2020» Людмила Люшенко посіла II місце.

Тези шістьох робіт опубліковані в матеріалах VI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Об'єднані наукою: перспективи міждисциплінарних досліджень», яка відбулась 13-14 листопада 2019 року в Головному (Червоному) корпусі Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Свої тези опублікували Марія Сінкевіч, Валерія Яворовська, Єлизавета Столярчук, Варвара Бабич, Дмитро Свердліченко та Єлизавета Лазарова.

П'ятеро дівчат (Валерія Яворовська, Євгенія Олещенко, Єлизавета Столярчук, Єлизавета Лазарова та Анна Колесник) виграли гранти для участі у міжнародній конференції Perspektywy Women in Tech Summit 2019, яка відбулась у м. Варшава (Польська республіка) 11-15 листопада 2019 р.

На Міжнародному технологічному конкурсі з робототехніки FIRST Robotics Competition, який проходив в м. Стамбул (Туреччина), в складі української команди були наші ліцеїсти: Костянтин Медведцький, Олександр Жданов, Олександр Купрій, Олексій Орда, Ярослав Цимбалістов.

У фінал Національного відбору конкурсу Diamond Challenge for High School Entrepreneurs вийшла команда у складі Лисіна Сергія, Конащук Вікторії, Хафізова Олексія.

Учасником Міжнародного конкурсу командних проєктів Belt & Road Teenager Maker Camp and Teacher Workshop, який проходив в Китаї, став Сергій Лисін.

Детально проаналізовано участь ліцеїстів в районних олімпіадах. З 459 учасників призові місця посіли 274 ліцеїсти.

За предметами маємо такий розподіл:

Дисципліна	Разом учасників	Учасники в (без призового місця)	I	II	III	Всього призових у 2019-20	Відсоток призерів до учасників	Відхилення
Математика	60	22	9	14	15	38	63,33	-18
Фізика	40	7	4	12	17	33	82,50	7
Комп'ютерна графіка	48	20	7	8	13	28	58,33	10
Англійська мова	58	32	7	7	12	26	44,83	8
Географія	20	9	2	2	7	11	55,00	-4
Лінгвістика	19	5		2	12	14	73,68	2
Інформаційні (офісні) технології	22	6	1	6	9	16	72,73	5
Анімація	42	24	4	4	10	18	42,86	8
Інформатика	18	6	1	4	7	12	66,67	3
Біологія	20	7	3	5	5	13	65,00	5
Екологія	12	0	5	2	5	12	100,00	4
Астрономія	5	2			3	3	60,00	-3
Хімія	12	3	2	4	3	9	75,00	3
Зарубіжна література	11	6		2	3	5	45,45	-1
Українська мова та література	12	5	1	1	5	7	58,33	4
Образотворче мистецтво	13	7		2	4	6	46,15	3
Історія	15	8	4	1	2	7	46,67	5
Правознавство	4	2		1	1	2	50,00	0
Веб-програмування	26	12	1	3	10	14	53,85	12
Фізична культура	2	2				0	0,00	0
Разом	459	185	51	80	143	274	59,69	+53

За класами:

	Група	Учасники	Призери
5	ПЛ-91	1	0
	ПЛ-92	8	8
	ПЛ-93	3	2
6	ПЛ-81/82	11	6
	ПЛ-83	10	9
7	ПЛ-71	13	11
	ПЛ-72	27	16
	ПЛ-73	10	8
8	ФМ- 91	39	25
	ІТ-91	49	34
	МА-93	8	2
9	ФМ-51/52	52	27
	МП-51/52	9	2
	МП-53/54	16	9
10	ФМ-71/72	60	46
	ІТ-71/72	36	20
	МП-71/72	3	1
	МП 73/74	12	4
11	М-81/82	36	24
	М-83/84	22	4
	М-85/86	8	0
	М-87/88	26	16
	Разом	459	274

В цілому, щодо роботи з обдарованими дітьми в напрямку участі в предметних олімпіадах відмітимо широке охоплення ліцеїстів 6-11 класів, високу мотивацію та добровільну участь. Пропорційне співвідношення кількості перших місць, які складають майже 20% стало зберігається впродовж останніх років.

Результати міських олімпіад 2019/20 н.р. ПЛ НТУУ "КПІ" м. Києва

Дата проведення	Предмет	Учасники	Призери
18.01.2020	Хімія	4	2
19.01.2020	Математика	36	9
25.01.2020	Біологія	7	6
31.01.2020	Астрономія	1	1
01.02.2020	Географія	4	3
01.02.2020	Історія	4	2
02.02.2020	Екологія	11	7
02.02.2020	Інформатика	6	3
08.02.2020	Фізика	14	9
08.02.2020	Інформаційні (офісні) технології	6	4
09.02.2020	Українська мова та л-ра	1	0
15.02.2020	Правознавство	0	0
16.02.2020	Англійська мова	20	7
22.02.2020	Польська мова	1	1
29.02.2020	Зарубіжна література	2	1
01.03.2020	Комп'ютерна графіка	6	4
14.03.2020	Лінгвістика (командний) тур	6	6
15.03.2020	Лінгвістика (особистий) тур	9	5
	Разом	138	70

На міський конкурс МАН подано 57 робіт. Три ліцеїсти брали участь від секцій КМАН. Загальна кількість учасників – 60.

Найменування відділення	К-сть робіт	К-сть призерів
відділення історії	1	1
відділення наук про Землю	0	0
відділення філософії та суспільствознавства	1	0
відділення технічних наук	27	18
відділення комп'ютерних наук	13	6
відділення української філології та мистецтвознавства	3	3
відділення іноземної філології та зарубіжної літератури	2	1
відділення математики	5	5
відділення фізики та астрономії	3	2
відділення економіки	0	0
відділення хімії та біології	5	3
Разом	60	39

Призових місць – 39. Грамотами відзначено 13 учасників.

З науково-практичною метою було проведено навчальні екскурсії для ознайомлення з досвідом передових компаній в ІТ-індустрії у компанію «ІТ-Інтегратор», на виставку «50 років мікропроцесорів, або кремнієва цеглина нашої цивілізації» в Державному політехнічному музеї при КПІ ім. Ігоря Сікорського, для популяризації математики, як науки, та долучення ліцеїстів до заходів в рамках тижня, присвяченого числу π - на виставу «Всі шляхи ведуть до Риму» в Науково-технічну бібліотеку ім. Г.І. Денисенка, для вивчення екологічних та економічних аспектів відновлювальних джерел енергії, екологічних стандартів та їх складових у системі екоменеджменту банківської діяльності, в навчальний центр ПроХаус.

За 10 років, які минули відтоді, як наші ліцеїсти вперше взяли участь у національному відборі *ISEF*, понад 50 проектів ставали переможцями в різних номінаціях, понад 100 учасників працювали над стендовими захистами. Серед перших призерів згадуємо Володимира Михайловського, Кирила Боронова, Дарину Ковальову, Людмилу Ревуцьку, Тамілу Краштан. За ці роки наші ліцеїсти неодноразово проходили у суперфінал. Це і Каріна Семенко, і Анатолій Войтко, і Ігор Жуковський, і Михайло Корешков, і Вячеслав Анцибор. Минулого року учасником *ISEF* в Америці став Сергій Лисін.

Цього року 12 авторів наукових проектів пройшли відбір заочного етапу і були рекомендовані до участі в очному. Впродовж цього конкурсу вони захищали свої проекти перед членами журі, спілкувались з пресою, провідними науковцями, доводили актуальність свого дослідження, підтверджували практичне значення. Спеціальну відзнаку від компанії Lifecell отримав проект Людмили Люшенко «Дослідження використання користувачьких даних в інтернет мережі» (керівник роботи Булигіна Людмила Вікторівна).

IV призове місце здобули: Руслан Мельник з проектом «Модифікація системи рекуперації електромобілів з метою підвищення її енергоефективності» (керівники Коваленко Оксана Анатоліївна, Козленко Олег Володимирович, Гаврилюк Віктор Володимирович); Марія Сінкевич «Вирішення проблеми обмороження повітряних ліній електропередач» (керівники Козленко Олег Володимирович та Співак Оксана Анатоліївна); Владислав Злочевський «Оцінка ефективності методу Лінквіста у криптоаналізі коротких шифротекстів» (науковий керівник Яковлев Сергій Володимирович, доцент кафедри ММЗІ ФТІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, к.т.н., педагогічний керівник викладач математики нашого ліцею Ілюхіна Наталія Юріївна) та спільний проект нашого Андрія Демченка з Олексієм Тітенком «Розумна теплиця».

III місце: Варвара Бабич «Вдосконалення вітрогеліоенергетичної установки» (керівники Суворова Тетяна Анатоліївна, Козленко Олег Володимирович); Єлизавета Лазарова «Підвищення ефективності енергетичної геліоустановки з концентратором сонячної енергії» (керівники Суворова Тетяна Анатоліївна, Козленко Олег Володимирович).

II місце: Олена Коваленко «Видобування альтернативної енергії з опалого листя з метою зменшення шкоди навколишньому середовищу» (керівники Матвійчук Олексій Васильович та Козленко Олег Володимирович); Євгенія Олещенко «Модернізація контейнерів для відпрацьованого ядерного палива» (керівники

Козленко Олег Володимирович та Співак Оксана Анатоліївна); Володимир Каран «Інфравізійний камуфляж» (керівники Козленко Олег Володимирович, Мініцький Анатолій В'ячеславович, доцент кафедри високотемпературних матеріалів та порошкової металургії КПІ ім. Ігоря Сікорського), Валерія Яворовська «Аварійна система зупинки великого потоку води» (керівники Козленко Олег Володимирович та Співак Оксана Анатоліївна).

І місце на XXIV Білоруській Міжнародній конференції учнів (XXIV республіканський конкурс робіт дослідницького характеру (конференція) учнів з астрономії, біології, інформатики, математики, фізики, хімії) у м. Мінськ посіла Ніна Капліна.

Міжнародна латвійська олімпіада з лінгвістики - XVIII Latvijas lingvistikas olimpiāde подарувала золоту медаль і диплом за I місце Столярчук Єлизаветі.

Пройшли відбір на Всеукраїнський етап учнівських олімпіад б ліцеїстів: з екології Єлизавета Столярчук, Євгенія Олещенко, Єлизавета Лазарова та Станіслав Скоробогатов, з польської мови Валерія Яворовська, з англійської мови Анастасія Педан.

На Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт Малої академії наук в цьому році відібрано роботи ліцеїстів: Єлизавета Столярчук, Станіслава Скоробогатова, Євгенії Олещенко, Володимира Карана та Артура Шубенка.

На міжнародну Олімпіаду геніїв GENIUS Olympiad відбір пройшли Станіслав Скоробогатов, Євгенія Олещенко, Єлизавета Столярчук, Софія Павлова, Варвара Бабич, Яворовська Валерія та Єлизавета Лазарова.

На міжнародну олімпіаду в Туніс I-Fest - Єлизавета Лазарова, Євгенія Олещенко та Варвара Бабич.

Переможцями національного відбору світового змагання «Думай про науку» THINK SCIENCE WORLD COMPETITION стали Володимир Каран, Євгенія Олещенко, Єлизавета Столярчук, Станіслав Скоробогатов та Єлизавета Лазарова. Тези робіт Станіслава Скоробогатова та Руслана Мельника прийнято для оприлюднення на Міжнародній науково-технічній конференції «Інновації молоді в машинобудуванні 2020». Крім цього вже згадували публікації тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Об'єднані наукою: перспективи міждисциплінарних досліджень» та «Краса і сила рідної мови».

З червня 2019 року по липень 2020 року подано на оформлення або отримано нашими ліцеїстами 25 патентів, з них 8 патентів КПІ ім. Ігоря Сікорського, 6 патентів ліцею, 11 патентів ліцею в стадії оформлення. Цього року патенти на свої винаходи оформили Дмитро Свердліченко, Єлизавета Столярчук, Єлизавета Лазарова, Валерія Яворовська та Станіслав Скоробогатов. В процесі оформлення патенти Євгенії Олещенко, Руслана Мельника, Олександра Тищенка, Тімура Градобика та Вероніки Крижко.

Підсумком науково-практичної роботи цього року могла б стати навчальна практика, яка, на нашу думку, є особливо ефективною у форматі літніх предметних шкіл, зокрема хімічної та фізичної, але карантин вніс свої корективи у наші плани.

Тим не менш, наші ліцеїсти реєструються на конкурси, які відбудуться на початку наступного навчального року, подають заявки на патенти та отримують нові патенти, готують статті до друку та шукають науково-практичні конференції, які відповідають напрямкам їхніх досліджень. Результати науково-практичної роботи можна спробувати виміряти кількістю медалей, дипломів, патентів, але цінність цієї роботи в іншому – у пошуку інноваційних технологій та практичному застосуванні ідей, які пройшли шлях від гіпотези до наукового відкриття.

VII. ОРГАНІЗАЦІЯ ВНУТРІШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ВИКОНАННЯМ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ І ПРОГРАМ, ЯКІСТЮ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПЛ

Виконання навчальних планів і програм – один із найважливіших критеріїв забезпечення ефективності навчального процесу, якості знань, умінь і навичок. Відповідно до плану роботи Ліцею на 2019-2020 навчальний рік адміністрація спільно із в.о. завідуючих предметних кафедр та головами методичних об'єднань здійснювала протягом року контроль за виконанням навчальних програм.

Контроль проводився в три етапи (попередній, поточний, підсумковий) за таким планом:

- ✓ готовність календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам навчальних програм;
- ✓ проходження програмового матеріалу згідно з календарними планами;
- ✓ облік заміन уроків під час відсутності вчителя;
- ✓ проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, навчальних екскурсій, тематичних атестацій;
- ✓ виконання навчальних програм за записами у класних журналах.

Унаслідок перевірки було встановлено, що педагогічні працівники у своїй роботі керуються державними навчальними програмами на поточний навчальний рік, методичними рекомендаціями відповідно до нормативних документів:

1. Лист Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році»
2. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-365 від 10.06.2019 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»

3. Наказ МОН № 924 від 20.08.2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»
4. Наказ МОН № 1154 від 27.08.2019 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».
5. Лист від 21.09.2015 №2/2-14-1907-15 «Методичні рекомендації щодо заповнення класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів».
6. Інструкція з ведення класного журналу 5-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН № 496 від 03.06.2008 року).
7. Освітні програми 1-2 класів, 3-11 класів ПЛ.
8. Календарні плани вчителів-предметників.
9. Класні журнали.
10. Журнали пропущених та заміненних уроків.
11. Звітна інформація завідувачів предметних кафедр та голів методичного об'єднання.

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2019-2020 навчальний рік з предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано у повному обсязі. Щодо загальної кількості годин, то є деякі розбіжності. Причиною розбіжностей при виконанні програм є те, що навчальні заняття припадали на понеділок 14.10.2019 р., який був неробочим днем (День захисника України), зимові канікули розпочались з середи, 25.12.2019 р., таким чином навчання на останньому тижні I семестру відбувалось лише у понеділок-вівторок, 09.03.2020 року, 20.04.2020р., 11.05.2020р. (перенесення святкових днів), 01.05.2020р., які були неробочими днями. 06-07.02.2020р. у 3-х класах (ПШ-71, ПШ-72), а 14-18.02.2020р. у 1-х (ПШ-91, ПШ-92) і 2-му (ПШ-81) класах було призупинено навчально-виховний процес у зв'язку зі зростанням кількості дітей, що захворіли на грип та ГРВІ, з метою запобігання збільшення захворюваності серед учнівської молоді. Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки КМДА №56 від 11.03.2020р. «Про призупинення освітнього процесу у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти усіх типів та форм власності, вищої освіти I-II рівнів акредитації та у Київському університеті імені Бориса Грінченка», наказу РУО Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації № 51 від 12.03.2020р. «Про призупинення освітнього процесу у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти усіх типів та форм власності Солом'янського району м.

Києва», з метою попередження розповсюдження коронавірусної інфекції з 12.03.2020р. у ПЛ було призупинено освітній процес. Подальше навчання ліцеїстів було переведено у дистанційний формат відповідно до розкладу занять. Комунікація вчителів і ліцеїстів була організована через Google Classroom (розміщення матеріалів, завдань, фіксація виконання, зворотній зв'язок, оцінювання), з батьками ліцеїстів - через Viber, Telegram, проведення вчителями уроків онлайн - через Zoom, проведення занять (дата, зміст, форми роботи) та результати навчання ліцеїстів фіксувались в електронних класних журналах, інформація з яких була перенесена до класних журналів після відновлення освітнього процесу. Всі вище зазначені форми роботи та інструменти забезпечили виконання навчальних програм з усіх предметів у повному обсязі шляхом ущільнення і інтенсифікації навчального процесу.

Вчителі-предметники відповідно до календарно-тематичних планів виконали навчальне навантаження з предметів, провели відповідну кількість контрольних, лабораторних, практичних робіт, творів, переказів та інших робіт, передбачених навчальною програмою.

Кількість письмових та усних контрольних робіт відповідає вимогам наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів» та методичним рекомендаціям МОН України щодо вивчення навчальних предметів. Своєчасно перевіряються робочі та контрольні зошити та виставляються бали за ведення зошитів на сторінках класних журналів.

Відповідно до плану контролю та керівництва ПЛ НТУУ „КПІ” м. Києва на 2019-2020 навчальний рік на внутрішньоліцейному контролі були такі питання:

1. Стан викладання англійської мови в 1-11-х класах
2. Стан викладання математики в 1-11-х класах
3. Стан викладання трудового навчання в 5-9 класах
4. Стан викладання астрономії в 11-х класах

**Результати річного оцінювання ліцеїстів 5-11 класів ПЛ
з англійської мови за 2019/2020 н.р.**

Клас	Група	Отримали бали					
		1-3	4-6	7-9	10-12	% усп.	% якість
5	ПЛ-91(22)	-	-	7	15	100	100
	ПЛ-92(22)	-	-	9	13	100	100
	ПЛ-93(24)	-	-	15	9	100	100
Всього (5-і класи) (68)		-	-	31	37	100	100
6	ПЛ-81(14)	-	-	12	2	100	100
	ПЛ-82(14)	-	-	8	6	100	100
	ПЛ-83 (22)	-	-	18	4	100	100
Всього (6-і класи) (50)		-	-	38	12	100	100
7	ПЛ-71 (22)	-	-	17	5	100	100
	ПЛ-72 (22)	-	3	9	10	100	86
	ПЛ-73 (22)	-	-	13	9	100	100
Всього (7-і класи) (66)		-	3	39	24	100	95
8	ФМ-91(19)	-	1	10	8	100	95
	ІТ-92 (23)	-	-	9	14	100	100
	МА-93(23)	-	2	15	5	100	87
Всього (8-і класи)(65)		-	3	34	27	100	94
9	ФМ 51(15)	-	-	5	10	100	100
	ФМ 52(14)	-	-	4	10	100	100
	МП 51/52 (21)	-	-	14	7	100	100
	МП 53/54 (21)	-	1	13	7	100	95
Всього (9-і класи) (71)		-	1	36	34	100	99
10	ФМ-71(15)	-	-	5	10	100	100
	ФМ-72 (14)	-	-	8	6	100	100
	ІТ-71 (14)	-	-	7	7	100	100
	ІТ-72 (15)	-	-	9	6	100	100
	МП-71 (13)	-	2	6	5	100	85
	МП-72 (12)	-	-	9	3	100	100
	МП-73 (14)	-	2	9	3	100	86
	МП-74 (13)	-	1	6	6	100	92
Всього (10-і класи) (110)		-	5	59	46	100	95
11	М-81 (15)	-	-	1	14	100	100
	М-82 (13)	-	2	4	7	100	85
	М-83 (16)	-	-	4	12	100	100
	М-84 (14)	-	-	6	8	100	100
	М-85/86(20)	-	1	12	7	100	95
	М-87 (14)	-	2	11	1	100	86
	М-88 (15)	-	1	6	8	100	93
Всього (11-і класи) (107)		-	6	44	57	100	94

**Результати річного оцінювання ліцеїстів 5-11 класів ПЛ
з математики, алгебри, геометрії за 2019/2020 н.р.**

Клас	Група	Отримали бали					
		1-3	4-6	7-9	10-12	% усп.	% якість
5	ПЛ-91 (22)	-	-	11	11	100	100
	ПЛ-92 (22)	-	-	12	10	100	100
	ПЛ-93 (24)	-	-	15	9	100	100
Всього (5-і класи) (68)		-	-	38	30	100	100
6	ПЛ-81 (14)	-	3	11	0	100	79
	ПЛ-82 (14)	-	-	3	11	100	100
	ПЛ-83 (22)	-	3	13	6	100	86
Всього (6-і класи) (50)		-	6	27	17	100	88
7	Алгебра						
	ПЛ-71 (22)	-	4	12	6	100	82
	ПЛ-72 (22)	-	2	7	13	100	91
	ПЛ-73 (22)	-	1	12	9	100	95
	Геометрія						
	ПЛ-71 (22)	-	3	11	8	100	86
	ПЛ-72 (22)	-	1	10	11	100	95
ПЛ-73 (22)	-	1	13	8	100	95	
Всього (7-і класи) (66) Алгебра		-	7	31	28	100	89
Всього (7-і класи) (66) Геометрія		-	5	34	27	100	92
8	Алгебра						
	ФМ-91 (19)	-	1	11	7	100	95
	ІТ-92 (23)	-	-	16	7	100	100
	МА-93 (22)	-	3	16	3	100	86
	Геометрія						
	ФМ-91 (19)	-	1	14	4	100	95
	ІТ-92 (23)	-	-	15	8	100	100
МА-93 (22)	-	3	18	1	100	86	
Всього (8-і класи) (64) Алгебра		-	4	43	17	100	94
Всього (8-і класи) (64) Геометрія		-	4	47	13	100	94
9	Алгебра						
	ФМ-51,52 (29)	-	-	20	9	100	100
	МП-51,52 (21)	-	2	17	2	100	90
	МП-53,54 (21)	-	3	14	4	100	86
	Геометрія						
	ФМ-51,52 (29)	-	-	19	10	100	100
	МП-51,52 (21)	-	2	18	1	100	90
МП-53,54 (21)	-	-	11	10	100	100	
Всього (9-і класи) (71) Алгебра		-	5	51	15	100	93
Всього (9-і класи) (71) Геометрія		-	2	48	21	100	97

Клас	Група	Отримали бали					
		1-3	4-6	7-9	10-12	% усп.	% якість
10	Алгебра						
	ФМ-71,72 (29)	-	-	21	8	100	100
	ІТ-71 (14)	-	1	13	-	100	93
	ІТ-72 (15)	-	3	10	2	100	80
	МП-71,72 (25)	-	7	16	2	100	72
	МП-73 (14)	-	4	10	-	100	71
	МП-74 (13)	-	2	11	-	100	85
	Геометрія						
	ФМ-71,72 (29)	-	-	20	9	100	100
	ІТ-71 (14)	-	-	11	3	100	100
	ІТ-72 (15)	-	1	10	4	100	93
	МП-71,72 (25)	-	7	16	2	100	72
	МП-73 (14)	-	4	10	-	100	71
	МП-74 (13)	-	1	10	2	100	92
Всього (10-і класи) (112) Алгебра		-	17	83	12	100	85
Всього (10-і класи) (112) Геометрія		-	13	79	20	100	88
11	Алгебра						
	М-81,82 (28)	-	-	5	23	100	100
	М-83,84 (30)	-	-	9	21	100	100
	М-85,86 (20)	-	3	12	5	100	85
	М-87,88 (29)	-	-	13	16	100	100
	Геометрія						
	М-81,82 (28)	-	-	8	20	100	100
	М-83,84 (30)	-	-	8	22	100	100
	М-85,86 (20)	-	3	12	5	100	85
	М-87,88 (29)	-	-	17	12	100	100
Всього (11-і класи) (107) Алгебра		-	3	45	59	100	97
Всього (11-і класи) (107) Геометрія		-	3	45	59	100	97

Як бачимо, успішність ліцеїстів з англійської мови та математики, алгебри, геометрії за результатами річного оцінювання складає 100%, якість знань з англійської мови – 85-100%, з математики, алгебри, геометрії – 71-100%.

За результатами перевірок проведено аналіз, оформлені відповідні накази. Результати перевірок були представлені на засіданнях педагогічної ради ПЛ. Відповідно до ст. 12,41 закону України «Про освіту», на виконання рішення педради від 28.08.2019 р. (протокол №1), наказом директора було затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва. Протягом року створені робочі групи забезпечували вивчення та оцінювання системи за напрямками:

1. Умови функціонування освітньої сфери;
2. Освітні процеси;
3. Освітні результати.

Була організована робота Психологічної служби ПЛ по збору, обробці, систематизації, аналізу інформації (за напрямками моніторингу, по локаціях), презентації результатів та рекомендацій учасникам робочих груп. Протягом січня 2020р. психологами ПЛ були опитані учасники освітнього процесу (ліцеїсти 4-11 класів, батьки, вчителі) за напрямками моніторингу. Систематизовані результати були представлені на спільному засіданні робочих груп, що забезпечують вивчення та оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ПЛ НТУУ «КПІ» та Психологічної служби ПЛ (06.02.2020 року). На основі отриманої інформації, членами робочих груп разом з психологами були розроблені рекомендації щодо підвищення якості функціонування системи. Питання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ПЛ регулярно обговорювались на педагогічних і методичних радах, на нарадах при директорі.

VIII. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Виховна діяльність Політехнічного ліцею спрямована на створення якісно нових умов для розвитку особистості сучасного випускника ліцею, як цілісної, усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення, особистості, що цінує зусилля, а не страх провалу; патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення; інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя; підтримує та укріплює ліцейні традиції, що сприяють створенню загальноліцейного колективу.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуються Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року та рекомендаціями по створенню безпечного освітнього середовища.

Основною метою виховної діяльності є створення оптимального соціально-культурного та безпечного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

У 2019-2020 н.р. пріоритетними напрямками виховної роботи у ПЛ є:

- ✓ розвиток знань, світогляду, екологічних умінь, навичок і культури;
- ✓ художньо-естетичного виховання у становленні особистості;
- ✓ національно-патріотичне виховання;
- ✓ підготовка молодого покоління до дорослого, самостійного життя;
- ✓ превентивне виховання;
- ✓ професійна орієнтація та допрофільна підготовка;
- ✓ діяльність ліцейного самоврядування у вихованні патріотично спрямованої особистості.

Виховна робота в ліцеї планувалася і проводилася відповідно до річного плану ПЛ . Виховна проблема, над якою працював педагогічний колектив ліцею у 2019-2020 н.р. «Формування життєво-компетентної особистості, яка здатна самореалізуватися як громадянин і професіонал через STEAM-орієнтований освітній процес».

Основними завданнями та цілями виховної діяльності у ПЛ є:

1. Виховання вільної особистості, яка має високий рівень самосвідомості, почуття своєї гідності, самоповаги, орієнтується у загальнолюдських і національних духовних цінностях життя, яка вивчає, відтворює національну культуру.
2. Спонування особистості до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання; підтримка та укріплення лицейних традицій, що сприяють створенню загальнолицейного колективу.
3. Виховання практичної особистості, яка володіє необхідними знаннями, культурою поведінки і спілкування, естетичним смаком, з турботою ставиться до свого здоров'я, вміє вести здоровий спосіб життя, своїм творчим потенціалом та діяльністю забезпечує можливість реалізації ідеї самоорганізації через самоврядування та міжособистісні взаємини.
4. Виховання духовно багатой особистості, якій притаманна сукупність морально-етичних якостей, загальнолюдських цінностей, яка має постійну потребу до пізнання, вияву творчості, ініціативи, активності, самостійності у всіх сферах своєї життєдіяльності.
5. Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно здійснювати виховну діяльність та сприяти розвитку учнівського самоврядування.

Виховання – найбільш важлива і найбільш суперечлива сфера педагогічної діяльності на сучасному етапі. Завданням виховання є створення необхідних умов, за яких може розвинутися активний громадянин сучасного суспільства, що добре знає себе, вміє правильно використовувати власний потенціал, здатний створити ситуацію успіху, розробити й реалізувати власний життєвий проект. Виховна діяльність наближена до поставлених цілей, реалізація педагогічної концепції, ідей і принципів, що лежать в основі виховної системи відповідають поставленим завданням. В центрі освітньо-виховного процесу стоїть **дитина** та становлення її особистості. Для досягнення виховної мети відбувається конструктивна взаємодія педагогів, класних керівників та учнівського самоврядування. Загальний психологічний клімат у ПЛ, стиль відносин всіх учасників освітнього процесу відповідає заявленим напрямкам роботи з академічно здібними ліцеїстами для формування успішного випускника. Результативність виховної моделі забезпечується стабільністю та чіткістю роботи всіх ланок системи виховної роботи у Політехнічному ліцеї, результативністю учасників проектів, конкурсів, змагань, якісною участю учнів у різних виховних заходах, ініціативністю учнів, їх самостійним пошуком нових форм позаурочної

роботи, вимогами до якості проведення занять та заходів, прагненням учнів реалізувати себе у професійній діяльності, відсутністю правопорушень серед учнів, впливом всіх учасників освітнього процесу на фаховий рівень підготовки випускників.

Виховні заходи, які проводилися протягом 2019-2020 н.р. носили характер загальноліцейний, за майданчиками відповідно певній віковій категорії ліцеїстів та в межах кожного класу окремо.

До загальноліцейних заходів відносяться свята, які традиційно збирають увесь лицей – свято День Знань, День ліцеїста, День працівника освіти, День захисника України, День пам'яті жертв голодомору, новорічні свята, День Соборності України, вшанування Героїв Небесної сотні, свято Св. Валентина, свято Весни 8 березня, Шевченківські дні, Великодні свята, День вишиванки, краєзнавчі екскурсії, благодійні ярмарки та свято Останнього дзвоника.

Для формування в учнів моральних та естетичних понять, поглядів і переконань використовується ціннісний підхід, який передбачає активне залучення ліцеїстів до предметної, мистецької та соціальної діяльності. Джерелом пізнання світу та природи в цілому, цінностей людини є мистецтво як спосіб освоєння і вираження світу емоцій та переживань. Різноманітність виховних заходів та їх тематика через емоції та мотивацію до вчинків, які вони викликають, створюють систему власних ціннісних еталонів і зреалізуються у майбутньому у певну смисложиттєву позицію особистості. В такому випадку цінності стають об'єктами інтересів особистості, виконують роль повсякденних орієнтирів у різноманітних практичних відносинах. Цінності ототожнюються з новою ідеєю та асоціюються з типом «гідної» поведінки, з конкретним життєвим стилем.

Виховні заходи, що проводилися у **початковій школі** відповідали віковій категорії та творчому потенціалу ліцеїстів 1-4 класів:

- ✓ День крапки дозволив створити різні шедеври за допомогою крапки;
- ✓ День захисту тварин вкотре нагадав про наших домашніх улюбленців і спонукав молодших ліцеїстів до гуманного та відповідального ставлення;
- ✓ козацькі розваги серед хлопчиків до Дня козацтва та захисника України здивували вмінням та командним духом;
- ✓ конкурс талантів «Я зможу це», під час якого ліцеїсти демонструють свої таланти та вміння;
- ✓ в День науки діти створювали жуйку для рук - "Слайм", ретельно змішували речовини та експериментували;

- ✓ STEAM – тижні, присвячені «Вогню» та «Воді» активізували дітей приймали участь у різноманітних дослідах та експериментах з вогнем і водою;
- ✓ виставка «Осінні поробки» потребувала від ліцеїстів творчого підходу аби створити поробки, використовуючи дари осені;
- ✓ зустрічі з видатними сучасними українськими письменниками Олегом Чаклун, Іваном Андрусяком та Сашком Дерманським простимулювали до читання цікавих книжок;
- ✓ конкурс «Міс осінь», до якого дівчатка підготували цікаві відео про себе, національні страви певної країни, показали свої таланти, відгадували логічні загадки та реверсивні мелодії;
- ✓ шаховий турнір серед ліцеїстів став непередбачуваним і в результаті складних партій багато дітей отримали перемогу, деяким було присвоєно розряд;
- ✓ хвильове занурення «Кіно» було найцікавішим, адже діти вивчали історію виникнення кінематографу, створювали панно, малювали улюблених героїв мультфільмів, переглядали багато повчальних короткометражних проєктів;
- ✓ конкурс «Найкраща годівниця» дав можливість ліцеїстам власноруч виготовити годівнички для сміливих пташок та потурбуватися про пернатих у зимовий період;
- ✓ «Новорічний квест» та святкування Дня Св. Миколая принесли дітям купу задоволення та позитивних емоцій напередодні зустрічі Нового року;
- ✓ майстер-класи з прикрашання чашок полімерною глиною та виготовлення новорічних подушок з символом наступного року;
- ✓ Млинцевий ярмарок (до масляної) – це традиція проводити зиму смачними млинцями, які наші ліцеїсти готують з батьками вдома;
- ✓ тематичний день «Фінансова грамотність», впродовж якого діти розв'язували задачі, досліджували історію виникнення банкнот;
- ✓ конкурс на найкраще селфі з домашнім улюбленцем показав наскільки залюбки діти фотографувалися зі своїми улюбленцями;
- ✓ День матері став справжнім проявом любові до найріднішої Людини у світі, якій діти приготували різні подарунки: портрети, поробки, листівки та малюнки;
- ✓ Віртуальні подорожі Францією, Італією, Китаєм, США навіть в умовах карантину;

- ✓ "Челендж рум" під час дистанційного навчання став розвагою та майданчиком талантів, де діти із задоволенням знімали відео та фотографували свої творчі досягнення.

Основна школа проводила виховні заходи, що демонструвала становлення ліцеїстів з характерними ознаками особистості, їх захоплення різноманітними інтересами та прояви їхніх творчих талантів.

- ✓ конкурс «Містер та Міс Ліцею»;
- ✓ спортивні змагання «Козацькі розваги» та «Веселі старти»;
- ✓ конкурс «Міс Осінь»;
- ✓ конкурс «Містер Amazing»;
- ✓ конкурс талантів «ПЛ має талант»;
- ✓ театральна постановка «Чарівник Смарагдового міста»;
- ✓ проведення Дня самоврядування ліцеїстами, під час якого саме вони мали змогу спробувати себе в ролі вчителів;
- ✓ в День соборності України створили «живий ланцюг» та «Дерево Єдності України»;
- ✓ благодійні проекти: «Воїнам-захисникам», «Подаруй хвилинку щастя», допомога дитячому будинку «Малютко»;
- ✓ благодійна осіння ярмарка;
- ✓ відвідування дитячого будинку;
- ✓ свято Маланки, щедрування;
- ✓ тематична виставка, присвячена вшануванню «Героїв Небесної сотні»;
- ✓ святкові заходи дня Святого Валентина - розважальна гра «Знайди свою половинку», шоу програма «Хлопці проти дівчат» та «Передай святкову листівку...»;
- ✓ свято Масниці та благодійний ярмарок;
- ✓ створення поробок зі вторинної сировини;
- ✓ День Миру виготовлення листівок солдатам; оформлення стенду «Усім потрібен мир».

Виховні заходи **старшої школи** спрямовані на формування світогляду, самосвідомості, характеру і життєвого самовизначення молодого покоління, якому притаманні прагнення до самовиховання особистості та стійкі професійні інтереси:

- ✓ вибори Ради учнівського самоврядування “ПАРТНЕР, коли спільна колективна творча справа об’єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності і можливості;
- ✓ День працівника освіти, привітання вчителів Ліцею та викладачів «КПШ» ім. І. Сікорського;
- ✓ тематичні виставки до Дня Гідності та Свободи “Вільні творять свободу”, “ГОЛОДОМОР - помста за свободу”, новорічна виставка, День Соборності України “Україна - вільна! Соборна! Незалежна!”, День Злуки “Акт Злуки: шлях до єдності України”;
- ✓ відвідування «Зали Пам’яті» з метою вшанування всіх загиблих за Україну та покладання квітів Героям Небесної сотні;
- ✓ екологічний проект «Розділяй сміття-збережи Планету»;
- ✓ круглий стіл, присвячений героям бою під Крутами та перегляд фільму “День незалежності. Григорій Піпський”;
- ✓ День Весни 8 березня та привітання вчителів зі святом Весни, краси та ніжності;
- ✓ флешмоб у соціальних мережах #ЗАЛИШАЙСЯ_ВДОМА, адже #ВДОМА_НЕ_НУДНО;
- ✓ свято Великодня з метою виховання духовності та шанобливого ставлення до народних традицій «Захоплюючи великодні турботи»;
- ✓ День Землі «Бережи свою Землю»;
- ✓ День пам’яті жертв ЧАЕС «Герої ліквідатори атомної катастрофи»;
- ✓ День пам’яті та примирення «Вшанування ветеранів»;
- ✓ День вишиванки.

Превентивне виховання

Одним із важливих пріоритетів освітнього процесу в ПЛ є створення соціально безпечного простору шляхом формування в учнів вміння правильно поводитись у небезпечних та критичних ситуаціях загрози життю, честі та гідності особистості, булінгу, мобінгу, надавати допомогу собі та іншим. Основним завданням превентивного виховання в ліцеї постало питання створення умов для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної й іншої діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів та стимулювати неповнолітніх до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації.

На виконання програми профілактики правопорушень та злочинності у ліцеї проведено:

- ✓ Створення відеоролику «Ми за здоровий спосіб життя»;
- ✓ тиждень «Правил дорожнього руху», який був присвячений повторенню і вивченню правил дорожнього руху;
- ✓ Всеукраїнський тиждень права (9-15 грудня 2019 р), впродовж якого діти ознайомилися зі своїми правами та обов'язками, розібралися з поняттям «право»;
- ✓ день безпечного Інтернету, протягом якого учні розбиралися з поняттям безпеки в Інтернеті або кібербезпеки: «Булінг в інтернеті: як себе захистити від кібербулінгу»;
- ✓ «Безпека в побуті», що дозволила нагадати про безпечне поводження вдома з електричними приладами;
- ✓ проводилися постійні зустрічі з представниками національної поліції та військовими офіцерами;
- ✓ відкрита лекція з викладачем НАВС України «Шкідливі звички та їх вплив на організм дитини»;
- ✓ зустрічі з правозахисниками, що сприяють розвитку в учнів правових компетентностей, формують уміння співвідносити норми моралі та права, застосовувати правові знання в повсякденному житті;
- ✓ соціальний проект «СТОП булінг» формує негативне ставлення до будь-яких проявів агресії в освітньому середовищі, розвиток співчутливого ставлення до жертв насилля;
- ✓ участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства»;
- ✓ круглий стіл про запобігання торгівлі людьми «Увага! Скажемо НІ торгівлі людьми» з метою підвищення обізнаності у питаннях торгівлі людьми;

- ✓ бесіди та виховні години «Життя з ВІЛ/СНІД», профілактика захворювань та тютюнопаління, профілактичні бесіди щодо алко-та наркозалежності, бесіди «Життя без насильства», «Жіноче здоров'я», «Незнайомі люди. Правила поведінки»;
- ✓ започатковано флешмоб у соціальних мережах #ЗАЛИШАЙСЯ_ВДОМА з метою пропаганди здорового способу життя в умовах карантинних заходів, формування відповідальності не лише за себе, але і за оточуючих.

Превентивне виховання стало цілеспрямованою системою заходів економічного, правового, психолого-педагогічного, соціально-медичного, освітнього, інформаційно-освітнього та організаційного характеру. Всі превентивні заходи були спрямовані на формування позитивних соціальних установок, запобігання вживанню наркотичних речовин, попередженню правопорушень та формування навичок безпечних стосунків.

Національно-патріотичне виховання

Важливою складовою освітнього процесу ПЛ є національно-патріотичне виховання. Виховна діяльність побудована так, що ліцейне середовище, приклади авторитетних учителів та організація заходів сприяють глибокому розумінню історії свого народу, держави, самобутності та національної ідентичності. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови, Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну.

Для формування учня-громадянина, патріота України на всіх трьох майданчиках Політехнічного ліцею проводилися заходи у формі «діяльнісного патріотизму». Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості у ліцейств здійснюється на прикладах героїчної боротьби Українського народу за самовизначення і творення власної держави, ідеалів свободи, соборності та державності:

- ✓ Спортивні змагання серед хлопців та дівчат «Захисники України»;
- ✓ Випуск стіннівок «Повертайся живим...»;
- ✓ Конкурс стіннівок «Найцікавіші місця України»;
- ✓ Акція «Вшанування героїв, які віддали своє життя за Україну» до Дня козацтва та захисника України, Героїв Небесної сотні;
- ✓ Загальноліцейна радіосторінка «Ми за мир» та флешмоб «Голуб Миру»;
- ✓ Радіосторінка «Міжнародний день Об'єднаних Націй»;

- ✓ Історична панорама «Ми пам'ятаємо, хто в лиху добу, в броні важкій віддав останні сили», присвячені Дню визволення України від фашистських загарбників;
- ✓ Мовознавча інтелект-вікторина «Веселкова наша мова»;
- ✓ Літературна світлиця «Лунай величне наше слово» присвячені Дню української писемності та мови;
- ✓ Загальноліцейний урок мужності «Герої, які змінили хід історії України»;
- ✓ Зустрічі з ветеранами, добровольцями та героями російсько-української війни;
- ✓ Колаж малюнків «Я славлю свою рідну Україну», «Я живу в Україні»;
- ✓ День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій. Всеукраїнська акція «Засвіти свічку»;
- ✓ Захід вшанування пам'яті «Голод 1932-1933 років»;
- ✓ День Збройних сил України. «Слава захисникам України!»;
- ✓ Захід вшанування учасників ліквідації на Чорнобильській АЕС;
- ✓ Інформаційна хвилинка «Гімн України – пісня моєї душі»;
- ✓ День Соборності України: загальноліцейний урок «Єднання заради незалежності»;
- ✓ Оформлення інформаційного стенду «Україна Соборна» та стіна долоньок;
- ✓ Ділова гра «Живий ланцюг» як символ єдності України»;
- ✓ Захід «Скорботна свічка пам'яті святої» до дня пам'яті жертв Голокосту;
- ✓ День пам'яті героїв Крут - «Трагедія Крут: крізь призму минулого і сучасного»;
- ✓ Інформаційно-просвітницька бесіда «Бій під Крутами – бій за майбутнє»;
- ✓ День вшанування учасників бойових дій на території інших держав;
- ✓ Літературно-музична композиція «Символи України»;
- ✓ Захід до Всесвітнього дня соціальної справедливості;
- ✓ День вшанування героїв Небесної Сотні: захід «Вам – наша пам'ять і любов!», перегляд фільму із серії «Зима, що нас змінила»;
- ✓ Акція «Пам'ятаємо Героїв Небесної Сотні» до Дня Гідності та Свободи;
- ✓ Урок мужності «Гідності хай промінь не згасає!»;
- ✓ Міжнародний день рідної мови: виставка літератури «До мови серцем доторкнись», написання диктантів на уроках мови «Є народ – є мова»;
- ✓ Конкурс читців власних поезій;
- ✓ Флешмоб - декламування віршів «З любов'ю до рідної мови»;
- ✓ Захід «Міжнародний день визволення в'язнів фашистських концтаборів»;

- ✓ День пам'яті та примирення і День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні;
- ✓ Акція «Одягни вишиванку»;
- ✓ День Європи в Україні «Україна – це Європа»;
- ✓ Виховні години: «Європа – наш спільний дім», «Знай про Європу більше», «Історія Євросоюзу», «Перспективи вступу України до ЄС», «Толерантність – головна риса європейської спільноти», «Живи, як українець - живи, як європеєць», «Я – член євроспільноти», «Моя родина – європейці»;
- ✓ Захід скорботи і пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу;
- ✓ День пам'яті жертв політичних репресій;
- ✓ Уроки пам'яті, історичні виховні години, засідання «круглих столів» з вшанування пам'яті репресованих у 1937-1938 роках;
- ✓ Вшанування пам'яті видатних українців, які загинули під час масових політичних репресій.

Патріотизм складає найважливішу ціннісну основу будь-якого демократичного суспільства і виступає суттєвим внутрішнім мотивом для саморозвитку і розкриття всіх потенціальних соціальних можливостей в духовній, економічній і соціальних сферах життя суспільства. Тому Політехнічний ліцей вирішує основне завдання виховати молодь гуманною, творчою, відповідальною, з активною життєвою позицією, яка могла б реалізувати себе.

Як результат, вищим рівнем розвитку особистості є формування почуття відповідальності в межах моделі «Я - для інших». Основним видом діяльності учнів стає ігровий підхід, на засадах якого нанизуються навички продуктивної праці, спілкування, самоврядування, самоаналізу, самооцінки та самоконтролю. Необхідними стають проектна, дослідницька діяльність, групова робота, кооперативне навчання та інші методики та технології діяльній педагогіки. Важливу роль у стимулюванні ліцеїстів до саморозвитку відіграють творчі вчителі та їх професійні орієнтири. Активна життєва позиція педагогів стає зразком для наслідування. Ненав'язливе, сповнене цікавинок, спілкування спонукає учнів творчо мислити, активно фантазувати, конструювати й винаходити щось нове та оригінальне, спільно відшуковувати перлини розмаїтого життя. Врахування педагогом індивідуальних та вікових особливостей ліцеїстів підвищує ефективність спілкування та демонструє результати такої співпраці.

Гурткова робота

Одним і з напрямків виховної роботи в ПЛ була гурткова робота. Вона є дієвою формою організації дитячої життєдіяльності і становить невід'ємну частину освітнього процесу. Гурткова робота в ПЛ організована відповідно до вікових інтересів ліцеїстів. Вже досить тривалий проміжок часу працюють гуртки: декоративно-ужиткового мистецтва, карате, плавання, військово-патріотичний, математичний, хореографії, робототехніки, шахи, польська мова, мовний клуб.

З початкових класів ліцеїсти ПЛ починають знайомитися з декоративно-прикладним мистецтвом, відвідуючи гурток. Він позитивно впливає на формування у дитини творчого ставлення до праці, пробуджує зацікавлення та любов до прекрасного. На заняттях ліцеїсти створюють композиції за власним задумом та своїми спостереженнями. Для творчо-винахідливих ліцеїстів з вересня розпочав роботу гурток – робототехніки.

В рамках проекту «Здоров'я» в ПЛ особливу увагу приділено фізичному розвитку, здоров'ю та вихованню ліцеїстів. Вже починаючи з 1 класу наші учні мають можливість відвідувати гурток з плавання. Головною метою роботи гуртка є засвоєння основних знань з техніки плавальних рухів, оволодіння технікою існуючих видів плавання, набуття відповідних знань, умінь і навичок для самостійного плавання на воді. Основне завдання гуртка – оволодіння навичками спортивного плавання, загартування та оздоровлення організму; попередження нещасних випадків у воді під час відпочинку, популяризація плавання як виду спорту.

Залучення дітей до занять фізичною культурою та спортом, пропагування здорового способу життя, розвиток здібностей ліцеїстів в обраному виді спорту, створення необхідних умов для фізичного розвитку дітей, для їх повноцінного оздоровлення, набуття навичок здорового способу життя - це найважливіші завдання гуртка оздоровчої фізкультури та плавання.

В організації виховної роботи в ПЛ патріотичне виховання молоді має пріоритетний характер і розглядається як одна з умов зміцнення обороноздатності держави. В ліцеї досить активно працює військово-патріотичний гурток. Основною метою військово-патріотичного гуртка в ПЛ є розвиток у молоді патріотичної свідомості, готовності самореалізації в основних сферах життя суспільства, в тому числі - його захист. Це досягається шляхом проведення тематичних зустрічей з учасниками військових дій, волонтерами, медиками та інше.

Творчі здібності, пластику та грацію ліцеїсти розвивають на заняттях хореографічного гуртка. Основне завдання гуртка – дати учням початкову хореографічну підготовку, виявити нахили дітей і задовольнити потребу в руховій активності; розвинути почуття ритму, хореографічну виразність, координацію рухів та ін. Гурток працює в двох напрямках: «Класичні танці» та «Сучасні танці», де учні опановують сучасну хореографію.

Методичне об'єднання класних керівників (МОКК)

Для керування виховним процесом у ПЛ створено методичне об'єднання класних керівників. Методичне об'єднання класних керівників – структурний підрозділ внутрішньоліцейної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основними завданнями ліцейного методичного об'єднання класних керівників є підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки; забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів; озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи; вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників; координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів; сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників. Над реалізацією мети та завдань виховної діяльності в ПЛ у 2019-2020 н.р. працювали 30 класних керівників, 3 педагоги-організатори, 3 практичні психологи та соціальний педагог.

На початку навчального року було розроблено план роботи методичного об'єднання класних керівників відповідно до основних завдань виховної роботи у ліцеї. Роботу методичного об'єднання класних керівників координувала голова МО Боднарчук Г.І. Протягом навчального року згідно плану регулярно проводились засідання методичного об'єднання. На цих засіданнях було розглянуто питання організації ефективної виховної діяльності через обрання класними керівниками основних напрямків роботи, створення власної виховної програми з класом для самореалізації особистості, формування компетентностей ліцеїста та пошук ресурсів особистісно-орієнтованого підходу у виховання. Класний керівник має бути відкритим для нового досвіду, наділений внутрішньою свободою з розвинутим емоційним інтелектом. Основою методичної роботи з класними керівниками є системний, діяльнісний та

особистісний підходи. МОКК вирішували актуальні завдання виховної діяльності, які передбачали:

- ✓ приділення особливої уваги організації роботи з обдарованими дітьми (працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації);
- ✓ утвердження гуманістичної моралі, культивування кращих рис української ментальності працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережливого ставлення до природи;
- ✓ формування життєтворчої юної особистості шляхом впровадження основних принципів особистісно орієнтованої освіти;
- ✓ усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- ✓ робота над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування;
- ✓ залучення батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів;
- ✓ сприяння створенню безпечного середовища з дотриманням єдиного підходу щодо правил поведінки на дорозі, безпеки в інтернеті, попередження шкідливих звичок серед молоді та виховання взаємоповаги до особистості людини;
- ✓ посилення превентивної роботи з дітьми для унеможливлення проявів правопорушень.

Класні керівники розробили власну виховну програму роботи з класом. Заплановані основні виховні заходи, індивідуальні заходи з дітьми, бесіди з техніки безпеки, робота з батьками. Під час виховної діяльності класні керівники використовували різні форми та методи роботи з дітьми: уроки пам'яті, зустрічі з видатними людьми, благодійні акції, історико-краєзнавчі екскурсії, загальноліцейні заходи, профорієнтаційна робота, популяризація наукової роботи, флешмоби, радіосторінки, історичні та літературні вікторини, спортивно-оздоровчі конкурси та змагання, години відкритих думок.

Робота класних керівників спрямована на задоволення потреб учнів, які віддають перевагу свободі та прагматичним цінностям - можливостям розвитку та здатності до самовдосконалення, кар'єрі, власності, спілкуванню. Виховна діяльність передбачає допомогу учневі в його ціннісно-орієнтаційному становленні, коли ліцеїст визначає критерії добра і зла, робить вибір у моральних ситуаціях, коли відбувається його духовний розвиток.

Протягом року велася планова робота з соціальної адаптації учнів. На початку навчального року класні керівники на виховних годинах ознайомили учнів з основними положеннями Статуту ПЛ та Правилами поведінки для здобувачів освіти. Питання дотримання ліцеїстами Правил поведінки стоїть постійно на контролі в класних колективах та адміністрації. З початком нового навчального року класним керівниками були оформлені соціальні паспорти класів, проведено психолого-педагогічну діагностику особливостей розвитку учнів та дитячого колективу. В центрі уваги педагогічного колективу ліцею стоїть питання створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу. Виховні заходи спрямовані на попередження проявів негативної асоціальної поведінки учнів (грубість, прогули, недисциплінованість, запізнення, тютюнопаління), що потребувало більшої відповідальності класних керівників, педагогів-організаторів та соціальних педагогів. Організація профілактичної роботи проводилася системно, на достатньому рівні. Функціонувала рада з питань профілактики правопорушень, яка надавала соціальну допомогу. Засідання відбувалися згідно річного плану. Позитивними результатами профілактичної роботи є те, що за останні роки жоден ліцеїст ПЛ не перебував на обліку Служби у справах дітей та в Кримінальній поліції.

Всі класні керівники проводили профілактичну та просвітницьку роботу з ліцеїстами свого класу. Бесіди з профілактики ВІЛ-інфекцій та СНІДу, щодо протидії торгівлі людьми, гендерної грамотності, з профілактики злочинності, правопорушень, запобігання безпритульності, попередження пияцтва та наркоманії; просвітницьку роботу з попередження поширення ксенофобських і расистських проявів серед дітей та учнівської молоді

Співпраця з батьківською громадою

В основі виховання молодого покоління лежить тісна співпраця ліцею та батьківської громади. Ефективна виховна робота базується на співпраці, взаєморозумінні та взаємопідтримці між педагогічним колективом, класними керівниками, адміністрацією ПЛ та батьками.

Одним з головних завдань педагогічного колективу було залучення батьків до загального виховного процесу. Головою батьківської Ради у 2019-2020 н.р. є Шелест І.В. У роботі з батьками переважаючими напрямками були: участь батьків у роботі ліцею, робота батьківської громади класів, проведення класних зборів, особисті бесіди адміністрації та класних керівників з батьками, залучення батьків до освітнього процесу.

Основними завданнями роботи з батьками було забезпечення духовної єдності поколінь, єдиних педагогічних вимог до виховання особистості дитини, виховання поваги до ліцею, батьків, вчителів, пропагування здорового способу життя. Так, виконуючи план організації спільної діяльності сім'ї та ліцею, протягом навчального року були проведені дослідження з питань адаптації учнів до умов навчання та проінформовано батьків про результати, регулярно проводилися батьківські збори в класах відповідно до запланованої тематики класних батьківських зборів, відбувалося залучення батьків до співпраці у підготовці до заходів, різних ліцейних свят, до участі в загальноліцейних та класних позаурочних заходах. Слід відмітити, що саме батьки стали ініціаторами організації превентивного виховання для попередження негативних проявів серед молоді. Батьками ліцеїстів були проведені відкриті лекції про «Шкідливі звички та їх вплив на організм молодих людей», «Права дитини та їх реалізація». Таким чином, батьки є активними учасниками освітнього процесу і помічниками у вихованні морально-ціннісної молоді.

Основною формою співпраці з батьками залишаються батьківські збори. Надзвичайно важливими у процесі спілкування з батьками є індивідуальні зустрічі з ними. Карантин вніс зміни і у зустрічі з батьками – вони стали відбуватися онлайн. Батьки стають справжніми помічниками для вчителів та учнів. Саме вони допомагають покращити освітній процес, а родинні цінності залишають помітне місце у виховному процесі та відображають моральну та естетичну цінність самих ліцеїстів.

ІХ. РОБОТА БІБЛІОТЕКИ

На виконання Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про бібліотеки і бібліотечну справу» з метою підвищення ролі бібліотек у сучасних навчальних закладах, ПЛ підвищує рівень навчально-виховного процесу, виховує в учнів інформаційну культуру, любов до книги, культуру читання, вміння користуватися бібліотечним фондом.

Фонд бібліотеки Політехнічного ліцею налічує 18625 екземплярів, основна частина якого складається з підручників. З них: для 1-4 класів – 2544 примірника, 5-9 класи – 7164 примірника, 10-11 класи – 8687 примірників. За 2019-2020 навчальний рік отримано 2913 примірників. З них: 419 примірників – для 2-х класів, 70 примірників для 5-х класів, 150 примірників – для 6-х класів, 362 примірника для 10-х класів та 1912 примірників для 11-х класів.

Крім навчальних посібників, фонд бібліотеки має довідковий матеріал, науково-методичну літературу: плани, математичні таблиці, збірники задач, вправ, атласів та ін.

Для зручності користування фондом, бібліотека розміщена на території двох майданчиків Ліцею і ділиться за віковими категоріями: 1-8 класи та 9-11 класи.

Учні Ліцею забезпечуються підручниками з науково-методичного центру Солом'янського району. Деякі підручники, навчальні посібники та додаткова література куплені за кошти Благодійної організації «Недержавний благодійний фонд».

Співробітники бібліотеки разом з вчителями гуманітарних дисциплін і класними керівниками проводять організаційно-просвітницьку діяльність по вихованню культури читання, любові до книги, пропагують серед ліцеїстів і викладачів набуття бібліотечно-бібліографічних знань, формують уміння користуватись каталогами та довідково-бібліографічною літературою, бережно поводитись з літературою.

Протягом 2019-2020 року були проведені виховні заходи з ліцеїстами 1-11 класів, присвячені Дню української мови та писемності, соборності України, Дню пам'яті жертв голодоморів, Шевченківському дню, Дню Європи, Дню

пам'яті та примирення, Дню перемоги над фашизмом у Європі, Дню пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф. Організовані виставки: «Україна – шлях до себе», «Україна: від найдавніших часів до сьогодення», «Розмовляю і читаю українською», « Чорнобиль – біль України», «Руками створена краса». Діють постійні виставки «Нові надходження», «Т.Г. Шевченко у моєму серці» та тематичні полиці «Права дитини – твої права», «Перлини духовності українського народу». Разом з вчителями української та зарубіжної літератури розроблені списки рекомендованої літератури на літо. Ліцеїсти 9-11 класів постійно беруть участь у заходах, організованих Науково-технічною бібліотекою ім. Г.І. Денисенка. У зв'язку з оголошеним в Україні карантин, не відбулись заплановані екскурсії Науково-технічною бібліотекою ім. Г.І. Денисенка та «Стародруки» (перенесені на 2020-2021 н.р.).

Щорічно в Ліцеї проходить акція «Живи, книго!». Це не лише перевірка стану бібліотечних книжок, роз'яснювальна робота з ліцеїстами, для яких акція «Повернути в бібліотеку відновлену книгу!» - не просто слова, а і справжній девіз. Основна ідея роботи з учнями полягає у формуванні у них поважного ставлення до бібліотеки, як до невичерпного джерела інформації, де можна поповнити свої знання.

Х. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ ТА МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УЧНІВ

У Політехнічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва протягом 2019-2020 навчального року здійснюється харчування учнів згідно нормативних документів.

Ліцеїсти 5-8 класів харчуються під час перерв, які тривають 15-20 хвилин, за таким розкладом:

- ✓ 8-7 класи - об 11.35;
- ✓ 6 класи - о 12.35;
- ✓ 5 класи - о 13.35 .

Крім обідів, ліцеїсти 5 класів отримують сніданки на перерві, яка триває з 09.45 до 09.55. Ліцеїсти 6-8 класів отримують полуденки під час перерви в другій половині дня о 15.30.

Учні харчуються в присутності чергового викладача.

Організовано харчування учнів 5-8 класів за рахунок коштів батьків.

Щорічно видаються накази по ПЛ про організацію харчування учнів 1-11 класів. Протягом 2019-2020 н.р. були видані наступні накази:

- ✓ № 334-1-ОД-4 від 30.08.2019 р. «Про порядок організації харчування ліцеїстів 1-11 класів у 2019-2020 н.р.»;
- ✓ № 336-1-ОД-4 від 02.09.2019 р. «Про створення комісії з харчування»;
- ✓ № 374 ОД-4 від 18.09.2019 р. «Про посилення контролю за організацією харчування в ПЛ НТУУ «КПІ» м. Києва».

Визначені відповідальні за організацію харчування по корпусам ПЛ.

5-8 класи - ФОП «Письменюк Катерина Іванівна». На видному місці в обідній залі вивішено меню, в якому зазначено найменування страв, вихід продуктів.

Їдальня забезпечена буфетною продукцією, насамперед, випічкою. Орієнтовно 70% учнів щоденно купують цю продукцію.

Їдальня працює в основному до 16.30. В обідній залі чисто. Санітарний стан – задовільний, відповідає санітарним нормам. Ведеться відповідна документація: є журнал замовлень та видачі обідів. Щоденно ведеться журнал бракеражу сирової та готової продукції.

Медичні книжки персоналу харчоблоку, журнал медичного огляду відповідають нормативним документам.

Аналіз меню дозволяє зробити висновок, що воно відповідає нормам санітарно-епідеміологічної станції.

У ліцеї успішно вирішене кадрове питання – на харчоблоці працюють професіонали, які добре знають технологію і санітарно-епідеміологічні норми. Їдальня ліцею має в достатній кількості все необхідне технологічне і холодильне обладнання: роздаткові столи, дошки, ножі, посуд, інвентар для прибирання. Питання організації харчування періодично заслуховуються на Раді ПЛ, педагогічних радах, нарадах при директорі, на зборах методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах.

Батьки та учні добре проінформовані з питань організації харчування, якості їжі, з нормативними документами вони мають змогу ознайомитись на стенді для батьків.

Медичне обслуговування ліцеїстів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнано три медичних пункти, в яких працює чотири медичні сестри за визначеним графіком роботи у ліцеї, які організовують систематичне та планове медичне обстеження ліцеїстів, забезпечують профілактику дитячих захворювань та огляд учнів. Щорічно у дитячій поліклініці діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи, у ліцеї формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по ПЛ.

Вчителі також щорічно проходять поглиблений медичний огляд у липні-серпні. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у відділі кадрів.

У навчальному закладі проводяться заходи щодо пропагування здорового способу життя: шкідливості куріння, алкоголю, наркотиків. Крім уроків основ здоров'я, у планах кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де планується послідовна робота оздоровчого характеру з класом.

XI. СОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА УЧНЯМ ІЗ ЧИСЛА ДІТЕЙ ПІЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ

Робота з соціального захисту учнів пільгових категорій в Політехнічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва побудована відповідно з Конвенцією ООН про права дитини, Сімейним Кодексом України, Законом України від 01.06.2000 року №1768-III «Про охорону дитинства» (із змінами і доповненнями), «Про освіту», Законом України від 28.02.1991 року № 796-XII «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» (із змінами і доповненнями), Законом України від 21.11.1992 року №2811-XII «Про державну допомогу сім'ям з дітьми» (із змінами і доповненнями), Законом України від 16.11.2000 року №2109-III «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам» (із змінами і доповненнями), Законом України від 13.01.2005 року №2342-IV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Постановою Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року №226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами і доповненнями), Постановою Кабінету Міністрів України від 03.06.1999 року №961 «Про деякі заходи щодо підтримки здоров'я сім'ї, безпечного материнства і відповідального батьківства» (із змінами), Постановою Кабінету Міністрів України № 226 від 05.04.1994 року «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 433, 1381,868); Постановою Кабінету Міністрів України № 541 від 05.04.1999 р. «Про затвердження порядку надання пільгового проїзду» (із змінами ПКМ № 1192 від 08.09.2004р.), та іншими нормативними документами, які регламентують освітній процес та соціальний захист пільгових категорій учнів шкіл.

Згідно із Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» на 2019-2020 н. р. наказом по ПЛ № 341-1-ОД-6 від 04.09.2019 р. громадським інспектором призначена соціальний педагог Усатюк Марина Андріївна.

Протягом вересня, було складено соціальні паспорти груп і на їх основі складено соціальний паспорт ліцею. Так, в Політехнічному ліцеї станом на кінець року навчалось 145 дітей пільгових категорій. З них:

- ✓ дітей-сиріт, або дітей позбавлених батьківського піклування - 1;
- ✓ напівсиріт - 6;
- ✓ дітей - інвалідів - 3;
- ✓ дітей з неповних сімей - 4;
- ✓ дітей з багатодітних сімей - 58;
- ✓ дітей потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи - 28;
- ✓ дітей учасників АТО (ООС) - 24;
- ✓ внутрішньо переміщених - 21.

У рамках забезпечення соціального захисту ліцеїстів пільгових категорій соціальним педагогом ліцею:

1. Складено соціальний паспорт ліцею на основі соціальних паспортів груп;
2. Затверджено річний план роботи соціального педагога та щомісяця складаються детальні плани робіт, плани індивідуальної роботи з учнями пільгових категорій, плани спільних дій з відділом кримінальної поліції у справах дітей, службою у справах неповнолітніх; у наявності графік роботи соціального педагога;
3. Ведуться журнали: «Звернень учнів, батьків, учителів», «Щоденного обліку роботи»;
4. Оформлено: облікові картки сім'ї дитини, акти обстеження матеріально-побутових умов проживання дитини, картки обстеження підлітка «групи ризику»; 5. Здійснюється постійний зв'язок з районним центром соціальних служб у справах сім'ї та молоді та службами у справах неповнолітніх, як письмово, так і у телефонному режимі;
5. Здійснюється корекційно-розвивальна робота, соціально-психологічна профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, проводиться превентивна освіта, профілактика девіантної і ризикованої поведінки підлітків.

Протягом навчального року була проведена наступна робота:

- ✓ створений банк даних дітей пільгових категорій;

- ✓ надавалася систематична психолого-педагогічна допомога цим категоріям дітей та їхнім батькам;
- ✓ організоване безкоштовне харчування для дітей із сімей учасників АТО;
- ✓ діти пільгових категорій мають можливість безкоштовно відвідувати гуртки, секції, екскурсії, вистави та концерти.
- ✓ З ліцеїстами пільгових категорій протягом року проводилась соціально-педагогічна діагностика:
- ✓ соціометричні дослідження – міжособистісні стосунки в класі;
- ✓ анкетування та моніторинг «Моє ставлення до школи», «Шкільне перевантаження»;
- ✓ діагностика адаптації п'ятикласників;
- ✓ робота щодо профорієнтаційного самовизначення ліцеїстів 7-8 та 9 класів;
- ✓ оформлення інформаційних стендів з протидії булінгу;
- ✓ розробка плану та проведення заходів до Тижня протидії торгівлі людьми.

Соціально - психологічна просвіта – бесіди та виховні години «Життя з ВІЛ/СНІД», «Життя без насильства», «Жіноче здоров'я», профілактика захворювань та тютюнопаління.

Питання соціальної допомоги дітям пільгових категорій контролюється адміністрацією ліцею, громадським інспектором, представниками батьківської громади, Радою ПЛ і розглядається на усіх нарадах.

ХІІ. ДІЯЛЬНІСТЬ ОРГАНІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Учнівське самоврядування – це, перш за все, добровільне об'єднання учнів за інтересами для формування в учнів відповідальності, добропорядності, вміння співпрацювати на принципах партнерства, взаємодії, чесності, гласності та демократизму.

З початком навчального року було організовано роботу учнівського самоврядування як в ліцеї взагалі, так і в кожному класі зокрема. Діяльність учнівського самоврядування розпочалася одразу з підготовки та організації загальноліцейної лінійки до Дня Знань та Дня вчителя.

У жовтні були організовані вибори нового складу Ради учнівського самоврядування “ПАРТНЕР” та приймалися заяви кандидатів. Серед учнів старшої школи протягом двох тижнів була проведена передвиборча компанія, під час якої кандидати продемонструвати свої проекти та проголосити промови. На організованих дебатах старости та представники кожного класу старшої школи прослухали передвиборчі програми і поставили важливі для учнівської громади питання. Вибори пройшли наприкінці жовтня, участь у них взяли 211 ліцеїстів. За рішенням Центральної виборчої комісії ПЛ до складу Ради пройшли всі кандидати. Головою учнівського самоврядування було обрано Жданову Марію ученицю 10 класу ІТ-71,72.

На засадах партнерства та взаємодії новий склад Ради одразу на початку своєї діяльності зустрівся із директором Політехнічного ліцею та презентував свій план роботи та нові проекти.

Протягом першого семестру роботу Ради учнівського самоврядування було спрямовано на згуртованість колективу, сприяння самореалізації та виявлення лідерських якостей у тих чи інших напрямках. Кожен проявив себе у окремих проектах та допомагав своїм колегам націлюватися на результат та досягати його. Організовані з допомогою Ради виставки мали позитивний вплив на всіх учасників навчального процесу, містили пізнавальні факти та розкривали важливі події історії та сучасності.

Незважаючи на всі складності роботи у другому семестрі, Рада учнівського самоврядування проявила себе не менш активно, ніж у попередньому. Організовувалися зустрічі із представниками різних служб (поліція, юриспруденція, медицина та ін.). На початку другого семестру Рада учнівського

самоврядування домовилася про співпрацю із Студентським самоврядування Київського політехнічного інституту, Голова якого, у свою чергу, доручив членам Ради учнівського самоврядування створити Угоду про співпрацю, підписання якої було заплановано на кінець березня. Угода була успішно створена та обговорена на засіданні старост, проте через ситуацію, що склалася у світі, підписання тристоронньої угоди між Директором Політехнічного ліцею, Головами Студентської та учнівської Ради було відкладено на невизначений термін.

Лідери учнівського самоврядування протягом року організували ряд загальноліцейних виховних заходів: Свято «День Знань», День Захисника України, День ліцеїста, День працівника освіти, акція до Дня вишиванки, конкурс «Містер та Міс Ліцею», тиждень права, новорічні свята, Свято Дня рідної мови, благодійні проекти, тематичні виставки до вшанування Героїв Небесної Сотні, День Соборності, пам'яті Героїв Крут, День Землі, святкові заходи до Дня Валентина, шаховий турнір, спортивні змагання «Козацькі розваги», свято «Останній дзвоник».

Попри пандемію Рада учнівського самоврядування “ПАРТНЕР” продовжила свою активну роботу. Одразу ж після оголошення карантину, Радою було створено робочу групу та з метою профілактики поширення коронавірусу розроблено правила “Як вберегти себе від коронавірусу!” та запущено флешмоб #Залишайся_вдома, адже #Вдома_не_нудно!

Радою організовано контроль дистанційного навчання, виявлено недоліки та проведено роботу зі старостами, які в свою чергу провели профілактичну роботу зі своїми класами для організації належного проведення дистанційної освіти. Самоврядування стосується способу життя та поведінки ліцейного колективу в цілому і кожного члена зокрема. Маючи дієву модель учнівського самоврядування, Рада вчить прояву добра, порядності, виховує патріотизм та лідерські якості. Самоврядування, спрямоване на розвиток самостійності, ініціативи і взаємодопомоги. Дає змогу соціально та культурно розвиватися не тільки членам Ради, а й усім учасникам освітнього процесу.

Протягом року ліцеїсти відвідали низку екскурсій: до Львова, Ужгорода, пішохідні по Києву та музеї міста - Національний музей історії України у Другій світовій війні; музей історії міста Києва; музей історичних коштовностей України; Музей Лесі Українки; Будинок-музей Т.Г. Шевченка на Козиному болоті; музей М. Булгакова; Водно-інформаційний центр (музей води); музей братів Кличко; музей воскових фігур; музей Чорнобиля; Національний науково-

природничий музей; Національний музей літератури України; Національний художній музей України; музей історії України; музей КПІ; музей книги і друкарства; музей київського метрополітену; Національний музей медицини України, сортувальну фабрику «Україна без сміття», київський зоопарк, НСК «Олімпійський», кондитерську фабрику «Рошен» та заводу «Кока Кола», виставку «Ukraine WOW», музей «Третя опівночі», Збройних сил України, Становлення української нації, Декоративного мистецтва, архітектури та побуту Пирогово.

Традиційно щороку у ПЛ проводиться Ліцеїст року. За підсумками 2019-2020 н.р. переможцями стали:

Номінація	Кількість переможців
«Ліцеїст року»	1
«Знання – сила»	16
«Найкращі навчальні досягнення»	76
«Творча обдарованість»	19
«Лідер року»	11
Всього	123

ХІІІ. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ ЛІЦЕЮ

Для організації оперативного управління і контролю за освітнім процесом в Ліцеї протягом 2019-2020 навчального року проводились засідання Ради Ліцею, на яких були розглянуті питання:

- ✓ організація освітнього процесу в Ліцеї;
- ✓ планування роботи кафедр, гуртків, факультативних занять, консультацій;
- ✓ організація науково-практичної роботи в Ліцеї;
- ✓ вимоги щодо ведення ліцейної документації;
- ✓ експериментальна та інноваційна діяльність Ліцею;
- ✓ підготовка до проведення зовнішнього незалежного тестування;
- ✓ підготовка ліцеїстів до участі в олімпіадах та роботі МАН;
- ✓ дотримання правил техніки безпеки та протипожежної безпеки;
- ✓ дотримання санітарних норм;
- ✓ дотримання правил внутрішнього розпорядку та трудової дисципліни;
- ✓ збереження матеріально-технічної бази Ліцею;
- ✓ контроль за відвідуванням занять ліцеїстами;
- ✓ співпраця з Батьківською радою та з Благодійною організацією „Недержавний благодійний фонд”;
- ✓ навчальна дисципліна учнів;
- ✓ робота Ради самоврядування;
- ✓ робота атестаційної комісії Ліцею;
- ✓ робота кафедр та МО

та інші важливі питання життєдіяльності Політехнічного ліцею НТУУ „КПІ” м. Києва.

XIV. ДІЯЛЬНІСТЬ ПІКЛУВАЛЬНОЇ РАДИ

Відповідно до статті 29 закону України «Про освіту», у Політехнічному ліцеї НТУУ „КПІ” м. Києва створена Піклувальна рада.

Піклувальна рада створена за рішенням загальних зборів ПЛ.

Головою Піклувальної ради обрано першого проректора НТУУ „КПІ імені Ігоря Сікорського” Якименка Юрія Івановича.

У своїй діяльності Піклувальна рада керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Статутом Ліцею та іншими нормативно-правовими актами, що регулюють діяльність навчальних закладів системи загальної освіти.

Метою діяльності піклувальної ради є забезпечення доступності загальної середньої освіти для всіх громадян, задоволення освітніх потреб особи, залучення широкої громадськості до вирішення проблем навчання і виховання.

Основними завданнями піклувальної ради є:

- ✓ співпраця з органами виконавчої влади, організаціями, підприємствами, установами, навчальними закладами, окремими громадянами, спрямована на поліпшення умов навчання і виховання учнів у Ліцеї;
- ✓ сприяння зміцненню навчальної, наукової, матеріально-технічної, культурно-спортивної бази Ліцею;
- ✓ сприяння організації та проведення заходів, спрямованих на охорону життя та здоров'я учасників освітнього процесу;
- ✓ організація дозвілля (конкурси, вечори, спортивні змагання тощо) та оздоровлення ліцеїстів, педагогічних працівників тощо.

Протягом 2019-2020 навчального року Піклувальна рада сприяла зміцненню навчально-виробничої, наукової, матеріально-технічної, культурно-спортивної бази ПЛ НТУУ «КПІ» м. Києва, проведення освітнього процесу у корпусах НТУУ «КПІ», користування спорткомплексом НТУУ «КПІ», проведення заходів у Центрі культури та мистецтв НТУУ «КПІ».

XV. ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Діяльність Психологічної служби ПЛ здійснювалась відповідно Положенню про психологічну службу, за річним планом роботи, у рамках реалізації науково-методичної теми ПЛ НТУУ «КПІ» м. Києва «STEAM – орієнтований підхід до навчання та виховання». Протягом року Політехнічний ліцей продовжує брати участь у всеукраїнському експерименті «Організаційно-педагогічні умови вдосконалення освітнього процесу з академічно здібними учнями ліцею», до якого активно залучена психологічна служба.

Приоритетними напрямки в роботі психологічної служби у 2019-2020 н.р. були:

1. Супровід психологічної адаптації ліцеїстів на перехідних етапах 1-ші, 5-ті, 9-ті та 10-і класи;
2. Оптимізація профорієнтаційної роботи з ліцеїстами;
3. Продовження психологічного супроводу педагогічного колективу у підтриманні ефективного професійного простору, актуалізації та реалізації творчого потенціалу;
4. Психодіагностична робота (групова та індивідуальна форма);
5. Консультаційна робота;
6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота (групова та індивідуальна форма);
7. Психологічна просвіта;
8. Організаційно-методична робота;

Основними завданнями на 2019-2020 н.р було:

Ліцеїсти:

- ✓ сприяти підтриманню сталого позитивного соціально-психологічного
- ✓ клімату в учнівських колективах;
- ✓ творити умови для самореалізації особистості в умовах освітнього процесу;
- ✓ підвищити рівень згуртованості.

Шляхи реалізації: вивчення особистості за допомогою психологічних тестів та методик, спостереження, аналіз діяльності учнів, проведення лекційно-тренінгових занять з метою допомогти у самореалізації особистості в умовах освітнього процесу.

Педагогічний колектив:

- ✓ створити психолого-педагогічні умови для підвищення якості співпраці та

- ✓ взаємодії (викладач-викладач, викладач-ліцеїст, викладач-батьки);
- ✓ підвищити рівень творчої мотивації, запобігти професійному вигоранню.

Шляхи реалізації: індивідуальна та групова робота з педагогами для підвищення якості співпраці та взаємодії, розвиток професійних та особистісних сфер; проведення семінарів, розвивальних тренінгів, рольових ігор.

Батьки:

- ✓ сприяти створенню взаємодії та співпраці між учасниками освітнього процесу (ліцеїсти, викладачі, батьки);
- ✓ створити систему заходів для допомоги батькам у вихованні дітей.

Шляхи реалізації: індивідуальна та групова робота з батьками з метою ознайомлення їх з результатами психологічних тестувань дітей, проведення лекційно-тренінгових занять з метою надання рекомендацій для виховання та навчання дитини.

Практичними психологами ПЛ НТУУ «КПІ» протягом 2019-2020 н.р. здійснювалась робота за такими напрямками:

- ✓ психодіагностична робота (групова та індивідуальна форма);
- ✓ консультаційна робота;
- ✓ корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
- ✓ психологічна просвіта;
- ✓ організаційно-методична робота.

Спільні для Ліцею цілі та завдання реалізувались по майданчиках з урахуванням вікових особливостей учнів.

Основна діяльність практичного психолога в початковій школі :

1) Робота з дітьми:

- ✓ вивчення адаптації першокласників до умов навчального закладу та особливостей навчально-виховного процесу;
- ✓ вивчення психологічних особливостей дитини та шкільного колективу в цілому;
- ✓ корекція та розвиток індивідуально-психологічних особливостей;
- ✓ профілактика та подолання негативних явищ в учнівському середовищі;
- ✓ робота над розвитком пізнавальних процесів та здібностей дитини;
- ✓ розвиток творчого та креативного мислення у школярів.

2) Робота з педагогічними працівниками:

- ✓ психологічна просвіта,
- ✓ консультування з актуальних питань освітнього процесу, особистісної сфери;
- ✓ психологічний супровід педагогічного колективу;

3) Робота з батьками:

- ✓ психологічна просвіта та консультування з питань розвитку та особливостей дитини у різних вікових періодах.

Діяльність психолога проходила згідно складеного річного плану роботи.

На початку навчального року пріоритетним напрямком роботи практичного психолога було вивчення адаптованості першокласників до умов навчання. Для багатьох дітей адаптація до школи є складним випробуванням. Дитина стикається з низкою змін свого звичного життя, з новими викликами та завданнями. Не завжди процес адаптації до навчання в школі є легким і безтурботним, тому психологічний супровід цього процесу, щоденне спостереження за дітьми у вересні-жовтні, робота з вчителями та консультації батьків – є основними завданнями для психолога на початку осені.

Протягом першого семестру реалізовувалась адаптаційна програма для учнів 1-го класу: проводилися діагностичні методики, проєктивні техніки, бесіди, зустрічі з батьками, консультації з вчителями та вихователями груп продовженого дня, також психолог проводив спостереження за дітьми під час навчального процесу.

Етап загальної адаптації першокласників триває в період з вересня по грудень. Протягом вересня-жовтня 2019 року психологом було відвідано понад 20 уроків, під час яких проводилось психолого-педагогічне спостереження за поведінкою дітей, їх активністю на уроці, розвитком пізнавальних процесів та емоційного стану (складені відповідні протоколи спостережень).

Діагностичне обстеження першокласників проходило за наступною схемою:

1. Проєктивна методика “Будиночки”- дає змогу дослідити емоційне сприйняття нової соціальної ситуації дітьми, зокрема процесу навчання, вчителя, однокласників, самооцінку та визначити здатність організму дитини до енерговитрат;
2. Проєктивна методика «Що тобі найбільше подобається в школі» виявляє ставлення дітей до школи і мотиваційну готовність до навчання.

3. Скринінг-діагностика Єкжанової дає змогу оцінити ,з досить високим ступенем надійності, у дітей сьомого року життя рівень розвитку перцептивно-рухових навичок самоконтролю, планування й організації довільної діяльності. Дані обстеження дають можливість оцінити готовність дітей до успішного навчання в початковій загальноосвітній школі і їх можливості самостійного оволодіння складною, мінливою навколишньою дійсністю.

4. Проективна методика « Школа звірів» - дає можливість виявити шкільні неврози на початковій стадії, з'ясувати їх причини та визначити способи корекції.

За результатами діагностики отримані результати, які були використані для корегування освітнього процесу і відображені у річному звіті Психологічної служби.

Окрім діагностичної роботи, з першокласниками також було проведено творче завдання « Вперед, супергерої!», під час якого наші маленькі ліцеїсти уявляли себе фантастичними створіннями із різноманітною силою та чарами. Надихнувшись таким чином, діти були позитивно налаштовані на будь які труднощі та перешкоди.

Робота в вересні-жовтні майже в повному обсязі присвячена першокласникам і вивченню їх адаптації до навчання в школі. За результатами проведеної діагностичної програми були виявлені декілька діток, у яких адаптація проходила дещо складніше ніж у інших, і подальша робота психолога будувалась вже на корекційній діяльності, а також підключилось консультування батьків та вчителів.

В жовтні відбувся запланований бінарний захід психолога та вчителя інформатики Цибулько Т.А., в рамках проведення STEM–тижня «Вогонь».

Було проведено заняття, на якому діти вчилися працювати в програмі Paint 3D і в ній виконували проективну методику «Вулкан», що використовується для діагностики та корекції дитячої агресивності. Заняття проходило в 3-му класі ПШ-71.

В листопаді проходила діагностика індивідуальних особливостей першокласників, а саме проявів тривожності та агресії. Проективна методика «Кактус » досліджує емоційно-особистісну сферу дитини. Методика виявляє наявність агресії у дитини та її інтенсивність.

Дітей із підвищеним рівнем агресивності в групах ПШ-91 та ПШ-92 немає.

Є декілька учнів які, за результатами тесту, мають невпевненість в собі , тривожність, та занижену самооцінку. З дітками в подальшому проводилась корекційна робота .

Також, в листопаді було проведено досить важливе дослідження з вивчення ситуації, що склалась в ліцеї за останні декілька років. А саме – психологу слід було з'ясувати, чому випускники ПШ, при переході в 5-й клас, втрачають мотивацію та інтерес до навчання, мають більш низькі показники рівня навчальних досягнень у порівнянні з новонабраними дітьми. В рамках дослідження було розроблено анкетування для вчителів початкової школи, тривало анкетування учнів 4 –х класів, а також була проаналізована діагностика нинішніх 5-класників, результати порівнювались з минулорічними. Тривала також робота з батьками.

По завершенню дослідження можна сказати наступне: у початковій школі дитина звикає до одного педагога, до постійної емоційної підтримки та уваги до себе. Переходячи «в руки» до значної кількості різних учителів, які не відразу запам'ятовують ім'я дитини, а надто її індивідуальні особливості, учень губиться, у нього зникає інтерес до навчання, може з'явитися тривожність. Відчуття «повної свободи » і відсутність постійного контролю в перші місяці навчання в середній школі значно підсилюють ігровий мотив.

Саме від того, як буде побудовано спілкування вчителя з дитиною вже в перші дні навчання в 5-му класі, залежатиме й мотивація учіння, і ставлення до навчання загалом, а зрештою, і результативність цього навчання.

Основні чинники , що знижують навчальну мотивацію у випускників ПШ:

- ✓ немає учителя, який завжди був би поруч;
- ✓ зацікавленість навчанням своєї дитини й гіперопіка батьків різко знижуються: «дитина виростає — нехай сама вирішує свої проблеми», в той час як батьки нових учнів приймають активну участь в житті ліцею;
- ✓ нові навчальні програми;
- ✓ вимоги вчителів, педагогічний стиль кожного з них дуже різний.

Головна складова для зменшення дезадаптації у випускників ПШ та підвищення у них навчальної мотивації - це спільне бажання вчителів молодшої і середньої школи мати компетентного випускника, готового до навчання вже у старшій школі.

В кінці листопаду в початковій школі відбулось засідання методичного об'єднання класних керівників, на якому була розглянута тема " Стратегії виховної моделі Політехнічного ліцею в умовах сьогодення". Вчителі ділились досвідом, обговорювали, як створювати креативне середовище, здійснювати особисто-орієнтований підхід у вихованні ліцеїстів, обмінювались ресурсами які використовують в своїй роботі. І наостанок, разом із психологом початкової школи, розглянули пісочну анімацію, як одну із сучасних і креативних форм проведення уроків. Вчителі отримали заряд позитиву та надихнулись новими ідеями.

В грудні робота по вивченню мотивації дітей до навчання продовжилась і з іншими класами, а також було розпочата діагностика пізнавальних процесів .

Завершувався I семестр проведенням «мозкового штурму» для вчителів початкової школи: знайомились та аналізували результати діагностики мотивації, та, працюючи в командах, шукали відповіді на питання : « Що формує у сучасних дітей мотивацію вчитись»?

В січні, на початку II семестру була проведена підсумкова діагностика щодо адаптації першокласників за методикою « Моя вчителька » . По результатам можна сміливо казати, що переважна більшість дітей успішно адаптувалися до навчання в ліцеї і ставляться до нього з позитивом. Школа не викликає у дітей негативу та страху. Емоційне сприйняття дитиною вчителя позитивне.

Також, в січні відбувався ще один бінарний захід психолога спільно з вчителем інформатики Цибулько Т.А. на тему « Цифровий слід». Заняття проходило в 3-му класі гр. ПШ-72. Разом з дітьми говорили про сучасний інформаційний простір, який залишає «цифровий слід» в житті кожної людини. Ліцеїсти вчилися безпечно користуватись сучасними мобільними додатками, соціальними мережами, з'ясовували правила безпечного користування мережею Інтернет.

З грудня по січень тривало діагностичне дослідження для учнів 1-4 х класів по вивченню пізнавальних процесів. Для дослідження були вибрані наступні методики : « піктограми Лурія», методика Мюнстерберга, « Закінчи зображення». З 1-ми класами був проведений графічний диктант та робота з координатами. Відповідно до результатів діагностики по кожному класу, далі коригувалась розвивальна робота з дітьми, і зусилля психолога були направлені на підвищення тих чи інших показників.

Наприкінці січня і далі в лютому в початковій школі тривало масштабне дослідження щодо оцінювання якості освіти. Проводились анкетування усіх

учасників навчального процесу : учні, вчителі, батьки. Результати дослідження були представлені на методичній раді ліцею.

Лютий продовжився роботою з дітьми та був присвячений розвитку групової взаємодії :

- ✓ Командні ігри;
- ✓ Колективні творчі проекти;
- ✓ Групові завдання;

Піскова анімація, « Кубікі історій», вправа «Наш всесвіт», малюнки на спині та ще багато іншого стали для дітей справжнім випробовуванням на креативність, комунікацію і вміння співпрацювати.

В березні групова робота з учнями продовжилась, були проведені заняття з пазлами –розмальовками POP-ART. Далі з дітьми проводились заняття на вміння працювати з координатами та пікселями « Малюнок кружечками», «Розмалюй по коду».

Через оголошений карантин робота була переведена в онлайн формат:

- ✓ Робота по наступності між початковою та середньою ланками освіти (аналіз результатів діагностики 4 – х класів, складання психологічних характеристик класів, ознайомлення психолога середньої школи з індивідуальними особливостями дітей).
- ✓ Проведення, аналіз анкетування батьків та вчителів щодо організації дистанційного навчання в ПШ.
- ✓ Робота з дітьми в Google Class room : створення google форм з вправами на розвиток мислення, логіки, уваги .
- ✓ Самоосвіта : участь у вебінарах, онлайн конференціях та семінарах.
- ✓ Методична робота : публікація власних розробок та матеріалів на порталі Всеосвіта.
- ✓ Консультаційна робота з батьками та вчителями в телефонному та онлайн режимі.
- ✓ Оформлення річної аналітичної довідки щодо діяльності практичного психолога для НМЦ.

Окрім роботи з дітьми, протягом навчального року також проводилась робота з батьками та педагогічним колективом. Психолог відвідувала уроки, проводила виступи на батьківських зборах, малих педагогічних радах, також надавались

індивідуальні консультації за запитом батьків, проходили бесіди з батьками за результатами дитячих робіт, результатів діагностики, надавались рекомендації.

Активно проходила робота по популяризації психологічної служби ліцею в інтернеті та соціальних мережах: друкувались статті, публікувались фото (з дозволу батьків) для того, щоб батьки мали розуміння, яка робота проводиться з дітьми під час занять «Година психолога».

Психолог середньої школи пріоритетними аспектами в роботі обрала:

- ✓ розвиток EQ (емоційного інтелекту);
- ✓ розвиток критичного мислення;
- ✓ дослідження інтелектуальних здібностей ліцеїстів;
- ✓ розвиток креативності та творчих здібностей;
- ✓ соціально-педагогічний супровід у роботі з академічно-здібними ліцеїстами.

План роботи:

I. Робота з дітьми.

1. Індивідуальне консультування учнів.
2. Психодіагностичне дослідження.
3. Профорієнтаційна робота.
4. Проведення розвивальних занять.

II. Робота з батьками

1. Індивідуальне консультування.
2. Забезпечення зв'язку «батьки-учень-учитель».
3. Психологічна просвіта батьків щодо питань виховання та налагодження стосунків з дітьми в проблемних питаннях.

III. Робота з педпрацівниками

1. Індивідуальне консультування.
2. Психологічна просвіта класних керівників.
3. Виступи на педагогічних нарадах.
4. Розробка психологічних рекомендацій щодо оптимізації навчально - виховного процесу.

V. Семінари для педагогів.

Напрямки психодіагностики:

- ✓ Вивчення перебігу адаптаційного періоду 5-тих класів;
- ✓ Діагностичне обстеження класів (адаптаційні процеси, використання критичного мислення, готовність до навчання в середній школі ліцеїстів 5-тих класів);
- ✓ Дослідження інтелектуальних здібностей ліцеїстів;
- ✓ Дослідження соціально-психологічного клімату в класах;
- ✓ Дослідження творчих здібностей ліцеїстів (арт-терапевтичні методи);
- ✓ Профілізація ліцеїстів 7-8 класів.

Моніторингові дослідження:

- ✓ Анкетування «Організація харчування»
- ✓ Анкетування «Домашні завдання, співпраця з НТУУ «КП»
- ✓ Анкетування «Булінг в освітньому середовищі»
- ✓ Анкетування батьків щодо вибору профілю навчання;
- ✓ Внутрішній моніторинг якості освіти в ПЛ НТУУ «КП» м. Києва: ліцеїсти, педагоги та батьки;
- ✓ Моніторинг « Дистанційне навчання в ПЛ» (анкетування батьків).

Соціально-педагогічна діяльність відбувалась за такими напрямками:

- ✓ Посилена психолого-педагогічна увага до дітей пільгових категорій;
- ✓ Соціально-педагогічний супровід академічно-здібних ліцеїстів;
- ✓ Профілактика явища булінгу в освітньому середовищі ПЛ.

Психодіагностична робота. Адаптація 5-тих класів

У п'ятих класах середньої школи у 2019-2020 н.р. навчається 66 ліцеїстів.

Під час спостереження були виявлені такі факти:

- ✓ Рівень мотивації та відповідно поведінка у новому третьому п'ятому класі, значно відрізняється від поведінки ліцеїстів, які прийшли з початкової школи. У дітей значно вищий рівень навчальної мотивації та бажання вчитися. Це говорить про те, що для того щоб навчатись у ліцеї, вони вже подолали певний бар'єр у вигляді вступних випробувань та досягли своєї мети.
- ✓ Роль роботи класного керівника дуже важлива в період адаптації 5-тих класів, в такий момент підтримка та участь класного керівника є ключовим моментом переходу дітей з початкової школи до середньої.

За результатами первинної адаптації, було прийнято рішення в грудні місяці провести вторинне дослідження на перевірку рівня адаптованості ліцеїстів до навчання, а саме чи змінились показники на краще.

Протягом тижня 09-13.12.19р. в 5-их класах було проведено психодіагностичне дослідження з метою перевірки протікання процесу адаптації.

Матеріал: проєктивна методика «Дерево» (Д. Лампан, в адаптації Л.П. Пономаренко).

За результатами досліджень психологом були розроблені рекомендації для батьків, класних керівників і вчителів, а також була скоригована робота практичного психолога.

Дослідження творчих здібностей ліцеїстів

Для проведення дослідження на виявлення творчого потенціалу ліцеїстів використовувались арт-терапевтичні методики, які є більш розвивальними, ніж діагностичними. Вважаємо, що кожна дитина творча по-своєму, і тому доцільно працювати над розвитком креативних та творчих здібностей, розвитком критичного мислення та EQ. За цими напрямками були проведені вправи: арт-терапевтична робота з манкою (пісочна терапія), ізотерапія (малюнкові методики), арт-терапевтичні вправи – Безлюдний острів, Сніданок-Обід-Вечера, Корабельна аварія, Поясни слово, Галактика класу. Розвиваючі ігри: інтелектуальна гра Thinkers, гра на розвиток уяви та абстрактного мислення «Хто Я».

Дослідження соціально-психологічного клімату в класах

У 6-8 класах було проведено психодіагностичне дослідження на визначення соціального статусу дитини в класі. У 6-тих класах використовувалась методика «Соціометрія» Дж. Морено. Дана методика є дуже результативною, як для роботи психолога, так і класних керівників. У 7-8 класах щодо даної теми дослідження в річний план були внесені зміни, і використовувалась методика «Позитивні/негативні риси моїх однокласників», яка теж є дуже інформативною та допомагає зрозуміти соціально-психологічний клімат класу. За результатами досліджень проводилась робота з ліцеїстами.

Для ефективної профілізації (допрофільна підготовка) ліцеїстів, які у 2020-2021 н.р. навчатимуться у 8 і 9 класах, у квітні було проведено анкетування ліцеїстів та їх батьків. Результати анкетування і рекомендації вчителів були враховані при формуванні груп на наступний навчальний рік.

З метою вивчення ставлення ліцеїстів та батьків до організованого під час карантину дистанційного навчання, було проведено відповідне дослідження. За результатами моніторингового опитування батьків можемо зробити такі висновки: більшість батьків задоволені дистанційним навчанням, найбільш прийнятна форма проведення – онлайн відео-уроки, платформа Google Classroom комфортна для роботи як вчителям, так і дітям.

За результатами опитування ліцеїстів щодо ефективності домашніх завдань в освітньому процесі отримали такі результати: ліцеїсти вважають доцільним домашні завдання, починаючи з 5 по 8 класи, що говорить про свідомість та відповідальність наших ліцеїстів; деякі предмети потрібно винести у дистанційний формат або на самостійне опрацювання: основи здоров'я, трудове навчання, мистецтво, історія, українська та зарубіжна література.

Консультаційна робота

Протягом навчального року практичним психологом надавалися консультації педагогічним працівникам, учням Політехнічного ліцею та їхнім батькам. Переважна більшість запитів, які надходили до практичного психолога як з боку батьків, так і з боку педагогічних працівників, стосувалися форм поведінки учнів та емоційно – вольової сфери, успішності. Ліцеїсти зверталися за психологічною допомогою у розв'язанні певних життєвих труднощів. Також надходили запити на розв'язання конфліктних ситуацій.

Класним керівникам були надані консультації з метою підтримки учнів в адаптаційний період. З батьками учнів, у яких виявлено ознаки дезадаптації, були проведені індивідуальні консультації та надані відповідні рекомендації.

Розвивальна робота та просвітницька робота

На заняттях «Година психолога» та РТМ здійснювалась така робота:

5-6 класи : асоціативні вправи, настільні логічні ігри, вправи на командоутворення, методи арт-терапії (творчі завдання та малюнки), піщана терапія, ізотерапія, арт-терапевтичні вправи на розвиток креативності та творчого мислення, ігри на розвиток логічного та критичного мислення (гра «Thinkers» інтелектуальний тренажер, гра «Поясни слово», гра «Хто Я», гра «Doobl»)

7-8 класи: дискусії, аналіз текстових матеріалів, арт-терапевтичні вправи, вправи на розвиток мислення, пам'яті, уваги та творчих здібностей.

Протягом року були проведені такі заходи:

- 1) Інтегрований урок до Тижня права – історія та психологія «Права людини. Гендерна рівність»;
- 2) Арт-терапевтичні заняття;
- 3) Акція «16 днів проти насилля» - Долоньки доброти ;
- 4) Цикл бесід 5-8 класи «СТОП_ Булінг»;
- 5) Цикл бесід до Міжнародного дня боротьби з ВІЛ/СНІД - «Життя з ВІЛ. Повинен знати кожен»;
- 6) Семінар для педагогів «Булінг – причини, наслідки, допомога»;
- 7) Цикл занять для 7-8 класів «Профорієнтація» та «Цілепокладання».

За період карантину з 17.03 по 15.05.2020р. було розроблено тренінги, практичні програми та заняття для роботи з дітьми, низку презентацій для занять, семінари та тренінги для педагогів.

Основна увага психолога старшої школи була зосереджена на питаннях адаптації ліцеїстів 9-х (перехід на новий майданчик, нові вчителі) і 10-х класів (особливо тих учнів, які вступили до ПЛ у 2019р.), формування учнівських колективів, вивченню мотивації ліцеїстів до навчання, виявленню і розробці рекомендацій по роботі з академічно здібними ліцеїстами, профорієнтаційній діяльності, психологічному супроводу ліцеїстів на ЗНО.

В Ліцеї діти отримують безцінний досвід власної успішності та впевненості у своїх силах, що у дорослому житті підвищить їх здатність адаптації до складних ситуацій та слугуватиме надійною внутрішньою опорою. Протягом 2019-2020 навчального року в Політехнічному ліцеї НТУУ «КПІ» в 10-11 класах була проведена програма занять з профорієнтаційної роботи . Завдання профконсультаційної роботи нашої програми полягає у підготовці старшокласників до самостійного та свідомого вибору майбутньої професії. Реалізувалося це завдання з допомогою сукупності форм та методів активізації професійного самовизначення (профконсультаційна допомога, розвиток необхідних в майбутньому професійно важливих якостей в процесі профільного навчання). Під час проведення програми використовувалися такі методи роботи:

- ✓ пояснювально-ілюстративні (бесіда, розповідь, пояснення, лекція
- ✓ інформаційно-пошукові (проблемний виклад, методи організації дослідницької діяльності, спостереження, робота з навчальною та іншою літературою);

- ✓ активні методи (ділові ігри, метод занурення з елементами гри, ігри-вправи, розгляд і аналіз ситуацій, дискусії, виробничі завдання з використанням економічних ситуацій та ін).

Ці групи методів дозволяють формувати у ліцеїстів знання і вміння шляхом включення їх у інтенсивну пізнавальну діяльність, при цьому активізуються всі психологічні механізми забезпечення діяльності дітей. З допомогою вище перерахованих методів у дітей формуються складні психічні новоутворення особистості, її спрямованість (також і професійну), характер, здібності, розвивається емоційно-вольова сфера. За період проведення програми з профорієнтації діти були ознайомлені з переліком світу професій, навчальних закладів та факультетів, за допомогою яких можна отримати свою професію, з основними ситуаціями вибору професії, з особливостями сучасного ринку праці, з правилами написання резюме, автобіографії, навчилися розробляти професіограми, характеризувати професії за певним зразком. Також під час занять проводилися психологічні тренінги та заняття щодо усвідомлення своєї значущості в сучасному суспільстві, щодо усвідомлення свого майбутнього, створення та шляхи реалізації своєї мети на найближчі роки. Активно в нашій роботі також використовувалися ділові, рольові та психологічні ігри щодо усвідомлення майбутньої професійної діяльності та здобуття необхідних вмінь та навичок для успішної трудової діяльності. Впродовж року надавалася допомога в підготовці та проведенні диспутів ліцейного самоврядування, розробка досліджень для виявлення питань з поставлених тем. У другому семестрі з учнями 9-х, 10-х класів було проведено цикл тематичних бесід-дискусій щодо психологічних особливостей стосунків з протилежною статтю, деяким аспектам сексуального виховання та питанням профілактики різного роду насилля у стосунках. Дискусії, що були проведені викликали неабиякий інтерес серед підлітків. Серед ліцеїстів 9-10-х класів старшої школи було проведено моніторинг особистісних утворень, який показав позитивну динаміку розвитку. За результатами цього дослідження було зорганізовано та проведено цикл індивідуальних та групових консультацій серед ліцеїстів та класних керівників. Це дало змогу підвищити якість взаємодії в освітньому процесі через більш глибоке розуміння психологічної складової та особливостей цього процесу.

В цілому, і педагоги, і практичні психологи ПЛ реалізують спільну мету – формування моделі успішного випускника, соціально адаптованого, цілеспрямованого, амбітного, конкурентоспроможного на сучасному ринку праці.

XVI. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

За 2019-2020 навчальний рік Політехнічний ліцей НТУУ „КПІ” м. Києва отримав від міського бюджету, згідно з кошторисами надходжень та видатків, коштів на виплату заробітної плати та оплати податків та предмети, матеріали, обладнання та інвентар 24455582,61 грн. з них:

а) на заробітну плату – 18314200,00 грн.:

- ✓ за рахунок освітньої субвенції - 9836929,00 грн.;
- ✓ за рахунок міського бюджету - 8477271,00 грн.;

б) на оплату податків – 4008284,00 грн.:

- ✓ - за рахунок освітньої субвенції - 2150788,00 грн.;
- ✓ - за рахунок міського бюджету - 1857496,00 грн.;

в) бюджетне фінансування закупівель:

- ✓ - предмети, матеріали, обладнання та інвентар - 893025,79 грн.;
- ✓ - медикаменти та перев'язувальні матеріали - 8299,82 грн.;
- ✓ - продукти харчування - 13529,20 грн.;
- ✓ - оплата послуг - 1152523,80 грн.;
- ✓ - вивіз твердих побутових відходів - 10850,00 грн.;
- ✓ - оплата за навчання - 3710,00 грн.;
- ✓ - придбання обладнання і предметів довгострокового користування - 51160,00 грн.

Від відділу освіти Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації Ліцей отримав:

- ✓ – підручників та методичної літератури на суму 170526,24 грн.

За надання додаткових освітніх послуг понад обсяги встановлені державними навчальними планами Ліцей отримав 444513,00 грн., які використані згідно кошторису надходжень та видатків.

За рахунок спеціальних коштів були здійснені оплати:

а) на заробітну плату – 342414,89 грн.;

б) на оплату податків – 75273,18 грн.

Ліцей співпрацює з Благодійною організацією „Недержавний благодійний фонд” згідно Благодійної програми „Підтримка та розвиток закладів освіти” і

отримав за 2019-2020 навчальний рік коштів в сумі 1785106,68 грн. :

- ✓ канцтоварів, методичної літератури, підручників, інвентарю, інші НМА –
- ✓ 714633,78 грн.;
- ✓ оплата послуг - 29849,72 грн;
- ✓ передані основні засоби на суму – 1040623,18 грн.

Всі матеріальні цінності прийняті на баланс та використовуються за цільовим призначенням.

Господарської та виробничої діяльності Ліцей не проводить, приміщень в оренду не здає, гуртожитків у Ліцеї немає.