УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СОЛОМ'ЯНСЬКОЇ РАЙОННОЇ В М. КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ "КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ" імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

ЗВІТ

ПОЛІТЕХНІЧНОГО ЛІЦЕЮ НТУУ „КПІ" М. КИЄВА

ПРО РОБОТУ В 2018-2019 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

КИЇВ – 2019

ЗМІСТ

I. Про ліцей 3

II. Завдання і проблеми, над якими працює ліцей 6

III. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти 7

IV. Науково-методичне забезпечення роботи ліцею. Робота педагогічної ради……11

V. Експериментальна робота ……...……23

VI. Створення умов для навчання і виховання обдарованих дітей. Профільність. Наукова робота в ліцеї 31

VII. Організація виховної роботи 47

VIII. Робота бібліотеки 60

IX. Організація харчування та медичного забезпечення учнів 61

X. Соціальна допомога учням із числа пільгових категорій 63

XI. Діяльність органів учнівського самоврядування 66

XII. Діяльність ради ліцею 67

XIII. Діяльність піклувальної ради 68

XIV. Діяльність лабораторії психології та соціальної педагогіки 70

XV. Фінансово-господарська діяльність 79

XVI. Організація внутрішкільного контролю за виконанням навчального плану і програм, якістю знань, умінь і навичок учнів 80

І. ПРО ЛІЦЕЙ

Політехнічний ліцей Національного технічного університету України „КПІ” м. Києва засновано 28 травня 1991 року рішенням Київської Держадміністрації та Київської Ради народних депутатів на реалізацію договору між НТУУ „КПІ” та Головним управлінням освіти м. Києва. На відміну від навчальних закладів, що працюють з НТУУ „КПІ” за угодою, Ліцей є структурним підрозділом Університету.

Перший набір Ліцею складав 60 учнів. Нині в Ліцеї навчається 713 учнів.

Щорічно всі випускники Ліцею вступають до вищих навчальних закладів. Близько 75% випускників Політехнічного ліцею щороку стають студентами НТУУ „КПІ”, решта – інших ВНЗ України: Київського національного університету імені Т.Шевченка, Міжнародного економічного університету імені В.Гетьмана, Київського медичного університету, Київського університету будівництва та архітектури, Інституту міжнародних відносин, Академії МВС, Київського міжнародного університету цивільної авіації, Києво-Могилянської академії та ВНЗ США, Німеччини, Англії, Польщі та інших країн.

Навчально-виховний процес в Ліцеї забезпечує висококваліфікований викладацький колектив: один заслужений працівник народної освіти України, один доктор фізико-математичних наук та вісім кандидатів наук, три майстри спорту, „Вчитель-методист” або „Старший вчитель”, 9 відмінників освіти України.

У структурі Політехнічного ліцею є:

- початкова школа (1–4 класи);
- основна школа (5–9 класи);
- старша школа (10–11 класи).

Згідно Статуту Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва, з метою реалізації індивідуальних освітніх потреб учнів ліцей працює за програмою

Школи повного дня, яка дає можливість учням отримати додаткові знання та консультації.

Згідно з наказом Департаменту освіти і науки , молоді та спорту № 84 від 05.02.2016 року «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладах» Політехнічному ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва наданий статус експериментального загальноосвітнього навчального закладу регіонального рівня, що передбачає проведення експериментального педагогічного дослідження «***Упровадження мультипрофільного навчання у Політехнічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва»*** в період з 2016-2020 р.р.

Відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 854 від 11.09.2009 року у 8-11 класах формуються динамічні групи з певних предметів за вибором учнів паралелі. Передбачається вибір опанування змісту предметів на різних рівнях: рівень стандарту, академічний рівень та рівень профільної підготовки. Враховуючи гранично допустиме навантаження на одного учня ліцеїстам запропоновано вибір не більше трьох предметів.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №370 від 18.03.2019 р. «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «***Організаційно-педагогічні умови вдосконалення освітнього процесу з академічно здібними учнями ліцею***», з лютого 2019 року розпочато експеримент всеукраїнського рівня на базі Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ».

У 2018-2019 навчальному році Ліцей налічував 28 класів, в них навчалося 713 ліцеїстів:

№ п/п	Клас	Група	Кількість учнів	Мова навчання	Іноземна мова	Поглиблене вивчення	Профілі
1	1	ПШ-81	28	українська	англійська	англійська мова, математика	-
2		ПШ-82	28				

3	2	ПШ-71	24		англійська	англійська мова, математика	
4		ПШ-72	24				
5	3	ПШ-61	24		англійська	англійська мова, математика	
6		ПШ-62	23				
7	4	ПШ-51	24		англійська	англійська мова, математика	
8		ПШ-52	24				
9	5	ПЛ-81/82	28	українська	англійська	англійська, математика	-
10		ПЛ-83	21				
11	6	ПЛ-71	21		англійська	англійська, математика	-
12		ПЛ-72	21				
13		ПЛ-73	20				
14	7	ПЛ-61	23		англійська	математика, англійська	-
15		ПЛ-62	23				
16		ПЛ-63	23				
17	8	ПЛ-51/52	23		англійська	математика	
18		МЛ-53/54	22				
19	9	ФМ-71/72	28	українська	англійська	математика	
20		МП-71/72	29			математика	
21		МП-73/74	28			математика	
22	10	М-81/82	29	українська	англійська	математика	математичний
23		МІ-83/84	31			математика	математичний
24		М-85/86	28			математика	математичний
25		М-87/88	25			математика	математичний
26	11	ФМ-51/52	24	українська	англійська	фізика, математика	фізико-математичний
27		МІ-51 МФ-52	26			інформатика, математика, фізика	мультипрофільний
28		МА-53 МАУ-54	30			математика, англійська мова, українська мова	мультипрофільний

ІІ. ЗАВДАННЯ І ПРОБЛЕМИ НАД ЯКИМИ ПРАЦЮЄ ЛІЦЕЙ

Методична тема для роботи педагогічного колективу на 2018-2019 навчальний рік – «STEM-орієнтований підхід до навчання».

Головними завданнями Ліцею є:

- оновлення структури та змісту навчальних предметів, спеціальних курсів тощо;
- визначення результатів навчання через ключові та предметні компетентності учня/учениці;
- запровадження наскрізного STEM-навчання, компетентнісно орієнтованих форм і методів навчання, системно-діяльнісного підходу;
- запровадження інноваційних, ігрових технологій навчання, технологій case-study, інтерактивних методів групового навчання, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення тощо;
- корегування змісту окремих тем навчальних предметів з акцентом на особистісно-розвивальні, ігрові методики навчання, ціннісне ставлення до досліджуваного питання;
- створення педагогічних умов для здобуття результативного індивідуального досвіду проектної діяльності та розробки стартапів;
- формування сучасних технологій навчання в ліцеї;
- розкрити сутність та особливості розвитку критичного мислення у дітей;
- застосування на уроках технології критичного мислення;
- виховати всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя;
- розвивати систему партнерства між учнями, учителями та батьками;

- формувати компетентності, необхідні для успішної самореалізації в суспільстві;
- застосовувати інформаційно-комунікаційниі технологій в освітньому процесі та управлінні ліцеєм;
- розвивати умотивований творчий педагогічний колектив;
- забезпечення високої мотивації учнів до вивчення профільних предметів у динамічних групах;
- розробити підходи щодо створення індивідуальних графіків та індивідуальних траєкторій розвитку учнів в системі мультипрофільного навчання.

ІІІ. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ОБОВ'ЯЗКОВОГО ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ, БАЗОВОЇ ТА ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Відповідно до Закону України „Про освіту" освіта – основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави. На виконання цього положення в ПЛ НТУУ „КПІ" м. Києва з 1998 року розпочато навчання учнів 5-х класів. З 2001 року відкрито навчання в початковій школі ПЛ.

У 2018/19 н.р. територіально навчання ліцеїстів проводилося в трьох корпусах:

– 1-4 класи – на території ЗОШ № 229, вул. Виборзька, 57;
– 5-8 класи – в окремому корпусі Ліцею, бул. Вацлава Гавела , 41а;
– 9-11 класи – в навчальних корпусах НТУУ „КПІ".

1-4 класи територіально знаходяться на базі середньої школи. Тому більше уваги можна зосередити на розв'язанні проблем наступності між початковою та основною школою ПЛ.

На кінець 2018-2019 н .р., в початковій школі ПЛ НТУУ „КПІ” навчалося 198 учнів: перші класи (ПШ-81,82) - 56 учнів, другі класи (ПШ-71,72) – 46 учнів, треті класи (ПШ-61, 62) – 48 учнів, четверті класи (ПШ-51,52) – 48 уч.

Початкова школа працювала в режимі повного дня: для першокласників передбачено денний відпочинок, а в 2–4 класах – поглиблене вивчення предметів відповідно до навчального плану; окрім того на базі кожного класу було створено ГПД (8 груп).

В 2018-2019 н. р. перші класи початкової школи працювали за програмою НУШ, 2-4 класи за програмою для загальноосвітніх навчальних закладів та розвиваючою програмою „Росток” з математики. Англійська мова вивчалась за навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов в 2 – 4 класах. Навчальні програми в 2018-2019 н. р. виконані з усіх предметів.

Навчальний процес в ПШ забезпечували:
заступник директора – Бондаренко О.С., методист – Ющенко Н. О., логопед – Телега С. В.; практичний психолог – Пертіа І. О., вчителі –
класних керівників - 8 (2 – вчителі – методисти, 3 – старші вчителі, 8 – вища категорія, 1 – 1 категорія; усі з вищою освітою), 1 – вчитель фізичної культури , 3 – вчителі англійської мови (3 – вища категорія) та 8 вихователів ГПД (6 з них – з вищою освітою).

Ліцеїсти відповідно до навчального плану додатково займалися в гуртках декоративно – прикладного мистецтва, польської мови, робототехніки, шахового спрямування, мовного клубу, відвідували басейн.

Рівень знань, умінь і навичок учнів ПШ оцінювався відповідно до методичних рекомендацій „Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи” (МОН Київ,2010р.)

Учні перших і других класів протягом оцінювались вербально (словесно). Учні та 3 – 4 класів оцінювались відповідно до вимог за 12 – бальною системою оцінювання знань, умінь і навичок.

Результати навчання на кінець року свідчать про те, що учні 1 - 2 класів отримали ґрунтовні знання з предметів, які вивчались згідно навчального плану.

Із 48 ліцеїстів 3-іх класів високий рівень знань показали 7 учнів, що становить 15 % від усієї кількості дітей, достатній рівень – 36 учнів, це - 75 %, середній рівень – 5 учнів, а це – 10 %, початкового рівня немає.

Результати навчання учнів 3-іх класів свідчать про ґрунтовні знання з предметів, які вивчались згідно навчального плану.

Із 48- и учнів 4-их класів високий рівень знань показали 19 учнів, що становить 40 % від всієї кількості дітей, достатній рівень – 28 учень, це складає 58%, середній рівень – 1 учень, а це – 2 %, початкового рівня немає.

Відповідно до річного плану роботи ПЛ НТУУ „КПІ” учні початкової школи у квітні-травні написали перевідні (4 класи) та підсумкові контрольні роботи.

Контрольні роботи з української мови для учнів класів були: списування, диктант, письмовий переказ.

В учнів 2-4 класів було перевірено аудіювання і вміння будувати діалог, навички усного переказу та усного твору. Результати перевірки показали, що у дітей сформовані достатні навички сприймання і розуміння тексту, вміння переказувати текст усно і письмово, будувати усні і письмові твори, складати діалог.

Учням 2-4 класів було запропоновано комбіновану контрольну роботу з математики на вивчений матеріал відповідно до програми.

З англійської мови в 2 – 4 класах враховувалось 4 види контролю: аудіювання, читання, письмо, говоріння.

Учні 4 – х класів виконували підсумкові контрольні роботи (ДПА) з математики (14. 05) та комбіновану контрольну роботу з української мови і літературного читання (16. 05).

Результати ДПА 4-их класів Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м.Києва 2018-2019 н.р.

ПШ - 51	ПШ – 52
Українська мова і літературне читання (комбіноване)	
24 учні В - 16 учнів-66% Д - 8 учнів-34% якість = 100% С – немає успішність=100%	**22 учня** В - 9 учнів-41% Д - 13 учнів-59% якість=100% успішність=100%
Математика	
В - 17 учнів-71% Д - 7 учнів-29% якість=100% успішність=100%	В – 10 учнів-43% Д – 12 учнів-52% С – 1 учень – 5% якість=97% успішність=100%

За 2018-2019 н. р. в початковій школі 26 відмінників, які нагороджені Похвальними листами.

У підсумку:

1. ПШ-81, 28 учнів – переведено до 2-го класу;
2. ПШ-82, 28 учні – переведено до 2-го класу;
3. ПШ-71, 24 учні – переведено до 3-го класу;
4. ПШ-72 , 24 учні – переведено до 3-го класу;
5. ПШ-61, 23 учні – переведено до 4- класу;
6. ПШ-62, 23 учні – переведено до 4-го класу,
7. ПШ-51, 24 учні – переведено і рекомендовано до 5 класу;
8. ПШ-52 24 учні – переведено і рекомендовано до 5 класу.

5-8 класи вчаться в окремому корпусі і розвивають навички допрофільного та домультипрофільного навчання.

Протягом 2018-19 н.р в 5-8 класах навчалося 235 ліцеїстів:

- 5-ті класи – 50 учнів;

- 6-ті класи - 61 учнів;
- 7-мі класи – 69 учні;
- 8-мі класи – 55 учнів.

9-11 класи навчаються у корпусах НТУУ „КПІ” і розвивають навички профільного та мультипрофільного навчання.

Протягом 2018-19 н.р в 9-11 класах навчалося 235 ліцеїстів:

- 9-ті класи – 85 учнів (28 у профільному класі, 57 – у мультипрофільних);
- 10-ті класи - 113 учнів (профільні класи);
- 11-мі класи – 80 учнів (24 у профільному класі, 56 – у мультипрофільних).

IV. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЛІЦЕЮ. РОБОТА ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

В основі методичної роботи колективу ПЛ лежить практичне виконання методичної теми: «STEM-орієнтований підхід до навчання».

Колективними формами методичної роботи в Ліцеї є: педагогічна рада, методична рада, предметні кафедри та методичні об'єднання, педагогічні читання, науково-практичні конференції, конкурси.

Основною формою методичної роботи в Ліцеї є сім предметних кафедр: кафедра філології, кафедра суспільствознавства, математики та інформатики, фізики, хімії та біології, іноземних мов та загальних дисциплін.

До складу кафедр входять предметні (циклові) комісії: з математики, фізики, української мови та літератури, історії, з інформатики та обчислювальної техніки, фізичної культури, англійської мови

Крім того, в ліцеї працює методичне об'єднання класних керівників.

Діяльність методичних об’єднань та кафедр спрямована на вирішення таких основних завдань: забезпечення використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання ліцеїстів, підвищення рівня підготовки викладачів для організації та здійснення навчально-виховного процесу, проведення обміну досвідом, здійснення нових підходів до організації навчання й виховання; забезпечення засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики, створення умов для самоосвіти та здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів.

Під час своєї роботи методичні об’єднання та предметні кафедри здійснюють: діагностику утруднень викладачів, вихователів, класних керівників і вибирають доцільні форми підвищення кваліфікації, розробку рекомендацій про методи та форми організації освітньо-виховної діяльності; підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, розробку основних напрямів і форм активізації пізнавальної, науково-практичної діяльності ліцеїстів у позаурочний час (олімпіади, конкурси тощо), вдосконалення змісту освіти, рецензування, первинну експертизу навчальних програм, технологій, методик тощо, вивчення, узагальнення, пропаганду кращого педагогічного досвіду, створення банку даних актуального досвіду, проведення моніторингу ефективної діяльності членів методичного об'єднання, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, керівництво роботою школи молодого вчителя, участь в атестації педагогічних працівників.

Педагогічний колектив Політехнічний ліцей НТУУ «КПІ» м. Києва завжди шукає нові цікаві сучасні методи навчання ліцеїстів. Тому розглянувши історію виникнення STEM-освіти та її впровадження в інших країнах, вирішили спробувати застосувати метод інтеграції в освітньому процесі, що відповідає концепції НУШ та дозволяє формувати такі компетенції:

- креативність;
- критичне мислення;

- науково-технічна грамотність;
- комунікабельність.

Протягом останніх 3-х років ми практикуємо такі форми STEM-навчання:

- інтегровані уроки;
- тематичні дні;
- дослідно-проектну діяльність;
- екскурсії, хакатони, фестивалі тощо.

Працюючи багато років з академічно здібними учнями , зрозуміли, що «фаршировані знаннями риби, які ніколи не зможуть плавати» , - це не ті ліцеїсти , які зможуть добитися успіху і будуть конкурентоздатними на ринку праці. Google все одно знатиме більше. Лише заучуючи відомі факти, неможливо винайти щось абсолютно нове. Потрібно уміти ці факти аналізувати, об'єднувати, критично оцінювати, а також застосовувати в житті. Навчання - це не просто передача учням знань від учителя або книги, це можливість знаходити нетрадиційні новаторські рішення і спосіб розширення свідомості. І тут на допомогу прийшла STEM- освіта , адже вона не лише звертає основну увагу на природничі науки і інноваційні технології, але і активно розвиває критичне мислення і творчу складову особистості. Ось чому STEM- компонент має важливе значення в освітньому процесі Політехнічного ліцею.

Політехнічний ліцей має у своєму складі початкову школу, і тому перед педагогами стоїть задача вже з молодших класів формувати дослідницьку компетентність, яка передбачає вміння співпрацювати, вступати у контакти, готовність до змін, до самовизначення, є інтегральною якістю особистості, що виражається у готовності і здатності до самостійного пошуку розв’язку нових проблем і творчому перетворенню дійсності на основі сукупності особистісно-осмислених знань, умінь і навичок, способів діяльності і ціннісних настанов.

Вчителі початкової школи під керівництвом заступника директора Бондаренка О.С. вдало формують цю компетентність. У цьому році під час

STEM-марафону *"Світло в нашій оселі"* у початковій класах відбулась низка заходів, досліджень, експериментів. Починаючи від екскурсії до музею темряви, закінчуючи грою із сонячними зайчиками. Діти знайомились з історією виникнення свічки, електричної лампи, вирощували веселку, створювали її за допомогою скляної призми, вивчали тварин, що світяться, досліджували значення маяків, ефективність використання сонячних батарей, вивчили шрифт Брайля, вимірювали час проходження світла від планети Земля до інших планет, виготовили закладки в підручники з діодів, які світяться від батарейки. Учням дуже подобається щорічна гра «Супергерої», в якій вони з допомогою батьків демонструють досліди з хімії та фізики. Приємно, що до STEM-уроків долучилися батьки, які вчили дітей виготовляли свічки з вощини.

STEM – підхід в освітньому процесі середньої та старшої школи ПЛ дав змогу отримувати знання учням через візуалізація наукових явищ, процесів, технологій, що дає змогу легко та глибокого зрозуміти складні наукові процеси.

Вперше ліцеїсти познайомились зі STEM-освітою, взявши участь у проекті: «STEM: професії майбутнього». Організатори цього проекту проводили цікаві семінари та тренінги для учнів, запрошували на виробництво провідних компаній.

Наступним кроком нашої діяльності була відмова від проведення в ліцеї традиційних предметних тижнів, натомість, ми спробували провести STEM-тижні, де вчителі різних кафедр інтегрували заходи та уроки.

Перший STEM-проект був реалізований усіма предметними кафедрами ліцею під назвою «Корабель, що змінив світ», координатором якого була вчитель історії Боднарчук Г.І.

Сподобалась учителям та ліцеїстам і така форма роботи, як інтегровані та білінгвальні уроки, які тепер є невід'ємною частиною освітнього процесу в нашому ліцеї.

В цьому навчальному році педагогічний колектив ПЛ вирішив застосувати ще одну форму STEM-навчання – тематичні дні, коли в один день в усіх класах на всіх предметах розкривається певна тема, яку пропонує предметна кафедра. Протягом року були проведені тематичні дні на теми:

- «Війна як виклик людському виживанню»;
- «Технологічний прогрес і права людини»;
- «Відсоткова рапсодія»;
- «Квантовий стрибок Т. Шевченка»
- «Наука для життя та здоров'я людини».

Одним з найцікавіших з тематичних днів, був день на тему: «Відсоткова рапсодія», який організовувала вчителі кафедра математики та інформатики. Завдяки методичним рекомендаціям, які вони написали для колег, відсотки на уроках змогли розглянути навіть філологи.

Вчителі української мови разом з вчителями інформатики розробили практичний інтегрований урок на тему: «Текстовий редактор MS Word. Відсоток чи процент?», на якому п’ятикласники дізнались про походження слів «відсоток» та «процет», складали речення прості та складні у Word з відсотками .

Вчителі англійської мови провели уроки, на яких учні спробували себе в ролі покупців та продавців, рахуючи відсотки англійською мовою. Учням сподобалось рахувати знижки у день Чорної п'ятниці.

Вчителі суспільних дисциплін долучились до найпріоритетнішого у нашому ліцеї предмету – математики і, з цікавістю для себе і учнів, використали його інструментарій на своїх уроках: ознайомилися з особливостями створення ландшафтного дизайну на основі математичних законів та спробували створити власні ескізи, вивчаючи тематику соціально-економічного розвитку українських земель, будували діаграми, графіки та таблиці, які дозволили учням проаналізувати процеси в сільському господарстві, промисловості, склад і становище населення України у різні історичні періоди. Ліцеїсти 10 класів на уроках громадянської освіти

познайомились з поняттями «соціологія», «соціологічне дослідження», «соціологія молоді», провели власні опитування щодо ставлення молоді до навчання, здорового способу життя, вибору роботи, довіри до мас-медіа та громадської активності, опрацювали результати і представили їх у формі діаграм.

Вчителі хімії та біології на уроках з учнями визначали індивідуальний добовий раціон харчування, складали меню чотириразового харчування так, щоб на кожний прийом їжі припадав правильний відсоток денного раціону. Після цих уроків батькам довелось міняти раціон харчування родини, бо тепер в кожній сім'ї є власний дієтолог.

Вчителі математики провели уроки - "День у банку", на яких ліцеїсти навчились нараховувати проценти на депозитах за формулою простих та складних відсотків, зрозуміли за яким курсом обмінюють гроші в банку і спробували це зробити самостійно.

Запам'ятався урок-аукціон математичних знань з теми «Арифметичний квадратний корінь», де команди отримали ощадні книжки, і в подальшому фіксували надходження та витрати грошових одиниць. Родзинкою уроку було те, що учні самі могли придбати собі завдання та отримати за правильне розв'язання умовну грошову винагороду.

На всіх уроках в цей день вчителі показали застосування відомого всім поняттях «відсоток» в різних сферах життя.

Але не тільки вчителі гуманітарних наук розібрались з відсотками.

Під час тематичного дня «Квантовий стрибок Т. Г. Шевченка» вчителі інформатики та математики змогли розкрити життя та творчість Тараса Григоровича у трьохвимірному просторі. Клас об'днався в три команди, кожна команда перетворилась на видавничо-поліграфічние підприємство, яке працювало над замовленням вчителя - створенням обкладинки нового видання «Кобзаря». Робота кипіла під музичну композицію гурту «Фата Моргана» на слова Т. Г. Шевченка «Думи мої, думи мої…» та пісню у виконанні Кузьми Скрябіна «Мені однаково, чи буду …»

Команди блискуче впоралися із замовленням, яке презентували, декламуючи напам’ять улюблений вірш Т. Г. Шевченка. Таке поєднання геометрії, української літератури, історії та мистецтва на одному уроці змусило ліцеїстів розглянути постать Кобзаря в незвичному для них форматі.

Для ліцеїстів 9-10 класів вчителі математики підготували уроки, на яких розглянули зв’язок поезії Шевченка з числами Фібоначчі, "золотою" пропорцією. За допомогою задач з геометрії ліцеїсти розв’язували "Цікавий життєпис Кобзаря", відслідковували принципи паралельного проектування в малюнках Шевченка, розглянули групи р-чисел Фібоначчі, познайомились з дослідженнями літературознавців щодо зв'язку структури творів Т.Г. Шевченка та послідовностей Фібоначчі та Люка, розв’язували задачі на тему «Геометричні прогресії» , використовуючи біографічні дані Т.Г. Шевченка.

Вчителі біології брали активну участь у проведенні тематичних днів. Войтко О.О підготувала та провела цікаві та пізнавальні уроки та заходи: «Природні зони Південної Америки. Сучасні екологічні проблеми материка. Право людини на безпечне довкілля» у 7 кл.; пізнавальна гра «Живі відсотки»; тематична бесіда «Шевченкова Лілея» у 6 класі; «Життя, як загроза. Біологічна зброя» у 7 кл. ; взяла участь у STEM-марафоні в середній школі «Вікно у світ відкритих можливостей ».

Вчитель Гнатенко В.М. в рамках заходів, присвячених 100-й річниці закінчення Першої світової війни, провів уроки на тему: «Медико-біологічні аспекти війни» (9-11 класи), в рамках заходів, присвячених Дню прав людини в 10 класах – уроки на тему: «Права людини четвертого покоління-евтаназія, ГМО, генне редагування, клонування, екстракорпоральне запліднення, одностатеві шлюби»; «Відсоткова рапсодія» - «Задачі з генетики: зчеплене успадкування з урахуванням кросинговеру» у 10 кл.; «Задачі на правило екологічної піраміди» у 11 кл.; урок на тему: «Рослини – символи України в творчості Шевченка Т.Г.» у 10 класі.

Учні 9 класу МА-73,74, які відвідали виставку «Квантовий стрибок Т.Г. Шевченка», розповіли про свої враження, провели дискусію. Учні 9

класу МА-71,72 ознайомилися з етапами розвитку творчості Шевченка – художника (вчитель Мала Н.В.) . В рамках тематичного дня «Наука для життя і здоров'я людини» учні дізналися про новітні відкриття в галузі хімії, біології, медицини, генетики.

Протягом навчального року вчителями кафедр ПЛ були розроблені методичні матеріали до уроків, тестові завдання для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу, поповнювався банк презентацій до навчальних дисциплін.

Узагальнений досвід вчителів було оформлено у вигляді публікацій. На методичному порталі ВСЕОСВІТА було опубліковано **методичні розробки**:

- «Ізраїльсько-Іудейське царство» (Петрова Т.М.);
- «Гетьманувапння Івана Мазепи» (Петрова Т.М.);
- «Дизайн інтер'єру. Практична робота з мистецтва. 7 клас» (Смолова І.І.);
- «Підсумки розвитку країн Західної Європи у другій половині XIX ст.» (Боднарчук Г.І.);
- «Співбесіда (ділова гра на уроці громадянської освіти)» (Єрофеєва Г.А.).

На методичному порталі «На Урок» опубліковано **методичну розробку** Боднарчук Г.І. «Людина і час: погляд крізь історію, науку і мистецтво».

У журналі «Географія та економіка рідній школі» №6-2019 р. надрукована **стаття** Смолової І.І. та Гордійчук Г.В. «Історико-географічний квест «Мій Київ».

Вчителя кафедри філології мають друковані методичні матеріали:

1. Гревцева Тамара. Головне слово в абревіатурі НУШ - українська. - Всесвітня література в школах України. - 2019. - № 3
2. Гревцева Тамара. Наука і практика - плі-о-пліч. - всесвітня література в школах України. - 2019. - № 4.
3. Публікації на інтернет- сайті „Всеосвіта" (Скореднова Н.М.):

- „Кома і крапка з комою у безсполучниковому складному реченні” (конспект уроку);
- „Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні” (презентація до теми);
- „Тире у безсполучниковому складному реченні ” (конспект уроку);
- „Перші поетичні твори баладного та елегійного жанрів ” (конспект уроку);
- „Тарас Шевченко. Перші поетичні твори баладного та елегійного жанрів ” (презентація до теми);
- „Тарас Шевченко.Геніальний поет, мислитель, пророк національного відродження в Україні ” (конспект уроку);

Для забезпечення постійного високого рівня педагогічного складу в Ліцеї реалізується програма курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників.

У 2018/19 навчальному році атестувались в Ліцеї 19 осіб. Підтверджено вищу категорію 7 вчителям, присвоєно вищу категорію 3 вчителям, присвоєно педагогічне звання «старший учитель» 5 вчителям, присвоєно педагогічне звання «старший вихователь» 1 вчителю, підтверджено педагогічне звання «старший учитель» 2 вчителям, присвоєно першу категорію 4 вчителям, присвоєно другу категорію 4 вчителям, присвоєно 11 тарифний розряд 1 вчителю, підтверджено 12 тарифний розряд 1 вчителю.

Результативність	**Кваліфікаційні категорії**				**Педагогічні звання**		
	спеціаліст	**I**	**II**	**вища**	**старший учитель**	**старший вихователь**	**вчитель-методист**
Встановлення категорії/присвоєння звання	-	4	4	3	5	1	-
Підтвердження категорії/педагогічного звання	-	-	-	7	2		-
	-						

Разом		4	4	10	7	1	-
Присвоєно 11 тарифний розряд	1						
Підтверджено 12 тарифний розряд	1						
Загальна кількість вчителів, які пройшли атестацію	19						

Робота педагогічної ради Ліцею у 2018/2019 навчальному році здійснювалась відповідно до плану роботи педагогічної ради на 2018/2019 навчальний рік. За навчальний рік відбулось 6 засідань педагогічної ради Ліцею. На педагогічній раді у 2018/2019 навчальному році висвітлювалися наступні теми:

“ Підсумки роботи педагогічного колективу за 2017/2018 н.р. Перспективи, проблеми розвитку Ліцею у 2018/2019 н.р.”

(30.08.2018 року)

Порядок денний

1. Підсумки роботи Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва за 2017-2018 н.р. (Доповідач - директор ПЛ НТУУ «КПІ» м. Києва – Киричков Ю.В.)
2. Про цілі та завдання роботи педагогічного колективу на 2018-2019 навчальний рік.
3. Про атестацію педагогічних кадрів у 2018-2019 н.р. (Доповідач – заступник директора з НМНР Якуніна І.В.)
4. Про організацію освітнього процесу у 2018-2019 навчальному році (Доповідачі – заступники директора з НВР Бондаренко О.С., Школьна Г.В., Павленко Н.П.)
5. Про призначення класних керівників 1-11 класів (Доповідач - заступник директора з ВР Вакулік М.М.)

“Освітній процес ПЛ” (25.10.2018 року)

Порядок денний:

1. Про виконання освітньої програми ПЛ (Доповідачі – заступники директора з НВР Бондаренко О.С., Павленко Н.П., Школьна Г.В.)

2. Про хід науково-практичної роботи в ПЛ (Доповідач –методист з науково-практичної роботи Ковальова В.М.)

3. Про недопущення порушення педагогічними працівниками норм педагогічної етики, будь-яких форм фізичного та психічного насильства над здобувачами освіти .

“Здійснення переходу до компетентнісної моделі навчання та впровадження нових методичних підходів” (22.12.2018 року)

Порядок денний:

1. Реалізація освітньої програми ПЛ в І семестрі 2018-2019 навчального року. (Доповідач- директор ПЛ Киричков Ю.В.)
2. Корегування змісту окремих тем навчальних предметів з акцентом на особистісно-розвивальні, ігрові методики навчання.
   (Доповідачі – вчителі ПШ Кошелєва Н.П. та Кириченко О.В.)
3. Ефективність навчальних програм в системі мультипрофільного навчання.
   (Доповідачі – вчителі кафедр)
4. Взаємодія практичного психолога з батьками ліцеїстів.
   (Доповідачі – практичні психологи Пертія І.О. та Усатюк М. А.)

“ Порядок проведення державної підсумкової атестації ”

(26.03.2019 року)

Порядок денний:

1. Про затвердження завдань на ДПА 4, 9 класів.
2. Про затвердження розкладу та комісій проведення ДПА 4, 9 класів.
3. Про звільнення від ДПА в 11 класі
   (Доповідачі – заступники директора з НВР Павленко Н.П.,
   Бондаренко О.С.)
4. Про організацію наукової та навчальної практики

(Доповідач заступник директора з НВ Якуніна І.В.)

5. Про порядок переведення учнів до 5 та 9 класів

(Доповідач – заступник директора з НВР Школьна Г.В.)

“Про переведення учнів 1-3 класів та випуск 4-го класу ”

(31.05.2019 року)

Порядок денний:

1. Про переведення учнів 1-3-х класів та випуск 4-го класу (Доповідач – заступник директора з НВР Бондаренко О.С.)

2. Про нагородження учнів ПШ похвальними листами (Доповідач – заступник директора з НВР Бондаренко О.С.)

3. Про атестацію педагогічних працівників у наступному 2019-2020 н.р. (Доповідач – заступник директора з НР Якуніна І.В.).

4. Про проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками ліцею (Доповідач – заступник директора з НР Якуніна І.В.).

“ Про завершення навчального процесу 2018-2019 н.р.”

(18.06.2019 року)

Порядок денний:

1. Про результати виконання освітньої програми за 2018-2019 навчальний рік (Доповідачі – заступники директора з НВР Бондаренко О.С., Школьна Г.В., Павленко Н.П., Якуніна І.В. , завідуючі кафедр та голови методичних об’єднань)

2. Про затвердження освітньої програми на 2019-2020 навчальний рік.

(Доповідачі – заступники директора *з* Бондаренко О.С., Якуніна І.В.)

3. Про переведення учнів до 10, 11класів.

4. Про претендентів на нагородження медалями за результатами навчання в 10 кл.

5. Про випуск з 9-го класу

6. Про передрук свідоцтв звичайного зразка на свідоцтва з відзнакою.

7. Про нагородження учнів свідоцтвами з відзнакою.

8. Про випуск 11класів.

9. Про претендентів на нагородження золотою/срібною медаллю за результатами навчання в 2018-2019 р. (11кл.)

(Доповідач- заступник директора з НВР Павленко Н.П.)

V. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА

Мультипрофільне навчання

Дослідження результатів мультипрофільного навчання проводилось методом анкетування ліцеїстів, батьків ліцеїстів та викладачів профільних предметів. В дослідженні брали участь 56 учнів.

11клас, групи МІ-51, МФ-52 – 26 учнів.

11 клас, групи МА-53, МАУ– 54 учні.

1. Удосконалення системи управлінської діяльності навчального закладу з урахуванням впровадження системи мультипрофільного навчання та проектування особистісно-розвивального	Управлінську діяльність в умовах мультипрофільного навчання ПЛ здійснюють заступники директора з НВР та класних керівники. Заступник з НВР здійснює проектно-плануючі, аналітичні та контролюючі функції, а також безпосередньо відповідає за якість профорієнтаційної та допрофільної роботи. Класний керівник здійснює контролюючі функції, що пов’язане з дотриманням кожним учнем індивідуального навчального плану. До обов’язків класного керівника входить також: відстеження та корекція індивідуальної траєкторії розвитку учня, облік навчальних досягнень, профорієнтаційна робота, аналітико-прогностична діяльність, робота з

<table>
<tr>
<td>змісту навчально-виховного процесу</td>
<td>батьками.
Відповідно до Концепції профільного навчання, в старшій школі формуються динамічні групи з певних предметів за вибором учнів паралелі. Передбачається вибір опанування змісту предметів на різних рівнях: рівень стандарту, академічний рівень та рівень профільної підготовки. Враховуючи гранично допустиме навантаження на одного учня, ліцеїстам запропоновано вибір не більше трьох предметів, які були визначені за результатами анкетування учнів, батьків та рішення педагогічної ради № 6 від 30.05.2018 року.
За результатами опитування ліцеїстів та їх батьків сформовані динамічні групи, продовжена робота по проведенню експериментального педагогічного дослідження.
Результатом проведеної роботи стало формування на 2018/2019 навчальний рік двох 11-х класів загальною кількістю 56 учні з динамічними групами навчання з таких предметів: математика (алгебра та геометрія), фізика, інформатика, українська мова, англійська мова.
Динамічні групи:
<table>
<tr><th>Клас</th><th>Напрям</th></tr>
<tr><td>11 (Б1)</td><td>профільне вивчення математики та поглиблене вивчення інформатики</td></tr>
<tr><td>11 (Б2)</td><td>профільне вивчення математики та фізики</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>11(В1)</td><td>профільне вивчення математики та англійської мови</td></tr>
<tr><td>11 (В2)</td><td>профільне вивчення англійської мови, поглиблене вивчення української мови та математики.</td></tr>
</table>

Навчальний план складений із розрахунку на два 11 (Б, В) класи, де враховано максимальне тижневе навантаження та забезпечено вивчення обов’язкового мінімуму навчального матеріалу. На його основі складається індивідуальний навчальний план і розклад уроків для кожного учня.
</td></tr>
<tr><td>2. Проведення поточних зрізів психосоціального розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу

2.1. Впровадження ефективних підходів до системи роботи з професійної орієнтації ліцеїстів</td><td>Здійснюється професійна діагностика - дослідження і оцінка індивідуальності особистості з метою проведення професійної орієнтації і прогнозування професійної придатності ліцеїста. Діагностика передбачає глибокий всебічний аналіз здібностей ліцеїста з метою адекватного використання його можливостей.

Також проводиться професійна просвіта- своєрідна система формування у молоді уявлень і понять, знань про умови правильного вибору професії. Важливість цього компонента полягає в тому, що він розширює можливості вибору професії. Складається професійна просвіта з профорієнтації та профінформації. Застосовуються такі технології, як екскурсії, лекції, «круглі столи», зустрічі з людьми різних професій.
Проводяться професійні консультації-передбачає</td></tr>
</table>

	надання допомоги конкретній особистості при доборі професії відповідно до індивідуальних особливостей особистості, на основі знань про професії, про свої інтереси, нахили. Використовується метод профактивації - включає розвиток, корекцію інтересів, нахилів, здібностей, професійні проби в ході тренінгів, ділових і рольових ігор, у процесі яких вони отримують реальний досвід. Усе це дозволяє розвивати і закріплювати у ліцеїстів професійні наміри, що сприяє ґрунтовному професійному самовизначенню.
2.2. Визначення ефективності форми та змісту психолого-педагогічної діагностики в системі допрофільної підготовки ліцеїстів	Допрофільна підготовка ліцеїстів здійснюється у 8-9 класах із метою професійної орієнтації учнів, сприяння вибору ними напряму профільного навчання у старшій школі. Ефективність допрофільного навчання вимагає налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень ліцеїстів основної школи, профконсультаційної психодіагностики з метою визначення професійних інтересів і якостей ліцеїстів для створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікроколективів.
2.3. Моніторинг системи профорієнтаційної роботи з факультетами НТУУ «КПІ» та іншими ВНЗ	Профорієнтаційна робота з факультетами НТУУ «КПІ» відбувається шляхом організації екскурсій на факультети, відвідування лабораторій, де учні отримують реальний досвід, що дозволяє розвивати і закріплювати у ліцеїстів професійні наміри, що сприяє ґрунтовному професійному самовизначенню.

2.4. Вивчення громадської та учнівської думки щодо впровадження педагогічного експерименту	Вивчаючи громадську думку, отримали інформацію, що свідчить про позитивне ставлення батьків, викладачів і ліцеїстів до впровадження педагогічного експерименту. Досліджуючи ставлення ліцеїстів до мультипрофільного навчання, були отримані наступні результати. А саме, 93 ліцеїста (98%) вважають, що зробили правильний вибір, і навчання в мультипрофільному класі допоможе їм при вступі до ВНЗ та стане в нагоді в професійному майбутньому. А 14 ліцеїстів (13 %) вважають, що навчання в мультипрофільному класі сприяє їх професійному та соціальному самовизначенню, підвищує загальнокультурний рівень. Досліджуючи бажання ліцеїстів перейти до іншого мультипрофільного класу, були отримані наступні результати. А саме, 100 ліцеїстів (93,5%) бажають залишитися в класі того ж самого мультипрофілю. Та лише 7 ліцеїстів (6,5%) бажали б змінити профіль мультипрофільного навчання. Стосовно результатів, щодо задоволення обсягом знань, що ліцеїсти отримали з профільних предметів, маємо наступне, а саме 47 ліцеїстів (43,9%) задоволені обсягом знань, але мають певні пропозиції, 56 ліцеїстів (52,3%) дуже задоволені отриманим обсягом знань, 2 ліцеїста (1,9%) не надають цьому значення, а також 2 ліцеїста (1,9%) мають бажання вивчати на профільному рівні інші предмети. Також була досліджена думка ліцеїстів, щодо ставлення їх батьків до мультипрофільного навчання,

	і було отримано наступні результати, а саме 53 ліцеїста (50%) вважають що, на думку батьків, мультипрофільне навчання допоможе підготуватися до майбутньої трудової діяльності, 9 ліцеїстів (8,5%) вважають, що ліцеїсти обрали мультипрофільне навчання за їх порадою, 42 ліцеїста (39,6%) вважають, що їх батьки впевнені в тому, що навчання в мультипрофільному класі, допоможе отримати корисні навички для життя, і лише 2 ліцеїста (1,8%) думає, що його батьки проти і не схвалюють їх навчання в мультипрофільному класі. Досліджуючи питання, чи задовольняє в цілому ліцеїстів навчання з профільних предметів в мультипрофільному класі, було виявлено, що 59 ліцеїстів (55,7%) задоволені навчанням в мультипрофільному класі, 12 ліцеїстів (21,8%) з одних предметів задоволені, а з інших не зовсім, 32 ліцеїста (30,2%) цілком все задовольняє у вивченні профільних предметів, і лише 2 ліцеїста (1,9%) не задоволений вивченням профільних предметів. На запитання, щодо того, чи пов'язують ліцеїсти свої майбутні професійні плани з профільними предметами, що вони вивчають у мультипрофільному класі, були отримані наступні відповіді, а саме 15 ліцеїстів (14%) мають наміри продовжити навчання в інституті або технікумі, за обраними профільними предметами та в майбутньому працювати за даним фахом. Також 74 ліцеїста (69,2%) мають наміри використовувати отримані навички і знання з

	профільних предметів у майбутній професії та під час навчання у ВНЗ. А 14 ліцеїстів (13,1%) вважають, що отримані знання з профільних предметів знадобляться їм у житті, незалежно від обраної в майбутньому професії. Також, 3 ліцеїста (2,8%) поки що не замислювались над цим питанням. І лише 1 ліцеїст (0,9%) вважає, що для майбутнього його життя вони не є актуальними. Досліджуючи прагнення того, що саме хочуть досягти ліцеїсти навчаючись у мультипрофільному класі, були отримані наступні результати, а саме 43 ліцеїста (40,2%) вважають, що навчання дає можливість підготуватися до майбутньої професії, до роботи на сучасному підприємстві та отримати професію у майбутньому. А 73 ліцеїст (68,2%) вважає, що навчання дає можливість правильно вибрати майбутню професію, розкрити свої здібності та пізнати свої можливості. Також 20 ліцеїстів (18,7%) вважають, що отримають корисні для життя навички. І лише 2 ліцеїста (1,9%) не замислювався над цим питанням. І 1 ліцеїст (0,9%) не зосереджений на досягненнях.

Використані методики для комплексної діагностики загальних здібностей ліцеїстів в умовах мультипрофільного навчання.

1. Методика «Матриця вибору професії» (Г.В. Резапкіна)
2. Методика «Ціннісні орієнтації» (М. Рокич)
3. Тест інтелектуального потенціалу (П. Ржичані)
4. Короткий відбірковий тест (КВТ) (Тест оцінки загальних розумових здібностей, адаптація Н.В. Бузина)
5. Діагностика пізнавальної сфери
6. Тест інтелектуальної лабільності

Непередбачені результати

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» навчальні плани для 10 класів мають містити тільки два рівня навчання: стандарт та профільний, що не дає змоги перерозподілити години для формування відповідного мультипрофільного класу враховуючи освітні потреби учнів.

Тому адміністрація ПЛ не змогла забезпечити у 2018-2019 навчальному році навчання десятикласників в мультипрофільних класах.

Друковані праці

1. Якуніна І.В., Єрофеєва А.А. Від профільного до мультипрофільного навчання. — К: Математика в рідній школі, 2018. — № 3. — с. 39-40.
2. Скореднова Н.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови і літератури., — К: Українська мова і література в школах України, 2018. — № 2. — с.46-50, № 5. — с.56-58.
3. Якуніна І.В. Реалізація STEM-навчання. – К: Математика в рідній школі, 2019. - №5. – с.34-36.

Загальний висновок

Дослідно-експериментальна робота щодо впровадження мультипрофільного навчання Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва за підсумками ІІІ етапу доводить доцільність та ефективність такої форми організації навчального процесу. Це підтверджується такими результатами:

1. Учні експериментальних класів мають високий та достатній рівень навчальних досягнень.

2. У ліцеїстів зростає інтерес до дослідницької та інноваційної діяльності, науково-практичної роботи, предметних та профільних конкурсів, конкурсу-захисту МАН.

3. Відбувається постійна творча співпраця між педагогами та ліцеїстами.

4. При викладанні профільних предметів максимально враховані індивідуальні освітні освітні потреби учня.

5. Підвищується рівень готовності ліцеїстів до соціального і професійного самовизначення та самореалізації.

6. Реалізуються різноманітні форми STEM-навчання.

7. Упроваджується компетентністний підхід до навчання, відповідно до вимог Нової української школи.

Роблячи загальний висновок, вважаємо, що експеримент заслуговує на подальше впровадження завдяки високим показниками його результативності та схвальним відгукам учнів та їх батьків.

VI. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ. ПРОФІЛЬНІСТЬ. НАУКОВА РОБОТА В ЛІЦЕЇ

Науково-практичній роботі в Політехнічному ліцеї завжди приділяли велику увагу, адже ліцей і створювався, як інноваційний навчальний заклад для обдарованої молоді. Зі зміною часу змінюються форми науково-практичної роботи. Підтвердженням статусу наукового ліцею, на нашу думку, можуть бути авторські науково-дослідницькі розробки наших ліцеїстів та їхніх керівників, отримані патенти, участь в конференціях та наукових конкурсах, друковані праці тощо. Саме в цьому напрямку послідовно працював педагогічний колектив нашого ліцею цього року. Але наші діти академічно успішні, вони підтверджують це не лише високими навчальними досягненнями, а й участю у предметних олімпіадах. Отже, участь у ліцейних олімпіадах у 2018-19 н.р. взяли

понад 550 ліцеїстів, в районних - 414, з них 221 став призером, в міських - 136, призерів серед яких 78. На найвищу сходинку в цих змаганнях піднялись одразу сім наших ліцеїстів, які вибороли у відбірково-тренувальних змаганнях право представляти м. Київ на IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних дисциплін.

Розподіл призових місць районних олімпіад серед учнів за класами:

Клас	Кількістьсть призерів
5	6
6	17
7	42
8	26
9	42
10	56
11	32
	221

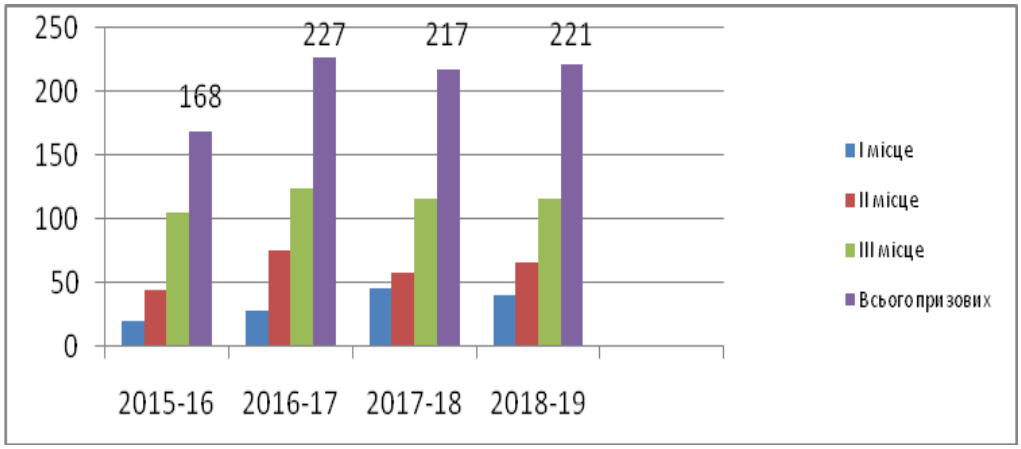
Найбільшу кількість призових місць посіли ліцеїсти 10-х класів. І дуже перспективним вважаємо той факт, що ліцеїсти 7-х та 9-х класів мають по 42 призових місця.

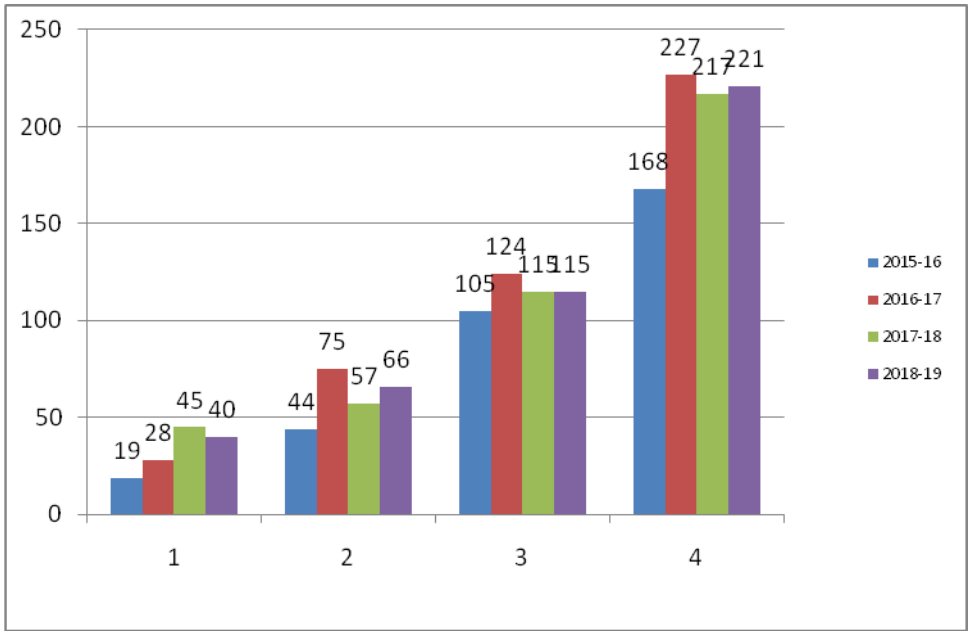
По 7 призових місць у Захаренка Артема (9 клас) та Находа Олексія (10 клас). По 5 призових місць у Анісімова Михайла (8 клас), Куманецької Ірини (9 клас), Гапонюка В'ячеслава (9 клас), Столярчук Єлизавети (10 клас), Педан Анастасії (10 клас), Комашні Михайла (11 клас). По 4 призових місця у Споріка Олексія (7 клас), Шехета Павла (7 клас), Зарицького Кирила (10 клас), Коваленка Данила (11 клас).

Кількість призових місць, співвідношення між першими, другими та третіми місцями лишаються майже незмінними впродовж останніх трьох років.

рік	I місце	II місце	III місце	Всього призових
2018-19	40	66	115	221

За роками така динаміка змін:





Математика стабільно очолює цей рейтинг, кількість призерів зросла з 51 до 56. Це найпопулярніша олімпіада серед наших ліцеїстів. Одразу на 10 призерів збільшилась кількість у фізиків цього року. Таким чином, ці два предмети підтверджують фізико-математичний напрям нашого ліцею.

За предметами такий розподіл:

Дисципліна	Разом учасників	Учасників (без призового місця)	I	II	III	**Всього призових у 2018-19**	Відсоток призерів до учасників	**відхилення**
математика	81	25	10	10	36	56	69,14	5
фізика	35	9	3	14	9	26	74,29	10
комп'ютерна графіка	40	22	8	4	6	18	45,00	3
англійська мова	30	12	3	9	6	18	60,00	-11
географія	18	3	1	6	8	15	83,33	6
лінгвістика	28	16	1	4	7	12	42,86	-6

інформаційні (офісні) технології	22	11	2	2	7	11	50,00	-5
анімація	20	10	2	1	7	10	50,00	6
інформатика	22	13	2	2	5	9	40,91	0
біологія	14	6		4	4	8	57,14	-2
екологія	13	5	4	2	2	8	61,54	-1
астрономія	10	4			6	6	60,00	2
хімія	14	8	2	2	2	6	42,86	2
зарубіжна література	19	13		2	4	6	31,58	-2
українська мова та література	18	15		1	2	3	16,67	-2
образотворче мистецтво	7	4		1	2	3	42,86	0
історія	13	11		1	1	2	15,38	-1
правознавство	3	1	1		1	2	66,67	2
веб-програмування	5	3	1	1		2	40,00	2
педагогіка і психологія	2	2				0		-1
основи економіки	0	0				0		-2
веб-дизайн	0	0				0		-1
Разом	**414**	**193**	**40**	**66**	**115**	**221**	53,38	

З січня стартували міські олімпіади з базових дисциплін.

За предметами відбувся такий розподіл місць:

Дисципліна	I	II	III	Всього призових у 2018-19
математика		7	10	17
фізика	2	4	5	11
комп'ютерна графіка	1	1	1	3
англійська мова	1	2	0	3
географія		3	1	4
лінгвістика (особистий залік)	1	1	4	6
лінгвістика (командний залік)	1			1
інформаційні (офісні) технології	1	2	2	5
анімація			3	3
інформатика				0
біологія		3	6	9
екологія	2	4	2	8
хімія	2		0	2
зарубіжна література		1	1	2

історія	1		1	2
правознавство			1	1
веб-програмування			1	1
Разом	**12**	**28**	**38**	78

З 11 по 29 березня 2019 року відбувся IV (фінальний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. У ньому взяли участь 153 учні міста Києва. Дипломами І ступеня нагороджено 27 учасників, ІІ ступеня – 51, ІІІ ступеня – 45.

Серед призерів Всеукраїнських учнівських олімпіад 16 учнів навчальних закладів Солом'янського р-ну м. Києва.

Призерами IV етапу стали 7 ліеїстів : чотири призери олімпіади з екології: Коваленко Данило (І місце), Столярчук Єлизавета (ІІ місце), Лисін Сергій (ІІ місце), Скоробогатов Станіслав (ІІІ місце), два призери олімпіади з хімії: Комашня Михайло (ІІІ місце) та Захаренко Артем (ІІІ місце) та призерка олімпіади з англійської мови – Педан Анастасія (ІІ місце).

І місце на Всеукраїнській олімпіаді з екології дало можливість нашому ліцеїстові Данилу Коваленку взяти участь у відборах на міжнародну олімпіаду. На **Міжнародній учнівській олімпіаді з екології** «Golden Climate», що проходила у м. Найробі (Кенія), він здобув золоту медаль, посів найвищу сходинку та отримав гран-прі. На цій олімпіаді 550 учнів із різних країн світу представили понад 200 проектів. Золото нашому учневі приніс захист проекту «Утилізація відпрацьованих шин кріоакустичним методом».

Ліцеїсти 8-10 класів працюють над курсовими роботами різної тематики. Якщо у дитини є бажання поглиблювати свої знання, вона готова працювати над експериментальною частиною своєї курсової роботи, бачить практичне значення цієї роботи, опрацьовує значну кількість теоретичного матеріалу, то за рекомендацією педагогічного керівника на початку грудня таку дитину направляють на захист цих робіт, який проходить у форматі ліцейних конференцій кафедрально. Також учасники пишуть контрольні роботи з базових дисциплін. Бали за заочне оцінювання роботи, виконання контрольної роботи та публічний захист сумуються. За результатами складається протокол, на підставі

якого формується заявка на наступний етап конкурсу-захисту. Цього року в І (районному) етапі перемогли 50 проектів наших ліцеїстів. Особливо приємно, що взяти участь цього року змогли учениця 7 класу в секції хімії та учениця 8 класу в секції української мови. В конкурсі вони виконували завдання і були учасниками в паралелі 9-х класів. Дівчата не здобули призових місць, але їхні роботи були оцінені грамотами Київської Малої академії наук. Якщо робота не готова на початок грудня до участі у відборі на І етап конкурсу, то з початку лютого після заочного оцінювання таку роботу можуть заслухати викладачі та ліцеїсти у форматі круглих столів або на тематичних тижнях. З 50 робіт, які взяли участь в ІІ етапі конкурсу-захисту МАН, призовими місцями відзначено 30.

За відділеннями:

Найменування відділення	учасники	І	ІІ	ІІІ	призери
відділення історії	2			2	2
відділення наук про Землю					
відділення філософії та суспільствознавства	1				
відділення технічних наук	18	8	4	2	14
відділення комп'ютерних наук	5		1		1
відділення української філології та мистецтвознавства	3			1	1
відділення іноземної філології та зарубіжної літератури	5			1	1
відділення математики	9		3	2	5
відділення фізики та астрономії	2		2		2
відділення економіки	1		1		1
відділення хімії та біології	4	2	1		3
	50	10	12	8	30

За класами: 9 клас – 4, 10 клас – 21, 11 клас – 5.

За місцями: І місць – 10, ІІ місць – 12, ІІІ місць – 8.

5 травня 2019 року завершилась головна подія року в житті МАН України: відбувся захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. З 60 учасників конкурсу від Київської МАН 42 стали переможцями Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України! 9 «золотих», 19 «срібних» й 14 «бронзових» нагород вибороли представники м. Києва!

Призери ІІІ етапу конкурсу-захисту МАН :

- «золото» - Михайлові Комашня та Данилово Коваленко;
- «срібло» - Артем Денисюк та Єлизавета Столярчук.

Марія Трухан отримала диплом учасника. Київська МАН відзначала в колонній залі КМДА. Учасники отримали цінні подарунки, а колектив нашого ліцею та науково товариство учнів-членів МАН були нагороджені Грамотою Президії НАН України та Департаменту освіти і науки.

В цьому навчальному році отримано 12 патентів:

№	Ліцеїсти, чиї імена серед винахідників	Патент на корисну модель	Дата подання заявки	Дата, з якої є чинними права	Номер заявки	Номер патенту
1	Столярчук Єлизавета Олександрівна	Транспортна система для руху по гравітаційній рейковій трасі	28.12.2017	**11.06.2018**	u201713021	126193
2	Денисюк Артем Глібович	Тунельна електростанція	11.12.2017	**11.06.2018**	u201712164	126109
3	Данилевич Олександр Олександрович	Спосіб визначення придатності каната	22.02.2018	**25.06.2018**	u201801808	126674
4	Лисін Сергій Сергійович	Спосіб пожежогасіння	04.05.2018	**12.11.2018**	u201804899	129731
5	Скоробогатов Станіслав Юрійович	Дискове гальмо колісного транспортного засобу	04.06.2018	**10.12.2018**	u201806243	130476
6	Колесник Анна Сергіївна	Пристрій для обігріву та охолодження дорожнього покриття	15.06.2018	**25.01.2019**	u201806772	131562
7	Колесник Анна Сергіївна	Пристрій для обігріву та охолодження дорожнього покриття	15.06.2018	**25.01.2019**	u201806774	131564
8	Коваленко Данило Олексійович	Спосіб перероблення гумотехнічних відходів	24.10.2018	**25.03.2019**	u201810494	13317

9	Столярчук Єлизавета Олександрівна	Спосіб піролізу твердих органічних відходів	06.11.2018	**25.04.2019**	u20181094	133811
10	Трухан Марія Володимирівна	Теплоізоляційний лакофарбовий матеріал	26.11.2018	**25.04.2019**	u201811574	134372
11	Бабич Варвара Сергіївна	Вітрогеліоенергетична установка	21.12.2018	**10.05.2019**	u201812720	134372
12	Лазарова Єлизавета Геннадіївна	Канал зрошувальної системи	29.12.2018	**10.05.2019**	u201813060	134408

Одразу дві наукові школи відвідали наші ліцеїсти, які цікавляться біологією, хімією, генетикою та медициною. Це наукова школа DESK в Інституті фізіології імені О.О. Богомольця НАН України та курс «Молекулярна генетика» від лабораторії «ExLab» НЦ МАН.

Свідченням високого рівня робіт наших ліцеїстів є і їхня участь у науково-практичних конференціях. Для участі в конференціях такого рівня на розгляд оргкомітету учасники спочатку надсилають тези, а лише потім отримують запрошення. Серед учасників конференцій цього року можемо виокремити:

26 вересня в КПІ ім. Ігоря Сікорського розпочала роботу конференція “Відновлювана енергетика та енергоефективність у XXI столітті”, яка має за мету обговорення проблем та перспектив розвитку використання відновлюваних джерел енергії, електро- і біоенергетичних ресурсів, тепла землі і теплопостачання країни за рахунок енергії сонця, вітру, гідроенергетичних ресурсів, а також реалізації заходів для енергозбереження та енергоефективності. Конференцію було присвячено 120-річчю утворення КПІ ім. Ігоря Сікорського, 100-річчю заснування Національної академії наук України та 100-річчю заснування факультету електроенерготехніки та автоматики КПІ ім. Ігоря Сікорського. З доповідями на конференції виступили наші ліцеїсти Станіслав Скоробогатов з роботою “Застосування елементу Пельтьє для рекуперації електричної енергії від нагріву гальмівних дисків” та Артем Денисюк з роботою

“Встановлення автономних джерел енергії як спосіб зменшення енерговитрат в метро”.

Наші ліцеїстки взяли участь у щорічній науково-практичній конференції «КРАСА І СИЛА РІДНОЇ МОВИ», яка цього року проходила в Інституті літератури імені Тараса Шевченка НАН України. Одним з завдань конференції була практична апробація науково-дослідницьких робіт. Учасники конференції: Софія Ажнюк, Софія Крепель та Вікторія Тоцька.

В роботі XI Міжнародної науково-технічної конференції молодих вчених «ЕЛЕКТРОНІКА-2019», яка проходила 23-24 квітня 2019 року в КПІ ім. Ігоря Сікорського, взяв участь ліцеїст 10 класу Дмитро Свердліченко.

Андрій Демченко, учень 8 класу, взяв участь у роботі XII Міжнародної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Перспективні технології на основі новітніх фізико-матеріалознавчих досліджень та комп’ютерного конструювання матеріалів», організованою за сприяння кафедри фізики металів інженерно-фізичного факультету КПІ ім. Ігоря Сікорського. В секції «Сучасні проблеми металевих матеріалів та нанотехнологій» була представлена стендова доповідь на тему: «Роль наночастинок, утворених при старінні сплавів заліза і міді, на ефекти пам'яті форми і надпружності», в іншій секції конференції - «Інноваційні технології навчання матеріалознавства» розробка «Роль комп’ютерної гри в освітньому процесі при вивченні фізики та матеріалознавства»

В роботі конференції "Відновлювана енергетика та енергоефективність у XXI столітті" взяли участь наші ліцеїсти: Єлизавета Лазарова, Варвара Бабич та Станіслав Скоробогатов. Тези їхніх доповідей увійшли до збірки. Конференція має за мету обговорення проблем та перспектив розвитку використання відновлюваних джерел енергії, електро- і біоенергетичних ресурсів, тепла землі і теплопостачання країни за рахунок енергії сонця, вітру, гідроенергетичних ресурсів, а також реалізації заходів для енергозбереження та енергоефективності.

І про **конкурси** всіх рівнів, які відбулись протягом цього навчального року.

З року в рік все більше наукових проектів представляють наші ліцеїсти на конкурсах науково-технічної творчості. І завжди приємно, коли ці проекти

помічають видатні науковці сучасності, дають цінні поради авторам та заохочують до нових звершень в галузі науки. Крім того, цінними для учасників є і підтримка, і заохочувальні призи від спонсорів та меценатів. Цього року відзнаки отримали проекти Коваленка Данила, Лисіна Сергія, Скоробогатова Станіслава, Олещенко Євгенії, Столярчук Єлизавети, командні проекти Жака Костянтина, Поболова Тимура та інших. Спеціальні нагороди нашим учасникам вручили представники компаній «Технології високих енергій», «Huawei» та Спілки геологів України. Призовими місцями у номінації «Енергетика» відзначені Денисюк Артем, Лазарова Єлизавета; у номінації «Інженерія» – Столярчук Єлизавета, Олещенко Євгенія; у номінації «Фізика та астрономія» – Данилевич Олександр**;** у номінації «Інформаційні технології» – Лисін Сергій**.** Сертифікати на право отримання диплому і премії від Президентського фонду Леоніда Кучми «Україна» за активну участь у VII Фестивалі інноваційних проектів «Sikorsky Challenge 2018» та відзначену роботу одержали Єлизавета Лазарова, Марія Трухан, Єлизавета Столярчук, Сергій Лисін та Данило Коваленко.

22 жовтня 2019 команда ліцеїстів взяла участь в Київському регіональному етапі Всеукраїнського турніру юних хіміків. До складу команди увійшли Володимир Вапничний, Кирило Позняк, Іван Сіроштан, Кирило Зарицький та Олексій Наход.

20–23 листопада 2018 року в Києві відбувся фінальний етап IX Всеукраїнської науково-технічної виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проектів «Майбутнє України». У програмі заходу передбачались виставка демонстраційних моделей і макетів та стендовий (постерний) захист проектів учасників. Перші місця здобули Артем Денисюк та Сергій Лисін, друге місце у Марії Трухан, третє місце у Єлизавети Столярчук. Дипломом учасника відзначено Олександра Данилевича.

8 грудня відбувся 3-й (заключний) тур XV Київського турніру математичних боїв ім.Лесі Рубльової, в якому наш ліцей гідно представила команда 9 класів (вчитель Ілюхіна Н.Ю., керівник гуртка – Слободянюк С.В.).

Команда наших ліцеїстів здобула перемогу в усіх трьох турах цього змагання та посіла перше місце в своїй групі.

4-й фінал конкурсу iTalent відбувся 22 грудня 2018 року. Призові місця на конкурсі посіли наші ліцеїсти: Кириллова Ганна в номінації "Фотографія" - I місце; Люшенко Людмила в номінації "3Д-графіка" - II місце.

Відбір заочного етапу для участі у II (очному) етапі Всеукраїнського конкурсу «Intel Еко-Україна 2019» – національному етапі міжнародного конкурсу науково-технічної творчості школярів Intel ISEF 2019 (International Science and Engineering Fair), що відбувся 5-8 лютого в НЕНЦ, пройшли проекти ліцеїстів: Столярчук Єлизавети, Олещенко Євгенії, Колесник Анни, Шевченко Юлії, Крючкова Дмитра, Денисюка Артема та Коваленка Данила. Серед призерів: Анна Колесник, Євгенія Олещенко, Єлизавета Столярчук, Артем Денисюка та Данило Коваленко.

В лютому 2019 року на очному турі II етапу XVIII Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт-2019» та національному етапі Міжнародного конкурсу комп’ютерних проектів «INFOMATRIX-2019» автори командного проекту "Система дистанційного запуску феєрверків" Костянтин Медведцький та Ілля Пріхно були нагороджені дипломами фіналістів в номінації "Максимальна функціональність продукту", проект Сергія Лисіна відзначений дипломом I ступеня.

Роботи наших ліцеїстів були відібрані для публікації в збірці «ТОП 20 ідей київських манівців». Це ідеї Наталії Моніної, Вячеслава Анцибора, Михайла Комашні, Данила Коваленка, Сергія Лисіна та Єлизавети Столярчук.

Наші ліцеїсти взяли участь у дебатному турнірі для школярів XI Dnipro Open 2019. Турнір діє з 2009 року, щорічно збирає 210-250 учасників з різних країн та проходить за форматом ціннісних дебатів Карла Поппера та Всесвітнім форматом шкільних дебатів у молодшій (6-9 класи) та старшій (9-11 класи) лігах.

Юлія Шевченко, Володимир Каран та Євгеній Кримчак у складі команди NeuraBlink отримали почесну відзнаку в номінації Judge`s Award на регіональному етапі Bosphorus Regional міжнародних змагань FRC(FIRST Robotics Competition).

З метою залучення молоді до вирішення проблем збереження та раціонального використання водних ресурсів Стокгольмський Міжнародний Водний Інститут під патронатом Шведської Королівської Родини з 1997 року проводить міжнародний конкурс Stockholm Junior Water Prize (SJWP). З понад 90 робіт, які надійшли на конкурс у 2019 році, до участі у фіналі було відібрано близько 30 робіт, серед яких проект Валерії Яворовської «Зменшення вмісту нафтопродуктів у водоймах шляхом використання рідкого азоту» та проект Євгенії Олещенко «Сонячний магнітно-індукційний генератор на воді».

На ІІІ Київському фестивалі стартапів «Class ідея» цього року наші ліцеїсти представили 11 авторських проектів. Серед них: мобільний додаток «IFEL», який допоможе збалансувати харчування, ліцеїсток Дарини Банько та Софії Ажнюк; гібридна електростанція на відновлювальних джерелах енергії Варвари Бабич; теплоінфразійний камуфляж Володимира Карана; домашня міні-ферма для вирощування продуктів харчування в межах міста Олексія Орди; антивандальна фарба Марії Трухан; розумна та енергоефективна дорога, яка влітку допоможе знизити температуру асфальту, а взимку не буде слизькою завдяки тепловій енергії Землі Анни Колесник; вдосконалена конструкція сонячної батареї Єлизавети Лазарової, сонячний магнітно-індукційний генератор на воді Євгенії Олещенко. А також вирішення проблем обмерзання ліній повітряної електропередачі від Марії Сінкевич та зменшення вмісту нафтопродуктів у водоймах від Валерії Яворовської. Учасники отримали подарунки від організаторів та партнерів конкурсу. Серед заохочень: сертифікати на навчання, тренінги, курси, робота в інноваційному просторі, відвідування музеїв, публікації в журналах, скелелазіння, квест в ІТ-таборі та багато іншого

11 травня в місті Одеса відбувся фінал Всеукраїнського конкурсу проектів з інформатики "Весела наука". Три проекти з нашого ліцею стали фіналістами в категоріях: 1) "Створення мобільних додатків" Конащук Вікторія і Тоцька Вікторія; 2) "Короткометражний фільм" Казновський Антон, Орєхов Владислав та Биков Євгеній; 3) "Графіка" Люшенко Людмила.

19 травня у Києві на території UNIT Factory відбувся Всеукраїнський конкурс iTalent, 5 сезон. iTalent - перший та найбільший в Україні конкурс з ІТ

проектів та кіберспорту серед молоді віком до 19 років. Наш ліцей щороку бере активну участь в цих змаганнях. Призери цього року: Казновський Антон, Орєхов Владислав, Биков Євгеній, Конащук Вікторія, Тоцька Вікторія, Демченко Андрій і Кузьмин Микита.

В конкурсі дитячої та юнацької творчості «Обери чисте майбутнє» в номінації «Модні фішки» ліцеїстки 9 класу посіли І місце.

Всеукраїнський конкурс ІТ-підприємництва для дівчат Technovation 2019, у фіналі якого в червні взяли участь 4 проекти наших ліцеїсток 8-10 класів.

Міжнародні конкурси

Єлизавета Столярчук з міжнародного конкурсу Belt and Road Teenager Maker Camp and Teacher Workshop, який проходив у листопаді 2018 року у м. Пекін (Китай), привезла диплом І ступеня в номінації «Краща презентація».

"Золото" на Міжнародному конкурсі комп'ютерних проектів INFOMATRIX-2019 в категорії "Апаратне управління" Сергія Лисіна, учня 10 класу нашого ліцею, який виборов цю нагороду з своєю розробкою "Автономний робот-помічник з голосовим управлінням" у квітні 2019 р. в м. Бухарест (Румунія)

Сергій Лисін у травні 2019 року взяв участь у міжнародному конкурсі науково-технічної творчості школярів Intel ISEF 2019 в м. Фінікс (штат Аризона, США).

У рамках щорічного свята «День Наума – розумника!» в приміщенні Київської міської державної адміністрації урочисто вітали переможців міжнародних учнівських олімпіад і конкурсів у 2018 році, яким директор Департаменту освіти і науки Олена Фіданян та представник Київської міської державної адміністрації Валентин Мондриївський вручили цінні подарунки – гіроборди та грамоти Департаменту освіти і науки. Серед 14 призерів були відзначені і троє наших учнів та випускників. Вячеслав Анцибор – призер Міжнародної олімпіади з екології, Михайло Комашня – лауреат Міжнародного фестивалю інноваційних проектів та Сергій Лисін – призер Міжнародного конкурсу комп’ютерних проектів «INFOMATRIX2018».

Відзначення наукової еліти в Солом'янського району м. Києва з нагоди Дня науки 18 травня 2019 року. Михайла Комашню, Данила Коваленка та Артема Денисюка – учнів 11 класу нашого ліцею – було запрошено до Солом'янської районної державної у місті Києві адміністрації і нагороджено дипломами та пам'ятними подарунками.

Участь у виставках

Maker Faire – фестиваль технологій, винахідливості та креативності, свято руху "мейкерів", який сьогодні проходить у всьому світі. Це мікс науки, IT-ремесел, зустріч технічних ентузіастів будь-якого віку, крафтерів, хоббістів, інженерів та художників**.** 8-9 вересня 2018 року в павільйонах Національного виставкового центру, відомого і як «Експоцентр України», і як ВДНГ, свої наукові проекти представляли ліцеїсти Данило Коваленко, Михайло Комашня та випускники цього року, а нині студенти КПІ ім. Ігоря Сікорського Вячеслав Анцибор та Наталія Моніна.

У рамках фестивалю інноваційних проектів «Sikorsky Challenge 2018» у холі Центру культури та мистецтв КПІ ім. Ігоря Сікорського 22 жовтня 2018 року працювала виставка-презентація «Майбутнє України», на якій було представлено кращі інноваційні розробки членів Малої академії наук. Серед них і проект нашого ліцеїста Олександра Данилевича «Метод вимірювання сили натягу сталевого тросу за допомогою лазерного променя».

20-22 жовтня 2018 року у Великому конференц-залі НАН України в рамках відзначення 100-річчя з дня заснування Української Академії наук (нині – Національна академія наук України) відбувся Форум української наукової діаспори під назвою «Розвиток науки шляхом міжнародної співпраці» (The Forum of the Ukrainian Research Diaspora «Advancing Science Through International Cooperation»). Мета цього заходу – розширення співробітництва українських учених із науковою діаспорою, розроблення механізмів сприяння залученню її до вдосконалення освітнього, дослідницького й інноваційного середовищ в Україні. На Форумі представляли свої наукові проекти наші ліцеїсти Єлизавета Столярчук

та Олександр Данилевич, які брали участь у міському конкурсі-захисті КМАН у відділенні технічних наук та зацікавили своїми розробками науковців.

В експозиційному центрі «Наука» НАН України 11 грудня 2018 року відбулась виставка-презентація наукових та науково-технічних розробок установ НАН України, присвячена 100-річчю Академії. У межах заходу 70 академічних установ представили понад 600 своїх наукових результатів за широким спектром напрямів, а також низку наукових видань. Для участі у виставці організатори запросили наших ліцеїстів з такими проектами: Михайло Комашня "Підвищення захисної функції сучасного бронежилета"; Данило Коваленко "Утилізація відпрацьованих шин кріоакустичним методом"; Артем Денисюк "Встановлення автономних джерел енергії як спосіб зменшення енерговитрат в метро"; Єлизавета Столярчук "Переробка пластикових відходів за допомогою сонячної енергії"; Євгенія Олещенко "Сонячна батарея з індукційним генератором струму на воді".

Щорічно 11 лютого за рішенням ООН відзначається Міжнародний день жінок і дівчат у науці (International Day of Women and Girls in Science). До участі в прес-конференції, присвяченій цьому дню, були запрошені наші ліцеїстки Єлизавета Лазарова, Євгенія Олещенко, Варвара Бабич та Єлизавета Столярчук. Дівчата представили свої дослідницькі проекти науковцям, представникам громадськості та тележурналістам, розповіли про досягнення на різноманітних конкурсах, зацікавленість інвесторів в проектах та процеси патентування винаходів.

На урочисте відкриття дитячої школи мікроелектроніки «Лампа Kids», у якій юні кияни зможуть вивчати мікроелектроніку, опановувати робототехніку, технології 3D друку, проектування процесорів та багато іншого, 06 березня були запрошені наші ліцеїсти, які працюють у відділеннях Київської МАН, мають власні наукові розробки, патенти на винаходи та корисні моделі, беруть активну участь у наукових конференціях. Серед них Анна Колесник, Артем Денисюк, Євгенія Олещенко, Єлизавета Лазарова, Марія Трухан та Сергій Лисін.

З нагоди Дня науки у виставці-презентації науково-дослідницьких робіт учнів-членів КМАН в рамках XIII Всеукраїнського фестивалю науки, що

проводився 16 травня 2019 в Інституті електрозварювання імені Євгена Патона НАН України, взяли участь наші ліцеїсти: Дмитро Свердліченко, Володимир Каран, Варвара Бабич, Марія Трухан, Євгенія Олещенко, Анна Колесник, Єлизавета Столярчук та Єлизавета Лазарова. Мета заходу – популяризація розробок вітчизняних вчених та інноваторів, залучення інвесторів до фінансування впровадження новітніх проектів.

На запрошення Солом'янської РДА в роботі "наукового містечка" під час святкування Дня Києва у Солом'янському районі взяли участь наші ліцеїсти: Варвара Бабич, Дмитро Свердліченко, Єлизавета Лазарова, Станіслав Скоробогатов, Валерія Яворовська, Єлизавета Столярчук та Євгенія Олещенко. Вони розповідали відвідувачам про свої винаходи, демонстрували макети і патенти, пояснювали хід експериментів та практичне значення своїх проектів.

Стипендіати різних рівнів

Персональні стипендії від Київської міської ради обдарованим дітям. Відповідно до рішення Київської міської ради від 15.03.2012 № 207/7544 «Про персональні стипендії Київської міської ради в галузі освіти для обдарованих дітей міста Києва» щорічно затверджується список стипендіатів за видатні досягнення у навчанні. За успіхи досягнуті у минулому навчальному році, Київська міська рада прийняла рішення від 27.09.2018 № 1533/5597 про затвердження списку стипендіатів на отримання персональної стипендії розміром 1000 гривень на місяць протягом навчального року. Серед стипендіатів Данило Коваленко, Єлизавета Столярчук та Артем Захаренко.

Стипендію Президента Україна цього року призначили Наталії Моніній та Михайлові Комашні. Як призер Міжнародної олімпіади Вячеслав Анцибор отримував протягом цього навчального року підвищену стипендію Президента України.

Згідно з розпорядженням Київського міського голови премією за особливі досягнення молоді у розбудові столиці України – міста-героя Києва у 2019 році присуджено Михайлові Комашні та Артему Денисюку.

Підсумком науково-практичної роботи цього року могла б стати навчальна практика, яка, на нашу думку, вже вкотре фахово проходить у форматі літніх предметних шкіл, зокрема хімічної та фізичної, але протягом літніх місяців триває робота над новими проектами, ліцеїсти готуються до конкурсів, відбори на які вони вже пройшли (конкурс патентів на здобуття Премії ім. д-ра Еміля Бенатова), реєструються на конкурси, які відбудуть на початку наступного навчального року, подають заявки на патенти та отримують нові патенти, готують статті до друку та шукають науково-практичні конференції, які відповідають напрямкам їхніх досліджень. Результати науково-практичної роботи можна спробувати виміряти кількістю медалей, дипломів, місцями в рейтингу чи стипендіями Президента України, Київського міського голови чи міської ради, але цінність цієї роботи в іншому – у пошуку інноваційних технологій та практичному застосуванні ідей, які пройшли шлях від гіпотези до наукового відкриття.

VII. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни та патріоти, ось хто сформує вектор руху України в XXI столітті. Концепція Нової української школи через виховний процес задекларувала, що школа не лише має навчати, але й «формувати ціннісне ставлення і судження, які слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством». У роботі з учнями педагогічним працівникам необхідно керуватися Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2014 року №344/2014). Впровадження даної програми розраховано на весь період виховної діяльності з учнями 1-4, 5-9, 10-11 класів з урахуванням їх вікових, індивідуальних та психолого-педагогічних особливостей, Концепцією національно–патріотичного виховання та здійснювати виховну діяльність у відповідності до наступних наскрізних змістовних ліній:

- Здоров’я і безпека;

- Громадянська відповідальність освіти;
- Екологічна безпека і сталий розвиток;
- Підприємливість та фінансова грамотність.

В основі виховного процесу ПЛ лежить практичне виконання **методичної теми:** «STEM-орієнтований підхід до навчання», тому **мета виховної роботи на 2018-2019 н.р.:** «Комплексний підхід до формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал через STEM-орієнтований навчально-виховний процес». Основні компетенції, які має освоїти ліцеїст ПЛ:

- Здоров`я зберігаюча;
- Інформаційно-цифрова;
- Комунікаційна;
- Навчально-пізнавальна;
- Ціннісно-смислова;
- Соціально-трудова.

Завдання:

- формування інтересу до безперервного сапопізнання та розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей, формуванні психологічної грамотності, культури мислення та поведінки;
- опанування вміннями самостійно шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати та передавати її;
- оволодіння необхідними знаннями мов, способів взаємодії з оточуючими й окремими людьми та подіями, навичками роботи у групі, відігравання різних соціальних ролей у колективі;
- формування знань та умінь організації цілепокладання, планування, генерації ідей, аналізу, рефлексії, самооцінки навчально-пізнавальної діяльності через запровадження інноваційних технологій, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення тощо;
- усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю; підвищення престижу

військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника Вітчизни, героя тощо;

- утвердження в свідомості й почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки; утвердження гуманістичної моралі культивування кращих рис української ментальності; формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій.

Кожному з напрямків приділялася особлива увага. В основу діяльності ліцею покладено: принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. Виховна робота ПЛ була спрямована на вирішення таких завдань:

- утвердження в свідомості й почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- утвердження гуманістичної моралі культивування кращих рис української ментальності працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережливого ставлення до природи;
- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- підвищення престижу військової служби.

Над реалізацію мети та завдань з виховної роботи в ПЛ у 2018-2019 н.р. працювали: 28 – класних керівників; 3 – педагоги – організатори; 3 – практичні психологи, 1 – соціальний педагог.

Методичне об`єднання класних керівників очолювала Боднарчук Г.І. Протягом навчального року на засіданнях МО класних керівників було розглянуто наступні питання:

- ❖ затвердження функціональних обов`язків учасників виховного процесу;
- ❖ рекомендації по проведенню єдиних уроків з правил дорожньої грамотності;
- ❖ обмін досвідом з питань охорони життя та здоров`я ліцеїстів;
- ❖ круглий стіл «Попередження шкідливих звичок серед молоді»;
- ❖ обмін досвідом, щодо планування виховної роботи в класах;
- ❖ діяльність учнівського самоврядування в ПЛ;
- ❖ взаємини у системі «Вчитель-учні-батьки» (з досвіду роботи).

Під час виховного процесу класні керівники використовували різні форми та методи роботи з дітьми:

- ✓ профорієнтаційна робота;
- ✓ уроки-пам`яті;
- ✓ зустрічі з видатними людьми;
- ✓ історико-краєзнавчі екскурсії;
- ✓ благодійні акції;
- ✓ спортивно-оздоровчі свята та змагання;
- ✓ участь у конкурсах та проектах району та міста;
- ✓ участь у загальноліцейних святах;
- ✓ популяризація наукової роботи.

Протягом року велася планова робота з соціальної адаптації учнів, яка мала свої особливості. Навчальний рік розпочався для ліцеїстів ПЛ з вивчення учнями на виховних годинах Статуту ПЛ та правил внутрішнього розпорядку. Питання виконання ліцеїстами правил внутрішнього розпорядку стоїть постійно на контролі в класних колективах та адміністрації. Узагальнена інформація зводиться в соціальні паспорти класів. Перед колективом ліцею виникало чимало завдань, проте найголовнішим є боротьба з негативними проявами асоціальної поведінки учнів (грубість, прогули, недисциплінованість, запізнення, тютюнопаління), що потребувало наполегливої боротьби з ними. Організація

профілактичної роботи проводилася системно, на достатньому рівні. Функціонувала рада з питань профілактики правопорушень, яка надавала соціальну допомогу. Засідання відбувалися згідно річного плану. Позитивними результатами профілактичної роботи є те, що за останні роки жоден ліцеїст ПЛ не перебував на обліку у Службі по справам дітей та в Кримінальній поліції.

Протягом року було проведено низку **загальноліцейних заходів**, зокрема:

- свято «Перший дзвоник»;
- конкурс «Літні подорожі очима дітей»;
- День Захисника України;
- День ліцеїста;
- День працівника освіти
- День боротьби зі СНІДом;
- Святкування Новорічних свят
- благодійні проекти: «Ялинка добрих бажань», «Воїнам-захисникам», «Подаруй хвилинку щастя», допомога дитячому будинку «Малятко»;
- тематична виставка присвячена вшануванню «Героїв небесної сотні»;
- святкові заходи дня Святого Валентина;
- «День Цивільного захисту»;
- свято Масляної;
- конкурсна програма до «Дня сміху»;
- спортивні змагання «Козацькі розваги»;
- прибирання території до Дня довкілля;
- свято до Дня матері;
- День вишиванки;
- краєзнавчі екскурсії ;
- свято «Останній дзвоник».

Родинно-сімейне виховання:

Співпраця класних керівників з батьками було умовою успішної виховної роботи з ліцеїстами, адже на процес розвитку та виховання дитини в-першу чергу впливає родина, в якій зростає дитина. Не злічити свят, конкурсів, вечорів, виховних годин, екскурсій, які готували разом з батьками учні:

- майстер-класи;
- спортивні змагання та арт-пікнік;
- проведення благодійних акцій;
- проведення Дня самоврядування батьками, під час якого, саме батьки мали змогу спробувати себе в ролі вчителів ;
- надання допомоги військовослужбовцям АТО;
- збір речей для дітей з дитячого будинку;
- збір Великоднього кошика для соціально-незахищених верст населення;

Для підтримки постійного взаємозв'язку протягом року регулярно проводилися батьківські збори, для батьків були проведені дні відкритих дверей, що дало змогу привернути увагу батьків до питань виховання підростаючого покоління. Роботу батьківської ради ПЛ очолював Шелест І.В.

Одним із найважливіших напрямків роботи було **національно-патріотичне виховання** ліцеїстів. Проведені заходи протягом 2018-2019 н.р.:

- олімпійський тиждень. «Щасливі українські діти – здорові, сильні, мужні й спритні!» Відзначення Дня фізичної культури і спорту України. Веселі старти.
- День миру в Україні: виготовлення листівок солдатам; оформлення стенду «Усім потрібен мир»;
- місячник військово-патріотичної роботи присвячений Дню Захисника України;
- День Захисника України: виготовлення арт-листівок для українських воїнів. День українського козацтва; акція «Солдату на добру згадку». зустрічі з воїнами АТО;
- виховні години Уроки мужності «Герої не вмирають»;
- День української писемності та мови, участь в написанні Всеукраїнського диктанту;
- День вишиванки;
- День пам`яті жертв голодомору та політичних репресій, Всеукраїнська акція «Засвіти свічку»;

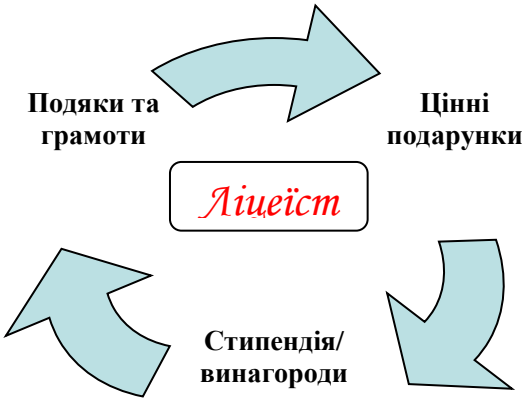
- заходи до 75-річниці визволення Києва від німецько-фашистських загарбників;
- День гідності та свободи; конкурс стіннівок «Героям слава»; уроки-мужності;
- участь у благодійних проектах «Воїнам захисникам», «Від щирого серця», «Ялинка добрих бажань», «Подаруй хвилинку щастя», «Збери Великодній кошик»;
- святкові заходи до Нового Року «Українські звичаї, обряди, традиції»;
- 22 січня в ліцеї відзначали День Соборності України. До цього свята відбулися різноманітні урочисті заходи: ліцеїсти утворили «живий ланцюг», демонструючи єдність і неподільність України, прикрашали жовто-блакитними стрічками дерево «Єдності України» та ліцеїсти старших класів ознайомлювали ліцеїстів молодших з історією виникнення цього свята.
- заходи до Міжнародного дня рідної мови;
- виставка малюнків «НІ - ВІЙНІ!» до Дня Пам'яті Героїв Небесної Сотні;
- свято «Поетична весна»;
- Шевченківські дні;
- святкові заходи до Великодня;
- спортивні змагання «Козацькі розваги»;
- День довкілля;
- День цивільного захисту;
- зустрічі з представниками національної поліції та військовими офіцерами;
- тематичні заходи до Днів пам’яті та примирення; покладання квітів;
- тематичні заходи до Дня матері та Дня сім’ї;
- участь у благодійних акціях;
- екскурсії містами України в рамках патріотичного виховання.

Вже традиційно щороку в ПЛ відбувається конкурс «Ліцеїст року». За підсумками конкурсу переможцями стали:

Номінація	**Кількість переможців**
«Ліцеїст року»	2

«Творча обдарованість»	55
«Лідер року»	35
Всього	92

Для виявлення найактивніших ліцеїстів створена спеціальна система заохочень:



Складовою частиною виховної роботи ПЛ є учнівське самоврядування «Партнер». Лідери учнівського самоврядування протягом року організовували ряд загальноліцейних форм виховної діяльності, а саме:

- свято «Перший дзвоник»;
- конкурс «Літні подорожі очима дітей»;
- День Захисника України;
- День ліцеїста;
- День працівника освіти;
- свято Дня Хелловіна;
- конкурс «Міс-осінь»;
- конкурс «Я – супергерой»;
- акція до Дня вишиванки;
- конкурс «Міс та Містер Ліцей-2018»
- День боротьби зі СНІДом;
- День самоврядування;
- тиждень права;
- свято «Ходить Святий Миколай по землі»;
- свято «Андріївські вечорниці»;

- новорічна дискотека в середній школі;
- свято Дня рідної мови ;
- благодійні проекти: «Ялинка добрих бажань», «Воїнам-захисникам», «Подаруй хвилинку щастя»;
- тематична виставка присвячена вшануванню «Героїв небесної сотні»;
- святкові заходи дня Святого Валентина;
- круглий стіл «Самореалізація підлітка: навчання та робота»
- конкурсна програма до «День сміху»;
- спортивні змагання «Козацькі розваги»;
- прибирання території до Дня довкілля;
- «День Цивільного захисту»;
- свято до Дня матері;
- День вишиванки;
- свято «Арт-пікнік»;
- виховний захід «Експериментаніум»;
- свято «Останній дзвоник».

Активну участь члени учнівського самоврядування брали у районних та міських конкурсах, а саме:

- до Дня Туризму в Україні в конкурсі «Стежка розвідника»;
- шаховий турнір «Кришталева тура»;
- на районному етапі міського конкурсу «Козак-квест» ліцеїсти 9-10 класів посіли ІІІ місце, а на міському етапі серед усіх команд міста зайняли VI місце.

Протягом року ліцеїсти відвідали низку екскурсій до таких міст, як: пішохідні навчально-виховні екскурсії по м. Києву, м. Житомир, м.Родомишль, м.Івано-Франківськ, м. Чернівці, а також відвідали Європу: Угорщину, Австрію, Італію.

Екскурсійна робота в ПЛ протягом 2018-2019 н.р.

Екскурсії по Києву		Екскурсії по Україні		Екскурсії за кордон	
Кількість екскурсій	Кількість учасників	Кількість екскурсій	Кількість учасників	Кількість екскурсій	Кількість учасників
65	1543	8	376	2	54

Відвідування музеїв міста Києва: Будинок музей Т.Г. Шевченка на Козиному болоті; музей М. Булгакова; Національний музей історії України у Другій світовій війні; Музей Лесі Українки; Водно-інформаційний центр (музей води); музей братів Кличко; музей воскових фігур; музей історії міста Києва; музей Чорнобиля; Національний науково-природничий музей; Національний музей літератури України; музей історичних коштовностей України; Національний художній музей України; музей історії України; музей «КПІ»; музей книги і друкарства; музей київського метрополітену; Національний музей медицини України.

Одним із напрямків виховної роботи в Політехнічному ліцеї у 2018-2019 н.р. була ***гурткова робота.*** Вона є дієвою формою організації дитячої життєдіяльності і становить невід`ємну частину освітнього процесу. Гурткова робота в ПЛ організована відповідно до вікових інтересів ліцеїстів. Так, вже досить тривалий проміжок часу працюють гуртки: декоративно-ужиткового мистецтва, карате, загальної фізичної підготовки, плавання, військово-патріотичний, журналістики, хореографії, робототехніки. Так вже з початкових класів ліцеїсти ПЛ починають знайомитися з декоративно-прикладним мистецтвом, відвідуючи ***декоративно-прикладний гурток.*** Цей гурток позитивно впливає на формування у дитини творчого ставлення до праці, пробуджує зацікавлення та любов до прекрасного. На заняттях ліцеїсти створюють композиції за власним задумом та своїми спостереженнями. Для творчо-винахідливих ліцеїстів з вересня, розпочав роботу гурток – ***робототехніки.***

В рамках проекту «Здоров`я» в ПЛ особливу увагу приділено фізичному розвитку, здоров`ю та вихованню ліцеїстів. Вже починаючи з 1 класу наші учні мають можливість відвідувати гурток з плавання. Головною метою роботи гуртка

є засвоєння основних знань з техніки плавальних рухів, оволодіння технікою існуючих видів плавання, набуття відповідних знань, умінь і навичок для самостійного плавання на воді. Основне завдання гуртка – оволодіння навичками спортивного плавання, загартування та оздоровлення організму; попередження нещасних випадків у воді під час відпочинку, популяризація плавання як виду спорту.

Залучення дітей до занять фізичною культурою та спортом, пропагування здорового способу життя, розвиток здібностей ліцеїстів в обраному виді спорту, створення необхідних умов для фізичного розвитку дітей, для їх повноцінного оздоровлення, набуття навичок здорового способу життя - це найважливіші завдання ***гуртка оздоровчої фізкультури та плавання.***

Серед гуртків чільне місце посідає гурток ***карате***, адже він сприяє пропаганді здорового способу життя, зміцненню дружніх взаємовідносин між ліцеїстами, навчає стриманості та зібраності, формує навички дисциплінованості. В організації виховної роботи в ПЛ патріотичне виховання молоді має пріоритетний характер і розглядається як одна з умов зміцнення обороноздатності держави. В ліцеї досить активно працює ***військово-патріотичний гурток.*** Основною метою військово-патріотичного гуртка в ПЛ є розвиток у молоді патріотичної свідомості, готовності самореалізації в основних сферах життя суспільства, в тому числі - його захист. Це досягається шляхом проведення тематичних зустрічей з учасниками військових дій, волонтерами, медиками та інше.

Творчі здібності, пластику та грацію ліцеїсти розвивають на заняттях ***хореографічного гуртка.*** Основне завдання гуртка – дати учням початкову хореографічну підготовку, виявити нахили дітей і задовольнити потребу в руховій активності; розвинути почуття ритму, хореографічну виразність, координацію рухів та ін. Гурток працює в двох напрямах: «Класичні» та «сучасні» танці, де учні опановують сучасну хореографію.

З 2015 навчального року в ліцеї було відновлено роботу гуртка журналістики. Ліцейна газета – найкраще місце, де будь-хто, не зважаючи на те, чи тяжіє він до точних, природничих, чи філологічних наук, може знайти для себе

місце для самовираження. Саме для цього і створений гурток журналістської майстерності. Газета «Ліцей-Інформ» - це не просто шкільна газета. Її мета показати, що шкільна преса може бути цікавою.

На виконання Комплексної програми профілактики злочинності, Комплексної програми профілактики правопорушень «Безпечна столиця» у ліцеї проведено певну роботу:

- розроблено план заходів щодо запобігання злочинним проявам в учнівському середовищі;
- проведено Всеукраїнський Тиждень права (з 10-14.12.2018 року), в рамках якого:
- виховні години «Порушення прав в казках» (1-2 класи); «Наші права – щасливе дитинство» (3-4 класи); «Права дитини понад усе» (5-6 класи); «Пустощі та кримінальна відповідальність» (7-11 класи);
- конкурс малюнків «Я маю право на…» (1-4 класи);
- зустріч з працівниками правоохоронних органів на тему «Поведінка і закон» (5-8 класи);
- єдиний урок права «Права людини з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини» (2-11 класи) та урок-практикум в 9 класі на тему: «Види юридичної відповідальності» за участю шкільного поліцейського;
- тематичний день «Технічний прогрес і права людини»;
- створений стенд з малюнків дітей (5-8 класів) – «Так ми бачимо свої права».

Постійно ведеться робота з попередження расизму, булінгу, виховання толерантного відношення до людей. На засіданнях Ради розглядались випадки порушення поведінки учнями, схильними до порушень дисципліни, пропусків занять без поважних причин. Радою профілактики школи практикувались такі засоби впливу:

- винесення попередження про відповідальність за навчання та виховання дітей батьками;
- винесення попередження за противоправну поведінку учнів.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнів, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з

батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в ліцеї.

Питання роботи ліцею з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на засіданнях МО класних керівників:

- вересень – Про контроль за станом відвідування учнями навчальних занять;
- жовтень – Про організацію профілактичної роботи щодо правопорушень серед учнів;
- листопад – Про роботу профілактичної Ради у ПЛ;
- грудень – Про результати виховної роботи, щодо профілактики правопорушень серед учнів.

До річного плану включені заходи, спрямовані на попередження дорожньо-транспортного та побутового травматизму. У ліцеї постійно ведеться робота, щодо попередження травматизму серед ліцеїстів. Проведено:

- Тиждень знань правил дорожнього руху (вересень).
- Місячник по пропаганді безпечного користування газом та електроенергією у побуті (жовтень).
- Тиждень пожежної безпеки (листопад).
- Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (квітень).
- Тиждень безпеки дорожнього руху (травень).

Щотижня класні керівники проводять бесіди з питань профілактики травматизму з відповідним записом до сторінки журналу «Бесіди по попередженню нещасних випадків».

VIII. РОБОТА БІБЛІОТЕКИ

На виконання Законів України „Про загальну середню освіту”, „Про бібліотеки і бібліотечну справу” з метою підвищення ролі бібліотек у сучасних навчальних закладах, ПЛ підвищує рівень бібліотечно-інформаційної діяльності, посилює роль бібліотеки в забезпеченні навчально-виховного процесу, виховує в учнів інформаційну культуру, любов до книги, культуру читання, вміння користуватися бібліотечним фондом.

Фонд бібліотеки Політехнічного ліцею налічує 15482 екземплярів, основна частина якого складається з підручників. З них: для 1-4 класів – 2125 примірників, 5-9 класи – 6944 примірник, 10-11 класи – 6413 примірники. Крім навчальних посібників, фонд бібліотеки має довідковий матеріал, науково-методичну літературу: плани, математичні таблиці, збірники задач, вправ, атласів та ін.

За 2018-2019 навчальний рік отримано 2860 примірників. З них: 525 примірників – для 1-х класів та 516 примірників для 5-х класів, 108 примірників для 7-х класів та 1711 примірників для 10-х класів.

Для зручності користування фондом, бібліотека розміщена на території двох майданчиків Ліцею і ділиться за віковими категоріями: 1-8 класи та 9-11 класи.

Учні Ліцею забезпечуються підручниками з науково-методичного центру Солом’янського району. Деякі підручники, навчальні посібники та додаткова література куплені за кошти Благодійного фонду „Нова освіта”.

Співробітники бібліотеки разом з вчителями гуманітарних дисциплін і класними керівниками проводять організаційно-просвітницьку діяльність по вихованню культури читання, любові до книги, пропагують серед ліцеїстів і викладачів набуття бібліотечно-бібліографічних знань, формують уміння користуватись каталогами та довідково-бібліографічною літературою, бережно поводитись з літературою.

Протягом 2018-2019 року були проведені виховні заходи з ліцеїстами 7-11 класів, присвячені Дню української мови та писемності, соборності України, Дню пам’яті жертв голодоморів , Шевченківському дню, Дню Європи, Дню пам’яті та

примирення, Дню перемоги над фашизмом у Європі, Дню пам’яті жертв радіаційних аварій і катастроф.

Організовані виставки: "Це моя Україна, це моя Батьківщина", "Чи бути здоровим вирішуєш ти", «Плекатимеш мову – цвістимуть слова», « Чорнобиль – це хрест України», «Зорять з граніту вічні солдати, болями їхніми пам'ять жива», «Руками створена краса».

Діють постійні виставки: „Україна – шлях до себе”, „Мовні перлини для кожної дитини”, „ Шана Кобзареві ”, „Іван Франко: життєвий та творчий шлях”.

Щорічно в Ліцеї проходить акція «Живи, книго!». Це не лише перевірка стану бібліотечних книжок, роз’яснювальна робота з ліцеїстами, для яких акція «Повернути в бібліотеку ведремонтовану книгу!» - не просто слова, а і справжній девіз.

Основна ідея роботи з учнями полягає у формуванні у них поважного ставлення до бібліотеки, як до невичерпного джерела інформації, де можна поповнити свої знання.

IX. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ ТА МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УЧНІВ

У Політехнічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва протягом 2018-2019 навчального року здійснюється харчування учнів згідно нормативних документів.

Ліцеїсти 5-8 класів харчуються під час перерв, які тривають 15-20 хвилин, за таким розкладом:

- 8-7 класи о 11.35 годині;
- 6 класи о 12.35 годині;
- 5 класи о 13.35 годині.

Крім обідів, ліцеїсти 5 класів отримують сніданки на перерві, яка триває з 10.40 години до 10.50 години. Ліцеїсти 6-8 класів отримують полуденки під час перерви в другій половині дня о 15.30 годині.

Учні харчуються в присутності чергового викладача.

Організовано харчування учнів 5-8 класів за рахунок коштів батьків.

Щорічно видаються накази по ПЛ про організацію харчування учнів 1-11 класів. Протягом 2018-2019 н.р. були видані наступні накази:

- №261-ОД-2 від 31.08.2018 р. «Про створення комісії з харчування»;
- №267-1-ОД-2 від 31.08.2018 р. «Про порядок організації харчування ліцеїстів 1-11 класів у 2018-2019 н.р.»;
- №296-1-ОД-2 від 28.09.2018 р. «Про посилення контролю за організацією харчування та профілактики гострих кишкових інфекцій, харчових отруєнь».

Визначені відповідальні за організацію харчування по корпусам ПЛ.

5-8 класи - ФОП «Письменюк Катерина Іванівна». На видному місці в обідній залі вивішено меню, в якому зазначено найменування страв, вихід продуктів.

Їдальня забезпечена буфетною продукцією, насамперед, випічкою. Орієнтовно, 70% учнів щоденно купують цю продукцію.

Їдальня працює, в основному, до 16.30 години. В обідній залі чисто. Санітарний стан – задовільний , відповідає санітарним нормам.

Ведеться відповідна документація: є журнал замовлень та видачі обідів. Щоденно ведеться журнал бракеражу сирої та готової продукції.

Медичні книжки персоналу харчоблоку, журнал медичного огляду відповідають нормативним документам.

Аналіз меню дозволяє зробити висновок, що воно відповідає нормам санітарно-епідеміологічної станції.

У ліцеї успішно вирішене кадрове питання – на харчоблоці працюють професіонали, які добре знають технологію і санітарно-епідеміологічні норми.

Їдальня ліцею має в достатній кількості все необхідне технологічне і холодильне обладнання: роздаткові столи, дошки, ножі, посуд, інвентар для прибирання.

Питання організації харчування періодично заслуховуються на Раді ПЛ, педагогічних радах, нарадах при директорі, на зборах методичного об’єднання класних керівників, батьківських зборах.

Батьки та учні добре поінформовані з питань організації харчування, якості їжі. З нормативними документами вони мають змогу ознайомитись на стенді для батьків.

Медичне обслуговування ліцеїстів та працівників ліцею організоване, відповідно до нормативно-правової бази. Для медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнано три медичних пунктів, в яких працює чотири медичні сестри за визначеним графіком роботи у ліцеї, які організовують систематичне та планове медичне обстеження ліцеїстів, забезпечують профілактику дитячих захворювань та огляд учнів. Щорічно, діти проходять медичне обстеження у дитячій поліклініці. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у ліцеї формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків, видається наказ по ПЛ.

Вчителі також щорічно проходять поглиблений медичний огляд у липні-серпні. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у відділі кадрів.

У навчальному закладі проводяться заходи щодо здорового способу життя: шкідливості куріння, алкоголю, наркотиків. Крім уроків основ здоров'я, у планах кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де планується послідовна робота оздоровчого характеру з класом.

X. СОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА УЧНЯМ ІЗ ЧИСЛА ДІТЕЙ ПІЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ

Робота з соціального захисту учнів пільгових категорій в Політехнічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва побудована відповідно з Конвенцією ООН про права дитини, Сімейним Кодексом України, Законом України від 01.06.2000 року №1768-III «Про охорону дитинства» (із змінами і доповненнями), «Про освіту», Законом України від 28.02.1991 року № 796-XII "Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок

Чорнобильської катастрофи" (із змінами і доповненнями), Законом України від 21.11.1992 року №2811-XII «Про державну допомогу сім'ям з дітьми» (із змінами і доповненнями), Законом України від 16.11.2000 року №2109-III «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам» (із змінами і доповненнями), Законом України від 13.01.2005 року №2342-IV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Постановою Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року №226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами і доповненнями), Постановою Кабінету Міністрів України від 03.06.1999 року №961 «Про деякі заходи щодо підтримки здоров'я сім'ї, безпечного материнства і відповідального батьківства» (із змінами), Постановою Кабінету Міністрів України № 226 від 05.04.1994 року «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 433, 1381,868); Постановою Кабінету Міністрів України № 541 від 05.04.1999 р. «Про затвердження порядку надання пільгового проїзду» (із змінами ПКМ № 1192 від 08.09.2004р.), та іншими нормативними документами, які регламентують навчально-виховну роботу та соціальний захист пільгових категорій учнів шкіл.

Згідно із Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» на 2018-2019 навчальний рік наказом по ПЛ № 285-1-ОД-2 від 31.08.2018 громадським інспектором призначена соціальний педагог Усатюк Марина Андріївна.

У 2018-2019 н.р в Політехнічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва навчались діти таких пільгових категорій:

- дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування – 1 особа;
- дітей-інвалідів – 3 особи;
- з багатодітних сімей – 46 осіб;
- дітей-чорнобильців – 32 осіб;

- діти учасників АТО – 31 особа.

В рамках ***виконання соціального захисту*** ліцеїстів пільгових категорій соціальним педагогом ліцею: складено соціальний паспорт ліцею на основі складених соціальних паспортів груп, затверджено річний план роботи соціального педагога та щомісяця складаються детальні плани робіт, плани індивідуальної роботи з учнями пільгових категорій, плани спільних дій з відділом кримінальної поліції у справах дітей; службою у справах неповнолітніх, у наявності графік роботи соціального педагога, ведуться журнали: «Звернень учнів, батьків, учителів», «Реєстрації заяв батьків на оздоровлення дітей», «Щоденного обліку роботи». Оформлено: облікові картки сім'ї дитини, акти обстеження матеріально-побутових умов проживання дитини, картки обстеження підлітка «групи ризику». Здійснюється постійний зв'язок з районним центром соціальних служб у справах сім'ї та молоді та службами у справах неповнолітніх, як письмово, так і у телефонному режимі. Крім того, здійснюється корекційно-розвивальна робота, соціально-психологічна профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, проводиться превентивна освіта, профілактика девіантної і ризикованої поведінки підлітків.

Збирається інформація щодо учнів, притягнутих до кримінальної відповідальності або, які знаходяться на внутрішньоліцейному обліку. Проводиться з учнями індивідуальна, корекційно-відновлювальна, розвивальна та психопрофілактична робота.

Протягом навчального року була проведена наступна робота:

- створений банк даних дітей пільгових категорій;
- надавалася систематична психолого-педагогічна допомога цим категоріям дітей та їхнім батькам;
- організоване безкоштовне харчування для дітей із сімей учасників АТО;
- діти пільгових категорій мають можливість безкоштовно відвідувати гуртки, секції, екскурсії, вистави та концерти.

З ліцеїстами пільгових категорій протягом року проводилась соціально-педагогічна діагностика:

- Соціометричні дослідження – міжособистісні стосунки в класі;

- Анкетування та моніторинг «Моє ставлення до школи», «Шкільне перевантаження»
- Діагностика адаптації п’ятикласника;
- Робота щодо профорієнтаційного самовизначення ліцеїстів 7-8 класів.

Соціально - психологічна просвіта – бесіди та виховні години «Життя з ВІЛ/СНІД», профілактика захворювань та тютюнопаління, бесіди «Життя без насильства», «Жіноче здоров’я». Протягом року, ліцеїсти пільгових категорій систематично відвідують заняття з соціальним педагогом з метою розвитку критичного мислення, творчих здібностей та креативності.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ ОРГАНІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Актуальність діяльності учнівського самоврядування «Партнер» полягає в набутті соціального досвіду, формування особистісних рис громадянина України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури в системі колективної творчої діяльності ліцеїстів. Робота учнівського самоврядування полягає в реалізації запланованих проектів, кожним з яких опікується певний центр самоврядування «Партнер». Учнівське самоврядування працює в тісному зв’язку з педагогічним колективом, адміністрацією ПЛ. Проводяться спільні засідання, тренінги, приймаються рішення щодо учнів, які мають порушення дисципліни. Учнівське самоврядування робить життя ліцею змістовним, насиченим, цікавим. Діти вчаться відчувати відповідальність, проявляти ініціативу, допомагати один одному. Робота самоврядування поєднується з планом роботи ліцею і є важливою умовою постійного пошуку нових форм і методів організації. Учнівське самоврядування забезпечує дитині право на свободу вибору ціннісної позиції, формує установку на подолання дисгармонії в досвіді, поведінці, спілкуванні, діяльності; сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, формуванню в учнів організаторських та управлінських умінь, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не пасивними

спостерігачами ліцейного життя, а його учасниками. Шляхом залучення учнів до роботи в органах учнівського самоврядування, відбувається підготовка активних громадян держави.

Організація дитячого самоврядування в ПЛ у 2018-2019 навчальному році проводилась відповідно до нормативно-правової бази, зазначеної в державних документах, згідно з планом роботи навчального закладу. Учнівське самоврядування «Партнер» працювало з новим лідером, ліцеїсткою 10 класу Волковою Анастасією. Щотижня куратор учнівського самоврядування, спільно з головою, проводили засідання старостатів та Ради учнівського самоврядування ПЛ. Учнівська рада добре розуміла своє завдання та мету роботи в центрах. Перш за все, увага була акцентована на тому, що потрібно згуртувати колектив.
Основним центром є «Знавець», який протягом навчального року реалізовував проект *«Крок до успіху»* з метою налагодження комунікації з адміністрацією ліцею, вчителями-предметниками щодо питань навчальних досягнень ліцеїстів, їхньої участі в олімпіадах, конкурсах, реалізації STEM-навчання. Результатом діяльності цього центру стала активна участь ліцеїстів у предметних олімпіадах, конкурсах, написанні наукових робіт в Малій академії наук.

За допомогою учнівського самоврядування в 2018-2019 н.р. було реалізовано низку проектів. А коли ініціатива належить дітям, вони беруть активну участь у процесі прийняття рішень, але під керівництвом дорослих. Лише через особисту участь вони можуть розвинути власні здібності і навички, сформувати життєві цілі, самоствердитись і самореалізуватись, а допомогти їм – завдання всього педагогічного колективу ПЛ.

XII. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ ЛІЦЕЮ

Для організації оперативного управління і контролю за навчально-виховним процесом в Ліцеї протягом 2018-2019 навчального року проводились засідання Ради Ліцею, на яких були розглянуті питання:

- організація навчально-виховного процесу в Ліцеї;
- планування роботи кафедр, гуртків, факультативних занять, консультацій;

– організація науково-практичної роботи в Ліцеї;
– вимоги щодо ведення ліцейної документації;
– експериментальна та інноваційна діяльність Ліцею;
– підготовка до проведення зовнішнього незалежного тестування;
– підготовка ліцеїстів до участі в олімпіадах та роботі МАН;
– дотримання правил техніки безпеки та протипожежної безпеки;
– дотримання санітарних норм;
– дотримання правил внутрішнього розпорядку та трудової дисципліни;
– збереження матеріально-технічної бази Ліцею;
– контроль за відвідуванням занять ліцеїстами;
– співпраця з батьківським комітетом та Благодійним фондом „Нова освіта”;
– навчальна дисципліна учнів;
– робота Ради самоврядування;
– робота атестаційної комісії Ліцею;
– робота кафедр

та інші важливі питання життєдіяльності Політехнічного ліцею НТУУ „КПІ” м. Києва.

XIII. ДІЯЛЬНІСТЬ ПІКЛУВАЛЬНОЇ РАДИ

Відповідно до пункту 65 Положення «Про загальноосвітній навчальний заклад», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 року № 964, у Політехнічному ліцеї НТУУ „КПІ” м. Києва створена Піклувальна рада.

Піклувальна рада створена за рішенням загальних зборів ПЛ.

Головою Піклувальної ради обрано проректора з навчально-виховної роботи НТУУ „КПІ” Варламова Геннадія Борисовича.

У своїй діяльності Піклувальна рада керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Статутом Ліцею, Положенням “Про піклувальну раду загальноосвітнього навчального закладу” та іншими нормативно-правовими актами, що регулюють діяльність навчальних закладів системи загальної освіти.

Метою діяльності піклувальної ради є забезпечення доступності загальної середньої освіти для всіх громадян, задоволення освітніх потреб особи, залучення широкої громадськості до вирішення проблем навчання і виховання.

Основними завданнями піклувальної ради є:

- співпраця з органами виконавчої влади, організаціями, підприємствами, установами, навчальними закладами, окремими громадянами, спрямована на поліпшення умов навчання і виховання учнів у Ліцеї

- сприяння зміцненню навчальної, наукової, матеріально-технічної, культурно-спортивної бази Ліцею;

- сприяння організації та проведення заходів, спрямованих на охорону життя та здоров'я учасників навчально-виховного процесу;

- організація дозвілля (конкурси, вечори, спортивні змагання тощо) та оздоровлення ліцеїстів, педагогічних працівників; сприяння створенню та раціональному використанню фонду загальнообов'язкового навчання; сприяння виконанню чинного законодавства щодо обов'язковості повної загальної середньої освіти;

- стимулювання творчої праці педагогічних працівників та учнів;

- всебічне зміцнення зв'язків між родинами учнів та Ліцеєм; сприяння соціально-правовому захисту учасників навчально-виховного процесу;

Протягом 2018-2019 навчального року Піклувальна рада сприяла зміцненню навчально-виробничої, наукової, матеріально-технічної, культурно-спортивної бази ПЛ НТУУ «КПІ» м. Києва, проведення навчального процесу у корпусах НТУУ «КПІ», користування спорткомплексом НТУУ «КПІ», проведення заходів у Центрі культури та мистецтв НТУУ «КПІ».

XIV. ДІЯЛЬНІСТЬ ЛАБОРАТОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Організація роботи лабораторії психології та соціальної педагогіки (далі ПСП) базувалася на поєднанні таких компонентів: комплексного підходу при забезпеченні психологічного супроводу навчально-виховного процесу; заходів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних програм, наказів та рішень; орієнтація на різнопланові запити і специфіку навчального закладу; розробка та реалізація власних планів психологів, соціальних педагогів, що працюють з різними віковими категоріями ліцеїстів.

Робота здійснювалась у відповідності до Законів України, що регламентують діяльність психологів та соціальних педагогів.

Приорітетними напрямки в роботі психологічної служби у 2018-2019 н.р. були:

1. Супровід психологічної адаптації ліцеїстів на перехідних етапах 1-ші, 5-ті, 9-ті класи.
2. Оптимізація профорієнтаційної роботи з ліцеїстами; .
3. Продовження психологічного супроводу педагогічного колективу у підтриманні ефективного професійного простору, актуалізації та реалізації творчого потенціалу.
4. Психодіагностична робота (групова та індивідуальна форма);
5. Консультаційна робота;
6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота (групова та індивідуальна форма);
7. Психологічна просвіта;
8. Організаційно-методична робота.

Основними завданнями на 2018-2019 н.р було:

Ліцеїсти

Сприяти підтриманню сталого позитивного соціально-психологічного клімату в учнівських колективах. Створити умови для самореалізації особистості в умовах навчально-виховного процесу. Підвищити рівень згуртованості.

Шляхи реалізації: вивчення особистості за допомогою психологічних тестів та методик, спостереження, аналізу діяльності учнів. Проведення лекційно-тренінгових занять з метою допомогти у самореалізації особистості в умовах навчально-виховного процесу.

Педагогічний колектив

Створити психолого-педагогічні умови для підвищення якості співпраці та взаємодії (викладач-викладач, викладач-ліцеїст, викладач-батьки,). Підвищити рівень згуртованості. Забезпечити заходи щодо впровадження «Школи повного дня».

Шляхи реалізації: індивідуальна та групова робота з педагогами та працівниками для підвищення якості співпраці та взаємодії, розвиток професійних та особистісних сфер; проведення семінарів, розвивальних тренінгів, рольових ігор.

Батьки

Сприяти створенню взаємодії та співпраці між учасниками навчально-виховного процесу (ліцеїсти, викладачі, батьки). Створити систему заходів для допомоги батькам у вихованні дітей. Забезпечити заходи по розвитку «Школи повного дня».

Шляхи реалізації: індивідуальна та групова робота з батьками з метою ознайомлення їх з результатами психологічних тестувань дітей, проведення лекційно-тренінгових занять з метою надання рекомендацій для виховання та навчання дитини.

І. Організаційні моделі.

Використовувалися такі організаційні моделі у діяльності лабораторії ПСП:

1. *Робота з ліцеїстами різних вікових груп.*

Адаптація до умов навчального закладу та особливостей навчально-виховного процесу; вивчення психологічних особливостей дитини/колективу; корекція та розвиток індивідуально-психологічних особливостей; профілактика

негативних явищ в учнівському середовищі; формування життєвої компетентності, здорового способу життя).

2. *Робота з педагогічними працівниками*.

Психологічна просвіта/консультування з актуальних питань навчально-виховного процесу, особистісної сфери; психологічний супровід функціонування дитячого/педагогічного колективу на різних етапах його існування; вивчення особливостей педагогічної діяльності; технології психологічного супроводу педагогів під час атестації.

3. *Робота з адміністрацією.*

Психологічна просвіта/консультування, проведення розширених нарад за результатами проведених досліджень. Сумісне вироблення єдиного бачення стосовно впровадження ефективних методів та форм при здійсненні психологічного супроводу навчально-виховного процесу.

4. *Робота з батьками*.

Психологічна просвіта/консультування з питань розвитку та особливостей особистості у різних вікових періодах; вивчення особливостей умов сімейного виховання, мікроклімату.

ІІ. Цілі та завдання соціальної та психологічної роботи.

1. Формування психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу.

2. Психологічний супровід профільного, допрофільного навчання та випускників під час зовнішнього незалежного оцінювання.

3. Психологізація навчання та технології створення комфортного освітнього середовища в навчальному закладі.

4. Надання психологічного супроводу в умовах соціально-політичної нестабільності та особам внутрішньо переселених зі Східних регіонів.

Впродовж 2018-2019 навчального року **пріоритетними завданнями** у діяльності лабораторії ПСП було наступне:

- підтримання сталого позитивного соціально-психологічного клімату в учнівському колективі та створення умов для самореалізації особистості в умовах навчально-виховного процесу;

- згуртованість учнівського та педагогічного колективів;

- забезпечення заходів з розвитку системи формування соціальної компетентності ліцеїстів та діяльності «Школи повного року навчання».

ІІІ. Зміст соціальної та психологічної роботи.

Члени лабораторії ПСП працювали над поліпшенням психолого-педагогічних умов і підвищенням якості співпраці та взаємодії (викладач-викладач, викладач-ліцеїст, викладач-батьки) між учасниками навчально-виховного процесу (ліцеїсти, викладачі, батьки).

Було заплановано створення системи заходів для допомоги батькам у вихованні дітей. Забезпечити заходи по розвитку системи формування соціальної компетентності ліцеїстів та комфортне навчання в системі «Школи повного року навчання».

Метою було створення психологічно стійкої атмосфери для виховання та навчання особистості з високим рівнем адаптованості до соціального середовища, здатної витримувати великі психологічні та інтелектуальні навантаження, оперативно приймати правильне рішення на основі швидкої інтелектуальної реакції на зміну ситуації.

Перед членами лабораторії ПСП стояли завдання: формування таких якостей особистості, як упевненість у собі, сміливість, незалежність, високий рівень мотивації у досягненні мети, конкурентоспроможність, допомога у кращому усвідомленні власного «Я», здатність до самоуправління, відповідальність, розвиток здатності до самоорганізації, розвиток упевненості, наполегливості, цілеспрямованості, подолання сором’язливості і замкнутості у процесі спілкування та навчання, сформувати необхідні вміння та навички щодо свідомого вибору старшокласниками майбутнього напрямку професійної діяльності.

Заплановане було виконано через такі напрямки та форми роботи:

- вивчення особливостей особистісного розвитку ліцеїстів (особисті особливості, нахили, інтереси);

- проведення ряду розвивальних та тренінгових занять для дітей, викладачів та батьків;
- вивчення життєдіяльності дитячого колективу ліцею;
- робота з педагогічним колективом за різними напрямками;
- робота з батьками;
- впровадження інноваційної діяльності – проведення виїзних Предметних шкіл під час канікул.

Впродовж року було вивчено особливості особистості дітей за допомогою психологічних тестів та методик, спостереження, аналізу діяльності учнів; індивідуальна та групова робота з учнями з розвитку здібностей, рис та якостей особистості; проведення тренінгів, рольових ігор, диспутів; індивідуальна та групова робота з батьками з метою ознайомлення їх з результатами психологічних тестувань дітей та з метою покращення умов виховання та навчання дитини.

За 2018-2019 навчальний рік було проведені дослідження серед ліцеїстів, викладачів та батьків. Серед ліцеїстів були досліджені такі питання:

- вивчення психологічної готовності та емоційного настрою на початок навчального року;
- дослідження з метою вивчення труднощів у процесі адаптації дітей до навчання;
- дослідження особистісних особливостей ліцеїстів, важливих для певного вікового періоду;
- емоційні труднощі у встановленні контактів в групі;
- вивчення адаптації та мотивації до праці;
- проведення дослідження «Рівень розвитку пізнавальних процесів дитини»;
- проведення дослідження «Сприйняття ліцеїстами освітнього простору»;
- емоційна та навчальна готовність до ІІ семестру;
- здатність до самоосвіти ліцеїстів;
- готовність до вибору майбутньої професії та напрямку навчання;
- конфлікти в сім’ї;
- проведення соціометричних досліджень;
- дослідження взаємин «учитель-учень»;

- профілізація у мультипрофіль 8-10 класи та ін..

У роботі з батьками було досліджено наявність конфліктних ситуацій у стосунках батьки-діти, вивчено питання щодо тем, які цікавлять батьків у вихованні дитини, вивчення мотивації вступу до Ліцею, вивчення рівня виконання домашніх завдань дітьми та проведено індивідуальні консультації та виступи на батьківських зборах.

Соціальним педагогом, психологами та педагогами організаторами навчальних груп впродовж року проводилася психодіагностична робота з вивчення: адаптації дітей до навчання, соціометричного статусу ліцеїстів, тривожності, потреби у спілкуванні, таких особистісних утворень як характер та темперамент, особливостей особистості та інші. Проводилася профілактична робота: лекційно-розвивальні заняття, акції, конкурси.

Особливу увагу хочеться приділити корекційно –розвивальній роботі, особливо у роботі психолога у початковій та середній школах. Цей вид діяльності сприяє повноцінному психічному та особистісному розвитку дітей. Протягом року було використано безліч матеріалів для корекції агресивності, гіперактивності, тривожності, розвитку пізнавальних процесів та готовності до навчання. Для розвитку пізнавальних процесів та здібностей дітей відповідно до вікових можливостей (сенсомоторних здібностей, сприйняття, пам’яті, мислення, уваги, спостережливості) використовуються комплексні ігри та вправи.

Ефективним було використання соціально-психологічної гри. На початку року ігрова діяльність допомагала познайомитися з дітьми, дати їм змогу розкритися, почуватися вільно. Надалі цей метод допомагав у розумінні того, хто з ліцеїстів має лідерські якості, хто здатен очолити команду, вести за собою. Психологічні вправи дуже яскраво показують вже сталі зв’язки та відносини в колективі, і за їхньою допомогою можна ці взаємовідносини корегувати та змінювати. За допомоги ігор на пам'ять, мислення, відчуття були зроблені висновки щодо рівня розвитку пізнавальних процесів ліцеїстів. Було проведено ігри на орієнтацію в просторі, на розвиток уяви , на логічне мислення та вміння встановлювати логічні зв’язки.

З метою визначення індивідуальних особливостей учнів та покращення індивідуального підходу до кожної дитини психологом початкової школи було проведено декілька психологічних дослідження на вивчення рівня тривожності дітей, агресивності, вміння подолати конфліктні ситуації.

Також був використаний «Опитувальник батьків першокласника» з метою виявлення ознак дитячої нервовості, напруженості, його текст містить питання про можливі симптоми психосоматичних явищ, порушення сну, апетиту, і захворювання дитини в адаптаційний період.

Цікавим видом роботи стала низка занять з арт-терапії для молодших школярів. Така творча діяльність дуже корисна для дітей, що мають вади в комуні кативній сфері. Робота виконувалась разом всім класом і це сприяло згуртуванню дітей, розкриттю їх індивідуальних особливостей, розвитку вміння домовлятися один з одним.

Протягом року проводились індивідуальні бесіди та консультації з батьками. Проводилися сімейні консультації з метою обговорення результатів психодіагностичного дослідження, усвідомлення витоків формування проблеми, з'ясування подальших дій в напрямку подолання виявлених проблем. Надавалася необхідна інформація, рекомендації. Серед батьків найбільша кількість консультацій на тему «Питання взаєморозуміння, шляхи подолання конфліктних ситуацій», «Особливості дітей молодшого шкільного віку», «Порозуміння у сім'і».

У роботі з учнями середньої школи було зроблено акценти на моніторинг особистісного розвитку, дослідженню групової психологічної динаміки у класних колективах та допомога у роботі класним керівникам. Отримані результати свідчать про позитивну динаміку особистісного розвитку ліцеїстів, що підтверджує правильність обраного акценту на психопрофілактичну роботу та підвищення психологічної компетентності. Важливою в цьому напрямку є співпраця соціальних педагогів, педагогів-організаторів та психологів, які щоденно створюють та піклуються про підтримання позитивної емоційної атмосфери, яка дає можливість розкривати учням свій особистісний та творчий

потенціал, які реалізуються через навчальну діяльність та розмаїття конкурсів, проектів, акцій, вікторин тощо.

Також було організовано проведення тренінгів особистісного росту. Група складалася з бажаючих ліцеїстів не зважаючи на вік. Можна з впевненістю сказати, що така активна форма роботи допомагає дітям оволодіти новими навичками, навчитися вірно організовувати свою роботу, стати впевненішими у собі, підвищити рівень запитів та самооцінку.

Одним із напрямків роботи психологічної служби було надання допомоги у виборі ліцеїстами 7,8 та 9 класів майбутнього профілю навчання, так як з 2016 року ПЛ працює в експерименті «мультипрофільного навчання». Головним завданням психологічної служби стало: надати допомогу ліцеїстам при виборі профіля навчання, відповідно до нахилів, які має учень. Також було протестовано батьків учнів, щодо того чи співпадають бажання дитини з бажанням батьків. Після чого проводилися індивідуальна робота з батьками та їхніми дітьми, про важливість вибору дітей та його впливу на їхнє майбутнє.

В Ліцеї діти отримують безцінний досвід власної успішності та впевненості у своїх силах, що у дорослому житті підвищить їх здатність адаптації до складних ситуацій та слугуватиме надійною внутрішньою опорою.

Протягом 2018-2019 навчального року в Політехнічному ліцеї НТУУ «КПІ» в 10-11 класах була проведена програма занять з профорієнтаційної роботи .

Завдання профконсультаційної роботи нашої програми полягає у підготовці старшокласників до самостійного та свідомого вибору майбутньої професії. Реалізувалося це завдання з допомогою сукупності форм та методів активізації професійного самовизначення (профконсультаційна допомога, розвиток необхідних в майбутньому професійно важливих якостей в процесі профільного навчання).

Під час проведення нашої програми використовувалися такі методи роботи:

- пояснювально-ілюстративні (бесіда, розповідь, пояснення, лекція);
- інформаційно-пошукові (проблемний виклад, методи організації дослідницької діяльності, спостереження, робота з навчальною та іншою літературою);

- активні методи (ділові ігри, метод занурення з елементами гри, ігри-вправи, розгляд і аналіз ситуацій, дискусії, виробничі завдання з використанням економічних ситуацій та ін).

Ці групи методів дозволяють формувати у ліцеїстів знання і вміння шляхом включення їх у інтенсивну пізнавальну діяльність, при цьому активізуються всі психологічні механізми забезпечення діяльності дітей. З допомогою вище перерахованих методів у дітей формуються складні психічні новоутворення особистості, її спрямованість (також і професійну), характер, здібності, розвивають емоційно-вольову сферу.

За період проведення програми з профорієнтації діти були ознайомлені з переліком світу професій, з переліком навчальних закладів та факультетів з допомогою яких можна отримати свою професію, з основними ситуаціями вибору професії, з сучасним ринком праці, з правилами написання резюме, автобіографії, навчилися розробляти професіограми, характеризувати професії за певним зразком. Також під час занять проводилися психологічні тренінги та заняття щодо усвідомлення своєї значущості в сучасному суспільстві, щодо усвідомлення свого майбутнього, створення та шляхи реалізації своєї мети на найближчі роки.

Активно в нашій роботі також використовувалися ділові, рольові та психологічні ігри щодо усвідомлення майбутньої професійної діяльності та здобуття необхідних вмінь та навичок для успішної трудової діяльності.

Впродовж року надавалася допомога в підготовці та проведенні диспутів ліцейного самоврядування, розробка досліджень для виявлення питань з поставлених тем.

У другому семестрі з учнями 9-х, 10-х класів було проведено цикл тематичних бесід-дискусій щодо психологічних особливостей стосунків з протилежною статтю, деяким аспектам сексуального виховання та питанням профілактики різного роду насилля у стосунках. Дискусії, що були проведені викликали неабиякий інтерес серед підлітків.

Серед ліцеїстів 9-10-х класів старшої школи було проведено моніторинг особистісних утворень, який показав позитивну динаміку розвитку. За результатами цього дослідження було зорганізовано та проведено цикл

індивідуальних та групових консультацій серед ліцеїстів та класних керівників. Це дало змогу підвищити якість взаємодії у навчально-виховному процесі через більш глибоке розуміння психологічної складової та особливостей цього процесу.

XV. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

За 2018-2019 навчальний рік Політехнічний ліцей НТУУ „КПІ” м. Києва отримав від міського бюджету, згідно з кошторисами надходжень та видатків, коштів на виплату заробітної плати та оплату податків та предмети,матеріали,обладнання та інвентар 19413892,58 грн. з них:

а) на заробітну плату – 15011300,00 грн.;

-за рахунок освітньої субвенції - 7287630,00грн

-за рахунок міського бюджетй - 7723670,00грн

б) на оплату податків – 3321400,00 грн.

- за рахунок освітньої субвенції - 1606930,00грн

- за рахунок міського бюджетй - 1714470,00грн

в) бюджетне фінансування закупівель

- предмети,матеріали,обладнання та інвентар -854614,50грн

-медикаменти та перевязувальні матеріали -3892,00грн

-продукти харчування -14235,00грн

- оплата послуг -208451,08грн

- придбання обладнання і предметів довгострокового користування-161096,00грн

- капітальний ремонт об’єктів -560504,00грн

Від відділу освіти у Солом’янському районі м. Києва Ліцей отримав:

– підручників та методичної літератури на суму 61343,04 грн.

За надання додаткових освітніх послуг понад обсяги встановлені державними навчальними планами Ліцей отримав 399478,01 грн., які використані згідно кошторису надходжень та видатків.

За рахунок спецкоштів були здійснені оплати:

а) на заробітну плату – 430645,82 грн.;

б) на оплату податків – 96767,04 грн.

в) послуг зв'язку та користування інтернетом – 19443,88 грн.;

Ліцей співпрацює з Благодійною організацією „Недержавний благодійний фонд" згідно Благодійної програми „Підтримка та розвиток закладів освіти" і отримав за 2018-2019 навчальний рік коштів в сумі – 1536084,69, грн., :

- канцтоварів, методичної літератури, підручників, інвентарю, інші НМА – 796056,04 грн.;

- оплата послуг -14930,71 грн

- на виконання окремих доручень в сумі 6575,00 грн., а саме:

- виплату винагороди кращим ліцеїстам та переможцям олімпіад, конкурсів Малої академії наук в сумі – 6575,00 грн.;

- передані основні засоби на суму – 716429,94 грн.;

3. Надана благодійна допомога у вигляді передачі товаро-матеріальних цінностей батьками ліцеїстів на суму 66921,00 грн.

Всі матеріальні цінності прийняті на баланс та використовуються за цільовим призначенням.

Господарської та виробничої діяльності Ліцей не проводить, приміщень в оренду не здає, гуртожитків у Ліцеї немає.

XVI. ОРГАНІЗАЦІЯ ВНУТРІШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ВИКОНАННЯМ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ І ПРОГРАМ, ЯКІСТЮ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ

Виконання навчальних планів і програм – один із найважливіших критеріїв забезпечення ефективності навчального процесу, якості знань, умінь і навичок.

Відповідно до плану роботи ліцею на 2018-2019 навчальний рік адміністрація спільно із завідувачами предметних кафедр та головами методичних об'єднань здійснила контроль за виконанням навчальних програм у II семестрі поточного навчального року.

Контроль проводився в три етапи (попередній, постійний, підсумковий) за таким планом:

- готовність календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам навчальних програм;
- проходження програмового матеріалу згідно з календарними планами;
- облік замін уроків, під час відсутності вчителя;
- проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, навчальних екскурсій та практики, тематичних атестацій;
- виконання навчальних програм за записами в класних журналах.

Унаслідок перевірки було встановлено, що педагогічні працівники у своїй роботі керуються державними навчальними програмами на поточний навчальний рік, методичними рекомендаціями відповідно до нормативних документів.

1. Лист Міністерства освіти і науки України від 03. 07. 2018 р. № 1/9-415 “Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році”
2. Лист МОН України№1/9-503 від 20.08.2018 "Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти"
3. Наказ МОН № 924 від 20.08.2018 року « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі".
4. Лист від 21.09.2015 №2/2-14-1907-15 "Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів".
5. Інструкція з ведення класного журналу 5-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН № 496 від 03.06.2008 року).
6. Навчальні програми.
7. Календарні плани вчителів-предметників.
8. Класні журнали.
9. Журнали пропущених та замінених уроків.
10. Звітна інформація завідувачів предметних кафедр та голів методичного об’єднання.

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2018-2019 навчального року з предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану практично виконано. Щодо загальної кількості годин, то є деякі розбіжності. Причиною розбіжностей при виконанні програм є те, що навчальні заняття припадали на 8.03.2019 року, 29.04-1.05.2019 року , які були неробочими днями. Однак, навчальні програми з усіх предметів виконанні повністю шляхом ущільнення і інтенсифікації навчального процесу.

Вчителі-предметники відповідно до календарно-тематичних планів виконали навчальне навантаження з предметів, провели відповідну кількість контрольних, лабораторних, практичних робіт, творів, переказів та інших робіт, передбачених навчальною програмою.

Кількість письмових та усних контрольних робіт відповідає вимогам наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів» та методичним рекомендаціям МОН України щодо вивчення навчальних предметів. Своєчасно перевіряються робочі та контрольні зошити та виставляються бали за ведення зошитів на сторінки класних журналів.

Відповідно до плану контролю та керівництва ПЛ НТУУ „КПІ” м. Києва на 2018-2019 навчальний рік на внутрішньоліцейному контролі були такі питання:

1. Стан викладання фізичної культури в 1-11-х класах
2. Стан викладання інформатики в 2-11-х класах
3. Стан викладання громадської освіти в 9-10 класах
4. Стан викладання трудового навчання в 2-9-х класах
5. Стан викладання та рівень знань з біології в 6-11-х класах

За результатами перевірок оформленні довідки і відповідні накази та проведено аналіз результатів перевірок.

Директор ПЛ Ю.В. Киричков